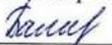


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 Балина В. М.

« 20 » ИЮНЯ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ООШ №14
 Функ Е.В.
« 20 » ИЮНЯ 2025 г.
 Присл. № 150-02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
Г.СЫСЕРТЬ**

Сысерть, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть	1
Пояснительная записка	4
Рабочая программа воспитания для муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:	4
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);	4
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);	4
- Стратегии национальной безопасности российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);	4
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».....	4
.....	5
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	14
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации	22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	33
Вариативные модули	37
«Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса».....	37
-отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности;	55
-выявление и учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;	55
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	60
3.1. Кадровое обеспечение	60
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	63
В организации воспитательной работы с обучающимися опираемся на документы:	63
– - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской	

<i>Федерации» (с изменениями);</i>	<i>64</i>
<i>– - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);</i>	<i>64</i>
<i>– - Стратегии национальной безопасности российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);</i>	<i>64</i>
<i>– - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».....</i>	<i>64</i>
<i>– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).....</i>	<i>65</i>
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	65
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5. Анализ воспитательного процесса	67
<i>Карта педагогических наблюдений (входит в анализ)</i>	<i>111</i>
1. На что, по вашему мнению, должна быть направлена организация предметно-пространственной среды школы?	138
2. На что вы ориентируетесь в первую очередь при выборе оформления интерьера школьных помещений и пришкольной территории?	139
3. По вашему мнению, предметно-пространственной среда учебных кабинетов.....	139
4. На что вы ориентируетесь в первую очередь при оформлении стен школы?	139
 ПРИЛОЖЕНИЕ	
2. Анкеты для самоанализа воспитательного процесса.....	115

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности *с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;*

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г.Сысерть ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, **приоритет воспитательных задач** над узко прагматическими, а именно: **приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада МАОУ ООШ № 14. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МАОУ ООШ № 14, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации, который включает:

- планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы

(кодекс профессиональной этики педагогического работника, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, СИПРы).

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **ЦЕЛЬ воспитания** в МАОУ ООШ № 14 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

Уровень начального общего образования	<ul style="list-style-type: none">• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);• уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и домашних
--	---

	<p>делах, доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); • проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; • соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; • уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; • стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; • уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; • уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; • быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<p>Уровень основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и

	<p>неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (библиотекарем, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания обучающихся (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции каждого обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1):

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
Духовно-нравственное	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Эстетическое	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей</p>
Физическое	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>
Трудовое	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Экологическое	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Познавательное	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в Специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Возможные (ожидаемые) личностные результаты освоения АООП, рабочей программы воспитания обучающихся (вариант 2, вариант 6.4., 8.4.):

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта

(вариант 2, 6.4., 8.4.)

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
	Знает своё имя
	Знает свою фамилию
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности
	Умение работать в коллективе, группе.
	Принятие правил поведения в классе (группе).
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
Духовно-нравственное	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
	Формирование уважительного отношения к окружающим
	Умение выслушать иное мнение
	Использование в речи слов этикета
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.
	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося,	

	сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения
	Узнавание одноклассников
	Знание школьных кабинетов
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
Физическое	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
	Наличие навыков самообслуживания.
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
	Умение корректно привлечь к себе внимание
	Умение отказаться от нежелательного контакта
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
Духовно-нравственное	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	Выполнение обещаний
	Активное участие в общешкольных мероприятиях
	Инициативность при оказании помощи
	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных

	ситуациях
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	Отказ от вредных привычек
	Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната
	Активное занятие творческим трудом или спортом
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда
Эстетическое	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
	Дисциплина
	Отзывчивость
	Трудолюбие

Процедура оценивания личностных результатов освоения АООП и сформированности жизненных компетентностей подробно описана в :

- ПОЛОЖЕНИИ о системе оценивания возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (положение представлено на официальном школьном сайте по ссылке <https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85->

[%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D1%81-%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E.pdf](#));

- ПОЛОЖЕНИИ о системе оценивания возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (положение представлено на официальном школьном сайте по ссылке

<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%8F-%D1%81-%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B8-%D1%82%D1%8F%D0%B6%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%B9-%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E.pdf>)

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории.

Средняя школа № 14 открыта в 1970 году. Школа располагается в историческом здании города Сысерти, в котором в 1735 году была организована заводская арифметическая «цифирная» школа, в 1874 году открыто начальное земское училище.

В 1920 году на базе начального земского училища была открыта опорно-образцовая школа № 1 (методический центр для других образовательных учреждений), в 1943 году – вечерняя школа рабочей молодежи, в 1970 году - средняя школа № 14.

Школа при Сысертском заводе появилась в 1735 году по личному распоряжению Василия Татищева. Она находилась на содержании у завода, а принимали в неё только мальчиков.

Здание школы было построено в центре посёлка, на одной улице с главной заводской конторой.

Павел Бажов учился в Сысерти с 1886 по 1889 год. В своей первой книге («Уральские были», 1924г.) он писал: «Я уже учился в обыкновенной земской школе, но школа всё-таки по-прежнему звалась заводской. Школьный день у

нас был длиннее принятого в других школах, так как заводское начальство посылало к нам «дополнительных» учителей – по черчению и рисованию. Но эти занятия велись по-особому: учителя налегали лишь на тех, кто обнаруживал определённые способности. А таких было немного, так как практиковавшиеся учителями приемы: линейкой по голове, карандашом в лоб и т.д.-заставляли всячески отделяться от этой учебы». »

Павел Бажов начал печатать сказы в журналах в середине 1930-х. В 1939 году вышел сборник «Малахитовая шкатулка», в нем были опубликованы авторские произведения по мотивам рабочего фольклора. Изначально книга состояла из 14 сказов. Затем Бажов дополнил его произведениями из циклов «Сказы об оружейниках» и «Сказы о немцах»

На сегодняшний день эта школа имеет номер 14 и считается важной — в ней обучается много ребят с ограниченными возможностями.

Стоит отметить, что самое первое кирпичное здание перестраивалось: вместо трёх проемов было сделано пять. Только толстые стены и некоторые архитектурные детали (пилястры, фигурные замковые камни) напоминают, о богатой истории части здания. В этой части располагается спортзал, учительская и котельная. А на самом здании можно увидеть памятную табличку, повествующую проходим о том, что здесь учился знаменитый уральский писатель Павел Петрович Бажов.

В 2025 году зданию исполнилось 290 лет. Оно не только видело, как строилась Сысерть, но и является начальной точкой отсчета истории сысертского образования.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива в том, чтобы создать благоприятные условия для социальной и личностной реализации обучающихся, в удовлетворении их образовательных потребностей, в воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Проведение общешкольных праздников и ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя, «Новый год», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», «День победы», «Последний звонок»).

С 2020 года МАОУ ООШ № 14 отмечает день рождения П.П. Бажова (27 января).

Массовое участие обучающихся в фестивале «Мы всё можем» и творческих выставках для детей с ОВЗ. Отмечается постепенное включение обучающихся с нарушениями интеллекта в жизнь школы с учетом их

особых потребностей и возможностей.

Постепенно зарождается традиция организации Новогоднего праздника силами детей и их родителей, а также проведения ежегодной акции «Блокадный хлеб» старшеклассниками для обучающихся младших классов.

Благотворительная деятельность: общешкольные акции по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО, помощь Сысертскому приюту для бездомных животных «Мишутка».

Спортивные состязания в рамках Спартакиады, детские и педагогические туристические слёты, в которых так или иначе участвуют все обучающиеся.

Участие в экологических акциях «Чистый берег», субботниках.

Участие в проекте «Соучастники», реализация проекта «Добрый двор».

Вся жизнь школы отражается на официальной странице ОУ в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/club217364382?ysclid=mc61xp75rk887071106>).

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

Символ школы (П. П.Бажов на фоне школы).



Основными традициями и ритуалами в школе можно назвать:

- еженедельная утренняя общешкольная линейка с торжественным выносом Государственного Флага РФ;

- праздничные линейки и акции;

- общешкольные линейки в течение недели с подведением итогов по результатам различных мероприятий и конкурсов, награждение победителей (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

-организация дежурства по школе (каждую неделю дежурный класс следит за порядком и дисциплиной в коридорах ОО);

-выбор внутри классного коллектива командира класса, а также ответственных за спортивный, социальный и творческий сектора; собрания командиров классов в течение уч.года;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Действующая на базе нашей школы **детская общественная организация «+14»** необходима детям для проявления ими инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества.

Ученическое соуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического соуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Исполнительным и координирующим органом является Актив школы. Заседания Актива проводятся 1 раз в полугодие.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе организовано бесплатное горячее питание (завтрак, обед) в школьном буфете. Каждый обучающийся приучается к необходимости не только убирать за собой посуду после еды, но и помогать в этом другим (обучающимся младших классов или обучающимся с более тяжелыми нарушениями развития).

На территории школы организован пропускной режим (видеодомофон). Обучающиеся приучаются не только уважительно, но внимательно и относиться относиться к посторонним людям, подозрительным предметам.

Социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Оказывают значительную поддержку и играют большую роль в воспитательном процессе некоторые социальные партнеры нашей

образовательной организации:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.П. Романенко» г. Сысерть;
- Сысертская городская библиотека;
- Библиотека для детей и юношества им. П.П. Бажова;
- Центральная библиотека имени А.Ф. Турчанинова;
- Креативный кластер «На заводе»;
- Чайный дом "Черемуха";
- Дом-музей П.П. Бажова;
- Дом ремёсел “Живинка в деле”;
- Сысертский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера;
- научно-учебная лаборатория «Агрокуб» (МАОУ СОШ№ 7 с. Патруши);
- Музей Сысертского завода;
- Храм праведных Симеона Богоприимца и Анны Пророчицы;
- Предприятие по переработке пластиковых отходов «ЭкоПластУрал» ;
- МБУК «Октябрьский СДК им.П.Г.Зуева»;
- Загородный клуб «Белая лошадь»;
- Ледовый центр им.В.Кутергина , г. Сысерть;
- Пожарно-спасательная часть № 112 ФГКУ "60 ОФПС по Свердловской области"
- МО МВД России «Сысертский»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сысертский Центр внешкольной работы»
- Детская турбаза «Серебряное копытце»;
- Сима-Лэнд;
- АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка»;
- Областной учебно-методический центр «Авангард» на базе ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. капитана 1 ранга М.В. Банных».

На базе данных предприятий и организаций осуществляются экскурсии, различные мероприятия, мастер-классы, конкурсы, выставки и т.д.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности.

На базе нашей ОО реализуется Международный образовательный проект «Дружба без границ», который направлен на распространение позитивного опыта работы по формированию межнациональных, толерантных отношений, межэтнического взаимодействия на основе творческой деятельности обучающихся. Под руководством и с помощью педагогов, обучающиеся готовят творческие номера, проводят мастер-классы

для друзей-обучающихся КГУ «Розовской средней общеобразовательной школы», знакомятся с традициями, обычаями и историей казахского народа.

С 2023 г. ОО успешно участвует в реализации Областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни!» (ранее - «Будь здоров!»), который нацелен на формирование жизненных ориентиров подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей.

Также на базе школы реализуется Федеральный проект «Билет в будущее». Это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Ежегодно школа принимает участие в Областном краеведческом конкурсе -форуме «Уральский характер».

Также в школе реализуется региональный проект «Образовательный тур», с целью презентации опыта создания условий для удовлетворения особых образовательных и воспитательных потребностей обучающихся нарушениями интеллекта в условиях образовательной организации и на дому.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Это пилотный проект В современной научно-учебной лаборатории «АГРОКУБ» (на базе МАОУ СОШ№7, с.Патруши) обучающиеся изучают биотехнологии, генетику и робототизированную технику.

На базе техникума «Родник» обучающиеся 9-х классов посещают занятия по предпрофессиональной подготовке по специальностям «Кухонный рабочий» и «Рабочий зеленого хозяйства». Выпускники получают сертификаты, которые дают им дополнительное преимущество при поступлении на обучение по программам СПО.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Анализ результативности воспитательной работы ОУ выявил недостаточную работу в:

- продвижении к достижению воспитательной цели учебного года;
- развитии классных коллективов;
- организации внеурочной деятельности.

Анализ динамики личностного развития показал рост активности участия обучающихся большинства классов в воспитательных событиях. Лишь обучающиеся 7 класса и обучающиеся, имеющие статус «дети-мигранты» продолжают стабильно проявлять низкий интерес и слабую активность в школьных и внешкольных мероприятиях всех уровней. Поэтому, в следующем 2025-2026 уч.году именно эти обучающиеся будут находиться под пристальным вниманием педагогического коллектива.

Таким образом, заместителю директора по УВР и ВР, руководителям ШМО учителей-предметников и ШМО классных руководителей необходимо скорректировать свои программы и организовать обучение для педагогического коллектива, а также индивидуальные консультации для классных руководителей 1-9,5-12 ТУО классов по актуальным вопросам с целью повышения качества воспитательной работы.

Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, профессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

Образовательная организация расположена в историческом центре города Сысерть, который является также и популярным туристическим центром. В непосредственной близости к школе находятся краеведческий музей, набережная, исторический природный памятник гора Бессонова, православный храм во имя святых праведных Симеона Богоприимца и Анны Пророчицы, магазины, кафе, креативный кластер «На заводе», термальный курорт «Фабрика отдыха».

Значительная часть местного населения — православные христиане, но в небольшом количестве присутствуют и представители других религий.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, профессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Основной состав обучающихся достаточно стабилен. В данный момент в школе обучается 71 обучающийся (2 из них — иностранные граждане). Но, конечно, наблюдаются небольшие передвижения в составе обучающихся в течение года. Все обучающиеся школы - дети с ОВЗ, которые обучаются по различным адаптированным программам. Из них 31 ребенок с инвалидностью, а 11 обучаются на дому.

Социальный статус семей обучающихся различный:

- семьи социального риска (0 семей);
- неполные семьи (29 семей);
- многодетные семьи (30 семей);
- неблагополучные семьи (8 семей);
- малообеспеченные семьи (7 семей);
- семьи с детьми-сиротами,находящимися под опекой (1 семья).

Состоят на учете КДН и ЗП:

Семьи - 0;

Обучающиеся - 0 чел.;

Состоят на внутришкольном учете- 0 чел.

Находилась на принудительном лечении в областной психиатрической больнице – 0 человека.

Из 96 обучающихся 5 % детей проживают за пределами города.

п. Р - Асбест	п. Каменка
0	2 обучающихся

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

Школа реализует:

1. образовательные программы, адаптированные для **обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
2. образовательные программы **дополнительного образования.**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

1. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося с учётом его мнения. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Школе.

2. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Уровень образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование 4 года
- основное общее образование 5 лет
- по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) вариант 1, вариант 2 срок обучения 9 и 12 (13) лет, в соответствии с рекомендацией ПМПК

Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Режим работы. Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 ч. В субботу также могут организовываться воспитательные события. Воскресенье — выходной.

График работы:

Для обучающихся в первом классе установлен следующий график работы: пятидневная рабочая неделя, занятия проходят только в первую смену с использованием “ступенчатого” режима обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь — май – 4 урока по 40 минут).

2-9 классы работают по графику пятидневной рабочей недели, продолжительность урока составляет не более 40 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ

воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

В систему воспитательной работы включены дополнительные образовательные программы, направленные на:

-формирование установок на ЗОЖ, укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно- важных двигательных навыков;

-формирование установок на безопасность (обучение мерам пожарной и дорожной безопасности);

-формирование и развитие творческих способностей.

Дополнительное образование

- [Искра](#)
- [Мы туристы](#)
- [Театр и мы](#)
- [Юные гитаристы](#)
- [Юные инспекторы движения](#)

В образовательном учреждении разработана и действует программа «Здоровье». Целью данной программы является создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся в режиме школьного дня. Работа по формированию ценности здоровья и привитию навыков здорового образа жизни ведётся систематически среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). В образовательную среду учителями внедряются здоровьесберегающие технологии.

В расписании и режиме работы школы присутствуют динамические, 15-20-минутные перерывы и активные прогулки на свежем воздухе между уроками в течение 40 минут, а также спортивно-массовая работа. Учебный день начинается организовано с зарядки. В содержание учебных предметов включаются материалы, помогающие обучающимся освоить методы, приёмы самооздоровления и саморегуляции, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и др.

Для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, предупреждения проблем развития ребенка, лучшей адаптации на разных этапах обучения в школе организовано целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разработаны и внедрены уроки сенсомоторики, психологического практикума, работает психолого- педагогический консилиум.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед,

классных часов, практических занятий, познавательных игр по привитию навыков здорового образа жизни.

На спортивной площадке - зона для активного отдыха. Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам, внеурочная деятельность. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, прогулок. Два раза в год проводятся Дни здоровья.

Традиционным стало проведение таких мероприятий как, осенний туристический слёт, соревнования по лёгкой атлетике, участие «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования по пионерболу и волейболу, проведение школьной зимней спартакиады, лыжные эстафетные гонки, праздник силы и ловкости «А ну-ка, мальчики», участие в Областной специальной олимпиаде для детей с ОВЗ, играх, декадник «Мы за здоровый образ жизни», Всероссийский день здоровья (уроки, мероприятия, соревнования, направленные на формирование мотивации на здоровый образ жизни), первенство школы по футболу, соревнования по легкой атлетике.

В школе создана программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» на 2024-2029 г.г., которая предназначена для обучающихся и их родителей, носит комплексный характер. В рамках которой в школе функционирует профильный класс с патриотическим уклоном.

Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

Задачи

- воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ и СВО, общей памяти героям павшим за Родину;
- пробуждение интереса к историческим событиям;
- формирование мотивации к овладению позиции гражданина-патриота России;
- формирование черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны;
- углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения;
- пробуждение желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

В 2025-2026 уч.году в ОО планируется организация **волонтерского движения** «Я-волонтер», основная цель которого - социальное становление личности через включение обучающихся в социально значимую деятельность, формирование лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта. Волонтерская деятельность будет разделена на 3 основных направления: милосердие, патриотизм и экология.

В декабре 2025 г. в школе планируется оформление парты героя в рамках **Всероссийского проекта «Парта Героя»**.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, является ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Модуль	Реализация воспитательного потенциала
Инвариативные модули	
«Урочная деятельность», «Школьный урок»	<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.</p> <p>Осуществляется подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</p>

	<p>Обязательное использование и применение на уроке форм работ, адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям: - дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; - организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности. <p>Взаимодействие педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:</p> <p>ведение совместных "Индивидуальных карт развития ребёнка" в виде папок, открытых для взаимного доступа. В них заносятся результаты диагностические обследования каждого обучающегося в начале и конце учебного года, отражаются успехи ребенка, а также отмечаются предпочитаемые способы работы с обучающимся.</p>
«Внеурочная деятельность»	<p>Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.</p> <p>Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную</p>

программу образовательной организации.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП и отражено в рабочих программах учебных курсов по реализации ФАООП.

Цель общеразвивающих занятий внеурочной деятельности — содействие интеллектуальному, духовному, нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Мир профессий»);

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры», «Подвижные игры», «ЛФК»);

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Мы туристы»);

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Город мастеров. Тестопластика», «Театр и мы»).

<p>«Классное руководство» (в контексте воспитательной работы с классом)</p>	<p>Классный руководитель организует работу по созданию коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; -взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса; -выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; -организация походов и экскурсий, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (в том числе совместно с родителями (законными представителями)); -празднования в классе дней рождения обучающихся; -поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. <p>Также классный руководитель корректирует поведение обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>Кл.руководитель регулярно организует и проводит родительские собрания, создает и организует работу родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и общеобразовательной организации.</p>
---	---

Вариативные модули	
«Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса»	<p>Регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;</p> <p>участие в работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p> <p>В школе реализуется программа по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых обучающихся с ОВЗ.</p> <p>(программа представлена по ссылке https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B8-%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D1%81-%D0%9E%D0%92%D0%97-%D0%BD%D0%B0-2023-27-%D0%B3.%D0%B3..pdf)</p>

Активное взаимодействие со специалистами, работающими с классом, отражено в том числе и в работе **Школьного методического объединения**, цель которого заключается в создании условий для творческой работы, обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению предметов. Деятельность ШМО направлена на :

- обеспечение освоения и использования рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
 - постоянное повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
 - взаимодействие педагогов и обмен опытом успешной педагогической деятельности;
 - выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
 - создание условий для самообразования педагогов;
 - руководство творческой работой коллектива.
- Заседания ШМО проводятся в конце каждой учебной четверти.

Положение о школьном методическом объединении

(<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>)

Взаимодействие специалистов, работающих с обучающимися класса находит отражение и в деятельности **Школьного психолого-педагогического консилиума**, основная цель которого – создание оптимальных условий обучения,

	<p>развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Заседания ШППк проводятся в начале и конце учебного года, а также при необходимости.</p> <p>Положение о ШППК https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5.pdf</p>
<p>«Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы»</p>	<p>Классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом.</p> <p>Организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра, родительский клуб), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся.</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.</p> <p>Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля.</p> <p>Школьный семейный клуб «По жизни вместе шаг за шагом». Клуб- групповая форма взаимодействия участников образовательных отношений, представляющая собой площадку для совместного проведения досуга и общения родителей, педагогических работников и</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Клуб является инновационной моделью социального партнерства для удовлетворения потребности в «близком по духу», создания условий для расширения социальных связей, контактов, круга общения, сплочения родительского коллектива.</p> <p><u>Цель</u> деятельности Клуба — создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ОУ с семьей как механизм повышения качества школьного образования в условиях введения ФГОС. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс ОУ нетрадиционных форм работы с семьями обучающихся направлено на эффективное и целенаправленное взаимодействие в рамках социального партнерства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы семейного клуба как инновационной модели работы с родителями; -выявление и удовлетворение потребностей в общении; -расширение социальных связей, контактов, круга общения, сплочение родительского коллектива; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; -повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. <p><u>Деятельность Клуба осуществляется через совместные мероприятия для участников:</u></p> <p>психологическая гостинная, круглый стол, деловая игра, мини-тренинг, творческие чтения, лектории, практикумы, мастер-классы, проектная деятельность, конкурсы, спортивные игры, праздники, выставки совместного творчества детей и родителей, анкетирование, опросы и др.</p> <p>Встречи Семейного клуба проводятся ежемесячно в течение учебного года.</p> <p>Добровольное объединение родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Родительский патруль»</p> <p>Цель: привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности</p>
--	---

несовершеннолетних на дорогах; вовлечение родителей (законных представителей) в обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах.

Система работы социального педагога с родителями (законными представителями)

Социальный педагог изучает социальные проблемы обучающихся и их семей, ведет работу по выявлению детей из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; многодетных, неполных, детей - инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ . Также по запросу соц.педагог оказывает консультативную помощь родителям, изучает социальные и жилищно - бытовые условия проживания школьников.

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года

Также соц.педагог осуществляет профилактические мероприятия по профилактике здорового образа жизни, формированию у обучающихся культуры здоровья.

Служба примирения

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства(среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, включая их вступление в конфликты.

Задачи:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- развитие культуры учреждения;
- популяризация среди всех участников образовательного процесса альтернативных способов разрешения конфликтов;
- повышение уровня компетентности педагогов

учреждения по вопросам примирения и медиативного подхода в педагогической практике; -принятие решения спорных вопросов, возникших в ходе образовательного процесса.

Таким образом, служба медиации активно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, помогает разрешить различные конфликтные ситуации и решить вопросы, возникающие в процессе обучения и воспитания обучающихся, в работе школы и деятельности педагогов.

Положение о школьной службе примирения

<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

<https://школа14-сысерть.пф/wp-content/uploads/2024/04/Положение-о-школьной-службе-примирения.pdf>

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

создан по инициативе родителей для учета их мнения по вопросам управления ОО и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). **Положение о Совете** размещено по ссылке (<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1>

<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1>

	<p><u>%82%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf).</u></p>
<p>«Знакомство профессиями»</p>	<p>с Знакомство обучающихся с миром современных профессий, доступных данному контингенту детей. Классные часы, родительские собрания, посвященные вопросам профориентации и самоопределению, курс внеурочной деятельности «Мир профессий» знакомят обучающихся с доступными, но востребованными на рынке труда профессиями, а их законным представителям дают информацию о образовательных учреждениях области, которые принимают на обучение по адаптированным программам (программа представлена по ссылке https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9.pdf)</p> <p><u>Профориентация</u> (работа школы по данному направлению представлена по ссылке https://школа14-сысерть.рф/?page_id=718)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации.</p> <p>Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</p> <p>На базе <u>техникума «Родник»</u> обучающиеся 9-х классов посещают занятия по</p>

	<p>предпрофессиональной подготовке по специальностям «Кухонный рабочий» и «Рабочий зеленого хозяйства». Выпускники получают сертификаты, которые дают им дополнительное преимущество при поступлении на обучение по программам СПО.</p>
<p>«Ключевые общешкольные дела и события»</p>	<p>Общешкольные праздники «День знаний», «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», «День победы», «Последний звонок».</p> <p>Постепенно зарождается традиция организации Новогоднего праздника силами детей и их родителей, а также проведения ежегодной акции «Блокадный хлеб» старшеклассниками для обучающихся младших классов.</p> <p>Массовое участие обучающихся в фестивале «Мы всё можем» и творческих выставках для детей с ОВЗ.</p> <p>Благотворительная деятельность: общешкольные акции по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО, помощь Сысертскому приюту для бездомных животных «Мишутка».</p> <p>Спортивные состязания в рамках Спартакиады, детские и педагогические туристические слёты, в которых так или иначе участвуют все обучающиеся.</p> <p>Отмечается постепенное включение обучающихся с нарушениями интеллекта в жизнь школы с учетом их особых потребностей и возможностей.</p>
<p>«Образовательные путешествия и экскурсии»</p>	<p>В течение учебного года организуется множество экскурсий на социальные объекты (поликлиника, парикмахерская, кафе, аптека, МФЦ, банк, почтовое отделение и др.), на предприятия, в библиотеки,</p>

	<p>музеи, Планетарий, отделения полиции и пожарную часть, в исторический центр города, храм.</p> <p>Также обучающиеся активно посещают концерты, спектакли, представления, выставки, театры.</p> <p>Все это способствует в первую очередь адаптации обучающихся и расширению их кругозора. Это помогает им</p> <p>получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.</p> <p>Таким образом, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>
<p>«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</p>	<p>Предметно-пространственная среда моделирует содержание физического и духовного развития обучающихся, помогает включить обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.</p> <p>Участие в оформлении выставок и стендов обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля.</p> <p>(Стенд «Выставка детского творчества»)</p> <p>Уголок физического саморазвития, уголок психологической разгрузки создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.</p>

Уголок природы помогает решить основную цель экологического воспитания: помочь ребёнку осознать роль человека в природе, призван знакомить с окружающим миром.

Уголки безопасности и профилактики

играют важную роль в формировании у обучающихся алгоритмов безопасного поведения и правильных действий в различных жизненных ситуациях. Уголки наполняются актуальными, полезными материалами по пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, по личной безопасности и безопасному поведению в сети Интернет. Имея перед собой такое наглядное пособие, обучающиеся волей-неволей запоминают простые истины.

Уголок безопасного дорожного движения кроме наглядных обучающих материалов, включает в себя и средства практической отработки навыков безопасного поведения на дорогах. В частности, это стол, на магнитной столешнице которого нанесено реальное изображение улиц, дорог, тротуаров, перекрестков. Обучающиеся имеют возможность в игровой форме изучать правила безопасного перехода проезжей части, передвижения на велосипеде и пешком. Для этого имеются различные объемные мобильные детали: человечки-пешеходы, велосипедисты, автомобили, дорожные знаки и т.д.

Уголок классных достижений

Классный уголок – это форма информационного пространства, которая является маяком, ориентиром и для детей и для учителя. Оформление классного уголка – важная часть внеклассной работы любого классного руководителя.

Классный уголок, отражая школьную и внеклассную

жизнь обучающихся, во многом определяет их психологический настрой, формирует микроклимат школьного коллектива, стимулирует творческую и учебную деятельность школьников.

Основная цель оформления классного уголка в школе – сопровождение и отражение результативности учебно-воспитательного процесса. Оформление классного уголка решает следующие задачи:

- расширение кругозора учащихся;
- отражение и повышение продуктивности воспитательной работы;
- интенсификация работы с родителями;
- развитие творческих способностей;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение мотивации.

Патриотический уголок «Моя Россия»

является важным элементом образовательного процесса, способствующим формированию у обучающихся патриотических чувств и уважения к своей стране. Такой уголок служит не только декоративной функцией, но и является образовательным пространством, где дети знакомятся с символами и атрибутами своей страны, основными историческими и памятными датами, выдающимися личностями и героями.

Стенд «Новости библиотеки» и тематические выставки в библиотеке

направлены на формирование и развитие читательских интересов, создание привлекательной среды для чтения, расширение кругозора обучающихся.

Стенд «Моя школа» играет важную роль в патриотическом воспитании и историческом,

краеведческом образовании обучающихся. На нем представлены материалы, связанные с давней историей самого здания школы, с выдающимися личностями, которые имели отношение к школе.

Школьный музей играет большую роль в воспитании и развитии обучающихся:

- образовательная функция (дети получают доступ к реальным историческим предметам и документам, что позволяет им лучше понимать и осознавать исторические события, культурные особенности и научные достижения);
- патриотическое воспитание (экспонаты и выставки, посвящённые истории родного края, героическим подвигам соотечественников, достижениям в различных областях науки и культуры, способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну и уважения к её истории);
- развитие исследовательских навыков (обучающиеся под руководством библиотекаря могут учиться собирать и анализировать информацию, систематизировать материалы, готовить выставки и проводить экскурсии. Это способствует развитию у них критического мышления, умения работать с источниками информации и навыков самостоятельной работы);
- воспитание гражданских качеств (через изучение истории и культуры своей страны обучающиеся осознают свою принадлежность к обществу, понимают свою роль и ответственность перед ним. Это помогает формировать активную гражданскую позицию и стремление участвовать в общественной жизни).

Школьный театр в ОО организован с целью коррекции недостатков психического и

физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой деятельности. Новизной программы «Театр и мы» является деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, а принцип креативности - предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности. Данная программа, призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства. Программа представлена по ссылке https://школа14-сысерть.рф/?page_id=5633 .

В уголке спортивных достижений **«Наша спортивная гордость»** представлены все награды за спортивные достижения обучающихся ОО, что формирует привлекательность спортивного образа жизни среди обучающихся и работников школы, мотивирует на занятия спортом и достижение наилучших результатов в соревнованиях, а также и вызывает чувство гордости за обучающихся школы.

В ОО организован **Школьный спортивный клуб** (https://школа14-сысерть.рф/?page_id=3993)

Стенд **«Сегодня в школе»** выполняет функцию планера, знакомит обучающихся с предстоящими и актуальными школьными мероприятиями, праздниками, изменениями в расписании школьного дня и т.п., помогает организовать свою учебную и внеучебную деятельность.

На стенде «ВКонтакте_со школой» организовано творческое пространство, где

обучающиеся специальным маркером для белой доски могут оставлять свои пожелания, отзывы о проведенных мероприятиях, поздравлять с днем рождения одноклассников, учителей. Здесь же в свободном доступе публикуются задания предметных недель, отчет о важных и интересных делах классов и школы, важную информацию от Актива «+14». Все это позволяет обучающимся почувствовать значимость своего мнения, ответственность за активную школьную жизнь, принять на себя роль организаторов.

С 2023 г. благодаря **проекту «Добрый двор»** на территории ОО появились **амфитеатр со сценой, беседка**. Это позволяет с комфортом проводить коррекционные занятия и занятия кружков на свежем воздухе, а также школьные мероприятия под открытым небом.

В появившейся новой **теплице** и больших клумбах обучающиеся отрабатывают практические навыки по растениеводству в рамках учебных предметов и волонтерской деятельности.

Здоровьесбережение (сохранение и укрепление здоровья детей) - **одна из главных задач школы**, поэтому на своих уроках и классных часах педагоги обучают детей различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Рациональная организация двигательной активности, обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности, физкультминутки — все это способствует здоровью обучающихся.

Особое внимание уделяется гиперактивным обучающимся: для них важна частая смена деятельности. Во время уроков равномерно распределяются различные виды заданий, чередуется мыслительная деятельность с

динамическими паузами, определяется время для подачи сложного учебного материала, для самостоятельных работ).

Огромное внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем, т.к. они очень быстро утомляются, часто болеют.

На уроках обязательно проводятся различные физминутки:

- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- упражнения для укрепления позвоночника;
- пальчиковая гимнастика.

Также в ОО организуются музыкальные перемены, когда дети могут сменить деятельность и потанцевать, что также обеспечивает их дополнительную активность. Для обучающихся 1 класса предусмотрена длительная динамическая пауза между 2 и 3 уроками, для всех обучающихся-большая перемена между уроками и внеурочной деятельностью.

В кабинетах установлены разноуровневые парты и стулья, соблюдается режим проветривания.

Продолжительность уроков, перемен, организация учебного процесса, питания, физминуток и т.п. подробно описаны в

Положении о режиме занятий обучающихся

(<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>)

и Положении об организации питания

(<https://школа14-сысерть.рф/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB>

	<p>%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf) и размещены на официальном сайте школы.</p> <p>Доступная среда в ОО https://школа14-сысерть.рф/?page_id=3378</p>
<p>«Взаимодействие с социальными партнерами»</p>	<p>Взаимодействие с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; ● участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; ● проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; ● реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся. <p>Наши социальные партнеры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.П. Романенко» г. Сысерть; -Сысертская городская библиотека; -Библиотека для детей и юношества им. П.П. Бажова; -Центральная библиотека имени А.Ф. Турчанинова; -Креативный кластер «На заводе»; -Чайный дом "Черемуха"; -Дом-музей П.П. Бажова; -Музей ремесел «Живинка в деле»; -Сысертский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера; -Научно-учебная лаборатория «Агрокуб» (МАОУ СОШ № 7, с. Патруши); -Музей Сысертского завода; -Храм праведных Симеона Богоприимца и Анны Пророчицы; -ЭкоПластУрал Предприятие по переработке пластиковых отходов; -МБУК Октябрьский СДК им.П.Г.Зуева; -Пожарно-спасательная часть № 112 ФГКУ "60 ОФПС по Свердловской области"; -МО МВД России «Сысертский»; -Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сысертский Центр внешкольной работы»; -Детская турбаза «Серебряное копытце»; -Сима-Лэнд; -АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка»; -Областной учебно-методический центр «Авангард» на базе ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. капитана 1 ранга М.В. Банных».
«СОуправление»	<p>Учитывая психологические особенности обучающихся, в данном ОУ невозможно организовать школьное самоуправление. Поэтому, в ОО функционирует детская общественная организация «+14». Она необходима детям для проявления ими инициативы, самостоятельности,</p>

	<p>реального участия в жизни школы, общества.</p> <p>Ученическое соуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического соуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.</p> <p>Исполнительным и координирующим органом является Актив школы. Заседания Актива проводятся 1 раз в полугодие.</p> <p>Актив школы участвует в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, а также представляет интересы обучающихся в муниципальных слётах активистов.</p>
<p>«Профилактика и безопасность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; -проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); -разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с

девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Профилактическая работа социального педагога

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности;
- выявление и учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- проведение **Советов профилактики** (у конце каждой четверти) (**Положение о совете профилактики безнадзорности и**

правонарушений несовершеннолетних [-организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей;](https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85.pdf);</p></div><div data-bbox=)

-проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

[Программа психологической профилактики конфликтного поведения несовершеннолетних](https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B8%D1%85.pdf)

(ссылка на программу <https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B8%D1%85.pdf>);

<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B8%D1%85.pdf>

<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B8%D1%85.pdf>

<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B8%D1%85.pdf>

<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B8%D1%85.pdf>

3%D0%BE-
%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0
%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-
%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0
%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD
%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0
%B8%D1%85_compressed-1.pdf)

Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся

(ссылка на программу <https://школа14-сысерть.рф/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>)

Профилактика аддиктивного поведения среди несовершеннолетних

(ссылка на программу <https://школа14-сысерть.рф/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0>)

%B8%D1%85.pdf)

Информационная безопасность

(работа школы по данному направлению представлена по ссылке https://школа14-сысерть.рф/?page_id=1662)

Безопасное детство

(https://школа14-сысерть.рф/?page_id=3638)

Дорожная безопасность

(работа школы по данному направлению представлена по ссылке https://школа14-сысерть.рф/?page_id=71)

Профилактика терроризма, минимизация и (или) ликвидация последствий его проявлений

(работа школы по данному направлению представлена по ссылке https://школа14-сысерть.рф/?page_id=7036)

Профилактика ВИЧ

(работа школы по данному направлению представлена по ссылке https://школа14-сысерть.рф/?page_id=1942)

Совместная работа с субъектами профилактики

(работа школы по данному направлению представлена по ссылке https://школа14-сысерть.рф/?page_id=2276)

Тематические перемены с организацией просмотра видеороликов, флэшмобов и игр по обучению детей безопасности дорожного движения, правилам пожарной безопасности, антитеррору, ГО и ЧС.

Добровольное объединение родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Родительский патруль»

Цель: привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности несовершеннолетних на дорогах; вовлечение родителей (законных представителей) в обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах.

Задачи: предупреждение правонарушений в сфере безопасности дорожного движения; организация и проведение рейдовых мероприятий вблизи ОО с целью профилактики правонарушений в сфере безопасности дорожного движения.

Программа целевой модели наставничества в МАОУ ООШ №14

Основными задачами программы являются:

-улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и др.сферах деятельности;

-подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;

-формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и др.сферах, а также при выполнении должностных обязанностей.

Положение о наставничестве

<https://xn--14--5cd2azhxyiao0e7bt.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf>

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- наставничество;

- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя. отчество
1	Директор школы	Функ Екатерина Владимировна
2	Заместитель директора по учебной работе	Балина Виктория Михайловна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Бутерус Ксения Олеговна
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями	Шабурова Екатерина Владимировна
5	Педагоги- организаторы	Ефремова Анастасия Александровна Полищук Екатерина Михайловна
6	Педагог- психолог	Ефремова Анастасия Александровна Костарева Ольга Ивановна
7	Социальный педагог	Юркевич Елена Николаевна
8	Заведующая библиотекой	Крылатых Нина Александровна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В организации воспитательной работы с обучающимися опираемся на документы:

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», раздел «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945 –р»
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК –295/06)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 №07-4715 "О направлении методических рекомендаций" («Примерное положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Рабочая программа воспитания образовательных организаций

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22),\

– - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– -Стратегии национальной безопасности российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);

– -Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;

– - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

– Основной общеобразовательная программа начального общего образования;

– Основной общеобразовательная программа основного общего образования;

– Основной общеобразовательная программа среднего общего образования;

– Учебных планов;

– Рабочих программ педагогов;

– Рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

– Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– Приказы по МАОУ ООШ № 14;

– Договоры с социальными партнерами по сетевому взаимодействию;

– Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Таким образом определяется и награждается самый активный класс по итогам участия в школьных мероприятиях каждого полугодия.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (количество проведённых мероприятий, конкретная роль каждого ученика в данном мероприятии на протяжении года) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Анализ динамики личностного развития проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? (сделать вывод по анализу ответив на эти вопросы)

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых (учителя и родители). Выбранным обучающимся, учителям и родителям предлагается заполнить анкету, по итогам чего заместитель по воспитательной работе делает анализ за год по критериям: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

В 2024-2025 учебном году общая цель воспитания, в соответствии с Рабочей программой воспитания, - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

• в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

• в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

• в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные модули воспитательной работы школы:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Знакомство с профессиями»
- Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"
- Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"
- Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"
- Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- ✓ классные часы,
- ✓ игровые программы,
- ✓ театрализованные представления,
- ✓ концертные программы,
- ✓ детские музыкальные спектакли,
- ✓ акции,
- ✓ выставки,
- ✓ конкурсы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ походы,
- ✓ праздники,
- ✓ игры-путешествия,
- ✓ викторины,
- ✓ конкурсы,

✓ общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ ООШ № 14 за 2024-2025 учебный год приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Модуль \ направление	Мероприятие	Класс	Ссылка
СЕНТЯБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_860
	Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертвБеслана.	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_861
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнование «Веселые старты» \ кросс «Золотая осень»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_906
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Рейд по проверке школьной формы и учебников	1-9	+
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Месячник безопасности «Внимание – дети!» «Дом-школа-дом» составление карты безопасного пути.	1-9	+
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Организация дежурства по школе	1-9	-
	Знакомство с профессиями	Викторина «Азбука профессий»	1-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	День чтения. Книга в кругу читателей. Конкурс рисунков по произведениям С.Г. Козлова	1-4	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_924
О К Т	Ключевые	Выпуск	1-9	https://vk.com/club

	общешкольные дела и события	поздравительных стенгазет ко Дню Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя		217364382?w=wall-217364382_919
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_929
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс рисунков по произведениям М.Ю. Лермонтова	1-9	+
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_913
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «По страницам любимых произведений»	1-9	-
	Образовательные путешествия и экскурсии	Праздник Осени	3-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_953
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс и выставка рисунков «День защиты животных»	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	День пожилого человека	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Осенние рисунки и поделки	1-9	+
НОЯБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков и поделок «День народного единства»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_966
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс плакатов и видеороликов «Я против коррупции»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1032 https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1034
	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков ко Дню матери	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_991
	Организация	Игра «Как быть	1-9	https://vk.com/club

	предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	здоровым (профилактика гриппа и ОРВИ)»		217364382?w=wall-217364382_985
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Акция «Берегисьавтомобиля»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1030
	Ключевые общешкольные дела и события	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, зима!». Конкурс рисунков по произведениям Михалкова С.В. «Мой любимый сказочный герой»	1-9	Переноснаянварь
ДЕКАБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Оформление школы к празднику «Новый год у ворот» Праздник Новыйгод	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс «Готов к труду и обороне»	1-9	Переноснаянварь
	Ключевые общешкольные дела и события	Всемирный день борьбы со СПИДом: «Единый классный час «Беда по имени СПИД»	5-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1026
	Знакомство с профессиями	Конкурс рисунков «Малахитовая шкатулка» ко дню рождения П.П.Бажова	1-9	Переноснаянварь
	Образовательные	«Международный	1-9	https://vk.com/club

	путешествия и экскурсии	день инвалидов» Посещение ДК		217364382?w=wall-217364382_1044
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Общешкольное родительское собрание	1-9	https://vk.com/wall-217364382_1036
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	https://vk.com/wall-217364382_1036
	Ключевые общешкольные дела и события	Проведение уроков мужества	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1031

Месяц	Модуль\направление	Мероприятие	Класс	Ссылка
ЯНВАРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Покорми птиц зимой»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1106
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1121
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования по шашкам	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1139
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Зимний кросс»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1140
	Знакомство с профессиями	Дидактическая игра «Профессии людей»	1-5	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1-4	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Зима»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1115
ФЕВРАЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка поздравительных стенгазет ко Дню	1-9	+

		Защитников Отечества		
	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивные соревнования «Смотр строя и песни»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1226
	Организация предметно- пространственн ой и здоровьесберег ающей среды	Конкурс рисунков по произведениям Бианки В.В., Андерсена Г.Х.	5-7	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережет» ГТО	5-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1228
	Ключевые общешкольные дела и события	«День российской науки» Выставки поделок	1-4	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1153
	Ключевые общешкольные дела и события	КВН «Международн ый день родного языка»	5-9	-
МАРТ	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, весна!»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1183
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздничный концерт к Международно му женскому дню 8 марта «Красота спасёт мир»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1184
	Ключевые общешкольные дела и события	Акции «Мы выбираем жизнь!» (профилактика алкогольной зависимости несовершеннол	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199

		етних)		
	Ключевые общешкольные дела и события	«Мы вместе! Крым и Россия» Конкурс выставка рисунков	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск стенгазеты «Береги здоровье смолоду!»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199
	Знакомство с профессиями	Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	7-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	«Всемирный день театра» Представление театрального кружка	1-5	+
	Взаимодействи я с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1197 https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1133
АПРЕЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	День космонавтики 12 апреля. Конкурс рисунков, квест	1-4	https://vk.com/wall-217364382_1298
	Ключевые общешкольные дела и события	Космический квест	5-9	https://vk.com/wall-217364382_1298
	Организация предметно- пространственн ой и здоровьесберег ающей среды	День памятников и исторических мест – очистка территорий	1-9	+
	Ключевые	Акция «Весна	8-9	-

	общешкольные дела и события	моей улицы» (рисунки на асфальте)		
	Знакомство с профессиями	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	8-9	+
МАЙ	Ключевые общешкольные дела и события	Праздник Весны и Труда	1-9	https://vk.com/wall-217364382_1380
	Ключевые общешкольные дела и события	Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы. Праздник Победы	1-9	https://vk.com/wall-217364382_1391 https://vk.com/wall-217364382_1393
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Безопасное колесо»	1-9	+
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьные субботники	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздник «Последний звонок»	9	https://vk.com/wall-217364382_1428
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	https://vk.com/wall-217364382_1345
	Профориентация	Посещение дней открытых дверей, экскурсии в ВУЗЫ, колледжи	8-9	+
	Взаимодействие с родительскими сообществами	Общешкольное родительское собрание		+
	Взаимодействие с	Собрание родительского	1-9	https://vk.com/wall-217364382_1336

	родительскими сообществами	клуба	https://vk.com/wall-217364382_1337
--	----------------------------	-------	---

Также за этот учебный год обучающиеся приняли участие в конкурсах, поездках, экскурсиях, мероприятиях с привлечением различных педагогов, специалистов (внеплановые мероприятия).

1 полугодие

Родительский патруль	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_941
Дружба без границ	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_940
Посещение начальника ТКДН	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_932
Посещение С.П.Санатина	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_931
Соревнования по юнифайд-бочке	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_918
Урок безопасности по чрезвычайным ситуациям	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_914
Билет в будущее	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_908
Актив старшеклассников	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_907
Посещение сотрудника ПДН МО Сысертский	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_887
Детский турслёт	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_886
Субботник «Зеленая Россия»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_885
Акция «Чистый берег»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_885
Кинопоказ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_880
День трезвости	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_878
Бажовская верста	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_871
Конкурс рисунков Я могу	https://vk.com/feed?section=notifications&w=wall-165714977_11775

Конкурс рисунков Разноцветные капли	Участие
Диктант здоровья	Участие
Полиция глазами детей	Участие
Конкурс видеороликов «Путешествуем по России»	3 место, участие
Олимпиада Учи.ру Безопасные дороги	Участники, победители
Олимпиада Учи.ру Информатика	Участники, победители
Конкурс «Мечтай и твори»	Участники
Математический экспресс	Участники
Я класс «Олимпиада по ЗОЖ»	Участники
Олимпиада по швейному делу	Участники
Орфографическое произношение	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_978
Старостин Алексей Николаевич провел семинар для педагогов нашей школы на тему «Ментальная война: как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_982
Слет СДМОО	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_988
Международный день инвалидов ладошка доброты	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_989
Неделя психологии	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1012
Семинар	https://vk.com/wall-217364382_1040
Соревнования по бочче	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044
Слёт ДОО	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1054
Движение первых (открытка)	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1053
Спешите делать добрые дела	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044
Олимпиада по ОСЖ	2,3 места, участие
Конкурс рисунков Змейка на пути к себе	участие
Многовековая Югра	5
Безопасный интернет	5,6
Ближе к Дальнему	5,6
История ВОВ онлайн	5

Моя мама лучше всех	5
Экскурсия с Савичевым	
Историческая битва	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1061
Мастер-класс в ЦВР	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1058

2 полугодие

Уральский характер	Участие Костарева О.И., Крылатых Н.А.
Экскурсия в дом П. П. Бажова	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1118
Экскурсия в МВД	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1128
Лыжня России	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1151
Квест «Путь героя»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1163
Экскурсия на завод по переработке пластика и бумаги»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1165
Областной смотр строя и песни «Бравые солдаты»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1166
Посещение волонтерского центра «Сысерть своих не бросает»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1177
Всемирный день ГО	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1179
Патриотическая песня	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1188
Шоу барабанщиков	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1196
Турнир по армрестлингу	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1200
Профориентация для 9 класса	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1201
Соревнования по футболу для детей с ОВЗ	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1202
Муниципальный конкурс «Времена года. Весна»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1205
Проект «Дружба классами»	https://vk.com/club217364382?w=wall-205440119_2220
Соревнования по пионерболу	https://vk.com/club217364382?w=wall-

и волейболу для детей с ОВЗ	217364382_1212
Спартакиада учителей	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1222
Мы всё можем	+
Акция к 80-ю победы в Великой Отечественной войне	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1209

Активность участия в мероприятиях **разного уровня (за пределами школы).**

1 полугодие		
Уровень	Мероприятие	Кто участвовал
Муниципальный	Актив старшеклассников	(8б, 9) – получили сертификаты
Муниципальный	Полиция глазами детей	2,3,4,5,6,7,8а,8б - участие
Муниципальный	Математический экспресс	3 - участие
Муниципальный	Детский турслёт	6,8б
Муниципальный	Мечтай и твори	5,9 - участие
Муниципальный	Бажовских сказов дивные места	Участие
Областной	Чистый берег	1,3,4,5,5-12,9б -участие
Областной	Я могу	3,4,5-12,9б
Всероссийский	Разноцветные капли	1,4,5,7,8а,8б, 9
Всероссийский	Я класс «Олимпиада по ЗОЖ»	5,6,
Всероссийский	Безопасные дороги	1-9,5-12
Всероссийский	Информатика	5,6
Всероссийский	Олимпиада по швейному делу	7
Всероссийский	Олимпиада по ОСЖ	5-9
Всероссийский	Змейка на пути к себе	9б,1, 9, 5-12, 8б,5
Всероссийский	Культура вокруг нас	5,6
Всероссийский	Безопасный интернет	5,6
Всероссийский	Ближе к Дальнему	5,6
Всероссийский	История вов онлвйн	5
Всероссийский	Моя мама лучше всех	5
Межрегиональный	Путешествуем по России	ГПД (4,5) 6,8
Международный	Многовековая Югра	5
2 полугодие		
Уровень	Мероприятие	Кто участвовал
Муниципальный	Времена года. Весна	1,3,5,7,8, 5-12 ТУ, 9Б 2 место Рахронова, Баяндин 3 место Пьянков,

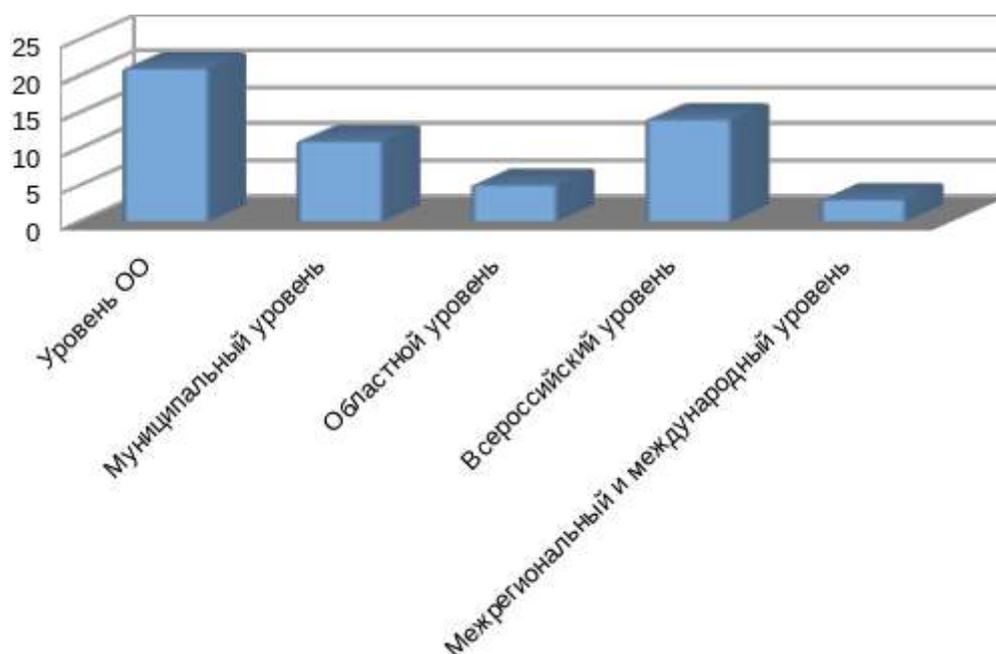
		Белобородов, Максимов 1 место Готлиб, Куташева Кристина, Колташев
Муниципальный	Модный образ «Апсайклинг одежды»	Участие Рахмонова
Муниципальный	Уральский характер	Участие Крылатых, Костарева
Муниципальный	Зарница	3 место
Муниципальный	День театра	
Областной	Патриотическая песня	3 место
Областной	Бравые солдаты	1 место в номинации «Лучшее представление команды»
Областной	Родники	Участие 7, 5-12 ТУ, 9Б,1,4,5,6
Всероссийский	Герои живут в моём сердце	В мае
Всероссийский	Олимпиада по экологии	1 место Хачатрян, Касимов

Таким образом, в течение 2024 – 2025 учебного года обучающиеся МАОУ ООШ № 14 активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год следует отметить, что большинство мероприятий прошли достаточно организовано.

Итого за год по плану воспитательной работы - 77 мероприятий. По факту проведено — 68 мероприятий . Не проведено: 9 мероприятий.

Проведено внепланово 54 мероприятия разного уровня. Из них 21 мероприятие уровня образовательной организации, 11 мероприятий муниципального уровня, 5 мероприятий областного уровня, 14 мероприятий всероссийского уровня и 3 мероприятия межрегионального и международного уровня.

Активность участия обучающихся во внеплановых мероприятиях и конкурсах разного уровня (по количеству мероприятий).



Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны учеников Актива;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- новые формы проведения школьных мероприятий;
- активную помощь со стороны родителей учеников;
- достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

Также хочется отметить активное участие обучающихся за пределами школы в различных мероприятиях и конкурсах.

С детьми проводились профилактические работы: ВРИО инспектора ПБДД ГИБДД МО МВД России «Сысертский» Храмова М.В. «Безопасность дорожного движения, правила использования электросамокатов»; беседа в рамках акции «Горка»; профилактическая беседа по соблюдению ПДД.

Старший инспектор по маломерным судам Центра ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области Хренков Е.Ю., Иванченко О.Ж. «Безопасность людей на водных объектах».

Дознаватель МЧС Юркевич А.В. провел тематические беседы по пожарной безопасности и показ спец.одежду пожарного; провел учебную тренировку по пожарной безопасности с участием пожарного отряда.

В следующем 2025 - 2026 учебном году планируется продолжить работу по развитию высоконравственного, творческого, компетентного

гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Фото и видео материал частично предоставлен на информационном портале школы, а также в таких социальных сетях, как:

Вконтакте - <https://vk.com/club217364382>

Сайт школы - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

По итогам всего учебного года, можно сделать вывод, что все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению школьного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания детей. Воспитательная работа в школе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по выбранным направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, выезды, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В школьных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись педагогом-организатором и классным руководителем (в том числе с поддержкой родителей), т.к. обучающиеся, в силу своих индивидуальных психофизических особенностей, не могут в полной мере самостоятельно организовать и проконтролировать свое участие в мероприятиях и конкурсах.

Результаты контроля анализа воспитательной работы в 1-9, 5-12 ТУО классах по итогам 2025-2026 учебного года.

Цель контроля: анализ воспитательной работы классных руководителей 1-9, 5-12 ТУ

Основные критерии контроля:

- продвижение к достижению воспитательной цели учебного года
- развитие классного коллектива

- результативность деятельности самоуправления в классе
- выполнение планируемых мероприятий по организации внеучебной деятельности класса
- индивидуальная работа с учащимися и родителями
- эффективность родительских собраний
- организация внеурочной деятельности

На момент контроля 11 классных руководителей представили отчеты по воспитательной работе.

Результаты контроля:

1. *Достижение воспитательной цели учебного года:*

- Цель сформулирована и внесена в анализ воспитательной работы – 100%;
- Задачи сформулированы, внесены в анализ –100%;
- Сведения о реализации задач (частично, полностью) внесены в анализ – 100%;

2. *Анализ развития классного коллектива:*

- Четко выделены и сформулированы проблемы классного коллектива, описаны действия классного руководителя по решению возникших проблем

Проблемы и сложности:

1 класс- у двух обучающихся имеется ослабленный интерес к учебе. Классный руководитель: индивидуальные консультации с родителями.

7 класс- со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе детьми ведется дополнительная работа, во внеурочное время, коллектив сложный, ребята не всегда ведут себя корректно по отношению друг к другу. Абдаков систематически нарушает дисциплину. Классный руководитель: беседа с родителями индивидуально, при администрации, социальный- педагог.

- Описано эффективное взаимодействие со специалистами и службами школы (вне школы) – (директор школы, заместитель директора по УВР, социальный-педагог; психолого-педагогическое просвещение родителей велось через систему родительских собраний, бесед, путем ссылок на сайт с полезной информацией, памяток).

3. *Анализ результативности деятельности самоуправления в классе:*

Среди описанных функций самоуправления следует отметить:

Во всех классах: Распределены поручения между членами коллектива, ребята всегда добросовестно выполняют свои обязанности.

7 класс- самоуправление в классе по прежнему на низком уровне. Все обучающиеся имеют поручения в классе, но не все добросовестно относятся к дежурству в классе. На замечания реагируют правильно.

- Соблюдение порядка и чистоты в классе, дежурство –все классы.
- Организация классных мероприятий, подготовка к соревнованиям и конкурсам–все классы.
- Проверка дневников- проводилась выборочно. Проверялся маршрут «Дом-школа-дом»
- Классное самоуправление описано – частично

4. Анализ выполнения планируемых мероприятий по организации воспитательной и внеучебной деятельности классного коллектива:

Организация воспитательной и внеучебной деятельности классного коллектива описано в анализе воспитательной работы за 2024-2025 уч.г.:

7 класс. Дети приняли, участвуя в проекте «Будь здоров».

9, 8а, 8б класс- экскурсия в техникум «Родник»

1-9,5-12 ТУ- экскурсии в музей МВД г. Сысерть, встречи с сотрудниками МЧС, участниками боевых действий на СВО, встреча с методистом Бажовского парка.

8 а- экскурсия на базу отдыха «Белая лошадь»

Все классы выходят на мероприятия в ДК им. Рамоненко

1. Воспитательные мероприятия по направлениям

1.1. Общеинтеллектуальное

№ п/п	Название мероприятия
Школьные мероприятия	
1	День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Учителя
3	Выставка поделок «Осенние дары»
4	Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Дню народного единства.
5	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»
6	Масленица
7	ПДД игра
8	День космонавтики
Классные мероприятия	
1	День чтения
2	Кл. час День знаний
3	Праздник Осени
4	Интересный урок с С.П.Санатиным
5	Мастер класс с работником детской библиотеки к Н.Г.

1.2. Духовно-нравственное

№ п/п	Название мероприятия
	Школьные мероприятия
1	Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»
2	Праздничный концерт ко Дню Учителя «Учитель в моей жизни»
3	Выставка рисунков ко Дню матери
4	Оформление школы к празднику «Новый год у ворот» Праздник Новый год
5	Акция «Новогодние окна»
6	Конкур чтецов
7	Рисунки ко Дню рождения П. П. Бажова
8	Игра к 8 марта
9	Поделки к Пасхе
10	Эколята
	Классные мероприятия
1	
2	Кл. час День отца
3	Кл. час «День народного единства»
4	Выставка роботов в ДК
5	Оформление класса к празднику «Новый год у ворот»
6	Осенние поделки
7	Кл. час «День матери»

1.3. Здоровьесберегающее

№ п/п	Название мероприятия
	Школьные мероприятия
1	«Веселые старты»
2	Первенство по настольному теннису
3	Лыжный кросс
4	
	Классные мероприятия
1	Кросс наций
2	Спартакиада
3	Лыжня России
4	Бажовская верста
5	Здоровое питание супергероев
6	
7	

1.4. Социальное\Трудовое

№ п/п	Название мероприятия
	Школьные мероприятия
1	Рейд по проверке школьной формы
2	
3	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»
4	Проверка состояния кабинетов, сохранность школьного оборудования
5	Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»
6	Покорми птиц зимой
	Классные мероприятия
1	Кл. час День пожилых людей
2	Субботник
3	Рейд по ведению дневников
4	Дежурство в классе
5	День Инвалидов в ДК
6	Кл. час День Героев Отечества
7	Мастерицы Урала (мамы)

1.5. Гражданско-патриотическое

№ п/п	Название мероприятия
	Школьные мероприятия
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана.
2	Акция «Блокадный хлеб»
2	Конкурс плакатов «Я-против коррупции»
3	Выставка в библиотеке, посвящённая подвигам защитников Отечества
4	Смотр строя и песни
	Классные мероприятия
1	Турслёт
2	Кл. час День учителя
3	Урок с МЧС
4	Классный час «День неизвестного солдата»

Участие обучающихся в олимпиадах школы и муниципалитета.

Проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в школе, столовой, на переменах, на физической культуре, по пожарной безопасности, «Как защитить себя», «Причины возникновения пожара», «Как быть здоровым (профилактика COVID-19, ОРВИ и грипп)», «безопасный маршрут Дом-

школа-дом», «Доброе отношение к животным», «Правило поведения на воде», «Осторожно, клещ», операция «Горка», « Подросток», правила поведения на водоемах в осенне-зимний период, телефоны специальной службы, гололед, пожарная и электробезопасность, как правильно одеваться, чтобы не заболеть, правила поведения с незнакомцами, Азбука пешехода, профилактика травматизма на ж/д и т.д.

Следует отметить высокий уровень активности классных коллективов начальной школы в организации внеучебной деятельности, что соответствует ФГОС НОО.

Среди воспитательных эффектов организованных мероприятий отмечены:

- Формирование кругозора, эстетического вкуса, любви к прекрасному;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Обучения правилам вежливого поведения;
- Формирование семейных ценностей и ценности здоровья;
- Сплочение коллектива;
- Развитие творческого потенциала;
- Воспитание патриотизма;
- Формирование навыков безопасного поведения, толерантности и терпимости.

5. Анализ индивидуальной работы с учащимися и родителями:

Практически все классные руководители выделили учащихся и родителей, с которыми была организована индивидуальная работа, направленная на решение проблем, связанных с общением в коллективе, поведением, обучением по общеобразовательной программе, состоянием здоровья.

При организации индивидуальной работы были использованы следующие методы:

- Индивидуальные беседы с учащимися и родителями, совместный контроль;
- Привлечение социального- педагога;
- Проведение целевых мероприятий в классе;
- Составление индивидуальных планов по работе с детьми состоящими на ВШУ.

6. Анализ эффективности родительских собраний:

Средний процент посещения родительских собраний составляет примерно – 60%

Следует отметить, что 81% родительских собраний являются тематическими .

Классные руководители приглашают на собрания заместителя директора по УВР Балину В.М., социального -педагога Юркевич Е.Н., директора школы Функ Е.В., а также учителей-предметников.

Итоги результативности воспитательной работы классных руководителей.

На основании представленных результатов:

1. Отметить системную работу классных руководителей 1-9,5-12 ТУ:
 - результативность деятельности самоуправления в классе
 - выполнение планируемых мероприятий по организации внеучебной деятельности класса
 - индивидуальная работа с учащимися и родителями
 - эффективность родительских собраний
2. Отметить необходимость коррекции и развития классными руководителями следующих направлений:
 - продвижение к достижению воспитательной цели учебного года;
 - развитие классного коллектива;
 - организация внеурочной деятельности.

3. Анализ динамики личностного развития показал рост активности участия обучающихся большинства классов в воспитательных событиях. Лишь обучающиеся 7 класса и обучающие, имеющие статус «дети-мигранты» продолжают стабильно проявлять низкий интерес и слабую активность в школьных и внешкольных мероприятиях всех уровней. Поэтому, в следующем 2025-2026 уч.году именно эти обучающиеся будут находиться под пристальным вниманием педагогического коллектива.

4. Заместителю директора по УВР и ВР, руководителям ШМО учителей-предметников и ШМО классных руководителей организовать обучение для педагогического коллектива и индивидуальные консультации для классных руководителей 1-9,5-12 ТУО классов по актуальным вопросам с целью повышения качества воспитательной работы.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Модуль	Название	Дата	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Ключевые общешкольные дела и события	День знаний (Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»)		Ефремова А.А., Полищук Е.М.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб		Султангараева Ю.Р.
Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свеча памяти».		Шабурова Е.В.
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС, антитеррору.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Ключевые общешкольные дела и события. Образовательные путешествия и экскурсии. Классное руководство.	Бажовская верста		кл.руководители
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Всероссийский день чтения и международный день распространения грамотности		Шабурова Е.В., Крылатых Н.А.
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день памяти жертв фашизма		Шабурова Е.В., Крылатых Н.А.

Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель). Экскурсия в «Авангард» — 5 кл.		Султангараева Ю.Р.
Профилактика и безопасность.	День трезвости		Юркевич Е.Н.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Кросс «Золотая осень»		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День зарождения Российской государственности		Шабурова Е.В., Крылатых Н.А.
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя ОСЖ и ОБЖ. <i>*Беседа с инспектором по пропаганде БДД Антроповой Т.О.</i>		Лямин А.А. Тагарифуллина И.М.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Районный кросс		Боярских О.В.
Взаимодействие с социальными партнерами. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Всемирный день туризма. Детский турслет.		Ефремова А.А. Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события. Организация	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики,		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А. Тагарифуллина И.М.

предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Классное руководство.	Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Беседы и кл. часы о дружественных странах, о мигрантах и толерантности. Конкурс рисунков (ГПД)		кл.рук-ли
<i>*Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых»</i>			
ОКТАБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС. <i>*Беседа с приглашенными сотрудниками МЧС.</i>		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день пожилых людей		Полищук Е.М.(волонтеры)
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день музыки		Полищук Е.М.(волонтеры)
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя биологии и географии. <i>*Мероприятие по экологическому просвещению от методиста природного парка «Бажовские места» Сонатина С.П.</i>		Юркевич Е.Н. Таракина М.С,
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков экологической направленности «#Вместе ярче!» (ГПД)		Крылатых Н.А. Тагарифуллина И.М.
Ключевые	Концерт ко Дню		Ефремова А.А,

общешкольные дела и события. Соуправление.	учителя.		Полищук Е.М.
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Выступление школьного театра.		Тагарифуллина И.М.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	День защиты животных. Сбор гуманитарной помощи для АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка». <i>*Беседа с приглашенным гостем: Воробьевой Ольгой Александровной (Директор АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка».)</i>		Полищук Е.М.(волонтеры)
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)		Бурнашева С.В,
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Спортивный квест «Самый-самый»		Боярских О.В.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб «День отца».		Шабурова Е.В. Султангараева Ю.Р.
Взаимодействие с родителями (законными	Совет профилактики. <i>*Беседа с сотрудниками ТКДН и ЗП , ПДН МВД</i>		Юркевич Е.Н.

представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность.	«Сысертский».		
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды	Районные соревнования по настольному теннису		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день школьных библиотек		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года.Осень».		Трофимова Л.Ю.
<i>*Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых»; сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева.</i>			
НОЯБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Профилактика и безопасность. Соуправление.	Начало муниципального социально- педагогического проекта «Ориентиры жизни»		Ефремова А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	День народного единства		Функ Е.В. Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя истории. День начала Нюрнберского процесса		Функ Е.В. Шабурова Е.В.
Профилактика и	День водителя.		Лямин А.А.

безопасность. Знакомство с профессиями.	Акция «Письмо водителю»		
Профилактика и безопасность.	Тематические перемены с просмотром видеотрегментов по ПДД.		Лямин А.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по бочке		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	Предметная неделя психологии и правовой помощи. <i>*Специалисты «Комплексного центра социального обслуживания населения Сысертского района»</i>		Ефремова А.А. Юркевич Е.Н.
Ключевые общешкольные дела и события	День толерантности.		Юркевич Е.Н.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб «День матери». Конкурс рисунков и чтецов, фотопроект ко Дню матери.		Султангараева Ю.Р. Крылатых Н.А.
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)		Бурнашева С.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя математики и информатики		Трофимова Л.Ю Бутерус К.О +дефектологи
Ключевые общешкольные дела и события	День Государственного герба РФ. Линейка, тематические		Шабурова Е.В.

	перемены.		
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Районные соревнования по бочке		Боярских О.В.
<i>Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых»*</i>			
ДЕКАБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Конкурс поделок для родителей обучающихся «Новый год у ворот».		Балина В.М.
Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Акция «Безопасное детство» <i>*Беседа с инспектором по пропаганде БДД Антроповой Т.О.</i>		Султангараева Ю.Р.
Профилактика и безопасность	Акция «Безопасная горка»		Лямин А.А.
Профилактика и безопасность.	День борьбы со СПИДом. <i>Круглый стол с привлечением мед.работника (Костарева Т.А.)</i>		Юркевич Е.Н.
Соуправление	Акция «Красная лента»		Ефремова А.А. Шабурова Е.В.

Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии. Знакомство с профессиями.	Международный день инвалидов. Мастер-класс по лепке из пластилина. Адаптированные «Веселые старты». Экскурсия в техникум «Родник»		Полищук Е.М.(волонтеры)
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков «Герои ВОВ» (5 класс)		Султангараева Ю.Р.
Соуправление	День борьбы с коррупцией (9А)		Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День героев Отечества. Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» <i>*Беседа с приглашенным гостем: Макарова Оксана Олеговна, руководитель группы «Сысерть неравнодушная».</i>		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А. Полищук Е.М.
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	День прав человека. <i>(Приглашенные гости: Лыжина Мария Владимировна, сотрудник МБУК «Сысертская библиотека для детей и юношества»)</i>		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по гимнастике		Боярских О.В.

Ключевые общешкольные дела и события	День Конституции Российской Федерации <i>(Приглашенные: Пасынкова Ирина Николаевна, сотрудник МБУК «Сысертская городская библиотека»).</i>		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Соуправление. Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды.	Украшение школы к Новому году		Ефремова А.А Полищук Е.М.
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)		Бурнашева С.В.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды.	Районные соревнования по гимнастике		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Новогодняя елка. Родительский клуб		Ефремова А.А Полищук Е.М. Султангараева Ю.Р.
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года.Зима».		Трофимова Л.Ю.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Совет профилактики <i>*Беседа с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский».</i>		Юркевич Е.Н.

обучающихся Профилактика и безопасность.			
<i>Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых»*</i>			
ЯНВАРЬ			
Профилактика и безопасность.	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Рождество Христово. Конкурс вертепов		Верзакова М.М.
Соуправление	Акция «Покорми птиц зимой»		Ефремова А.А. Полищук Е.М. (волонтеры)
Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «Знатоки ПДД»		Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	«Уральский характер»		Ефремова А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	«Юные знатоки Урала»		Ефремова А.А. Крылатых Н.А.
Взаимодействие с социальными партнерами. Знакомство с профессиями.	Практическое мероприятие «Оказание первой помощи»		Султангараева Ю.Р.
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)		Бурнашева С.В.
Образовательные путешествия и экскурсии. Знакомство с профессиями.	День российского студенчества. Мероприятие по профориентации (экскурсия)		Костарева О.И. Шабурова Е.В.
Ключевые	Международный день		Шабурова Е.В.

общешкольные дела и события	без интернета. 200 лет со дня рождения М.Е.Салтыкова - Щедрина. <i>(Приглашенные: Пасынкова Ирина Николаевна, сотрудник МБУК «Сысертская городская библиотека»).</i>		Крылатых Н.А.
Соуправление. Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб»		Ефремова А.А.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды	Школьная Лыжня России		Боярских О.В.
<i>Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых»*</i>			
ФЕВРАЛЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	День воинской славы России		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды	Всемирный день балета. Творческая выставка, тематические перемены с просмотром видеофрагментов балета.		Ефремова А.А Полищук Е.М. (волонтеры)
Взаимодействие с родителями (законными	Конкурс поделок родителей обучающихся.		Балина В.М.

представителями) обучающихся. Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды.			
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды. Знакомство с профессиями.	День Российской науки. Тематические перемены с проведением химических опытов.		Ефремова А.А Полищук Е.М. (волонтеры)
Взаимодействие с социальными партнерами	Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют,Россия!»		Ефремова А.А Полищук Е.М. (волонтеры)
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды	Лыжня России		Боярских О.В.
Соуправление	Всемирный день книгодарения		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Ключевые общешкольные дела и события	День памяти воинов- интернационалистов (День вывода войск из Афганистана). Конкурс «А ну-ка, парни».		Шабурова Е.В. Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя русского языка и литературы.		Костарева О.И, Бутерус К.О. +логопеды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительский клуб. Вечер поэзии.		Ефремова А.А. Султангараева Ю.Р.

обучающихся			
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)		Бурнашева С.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День Защитника Отечества. Смотр строя и песни		Шабурова Е.В. Лямин А.А. Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Масленица. Народные гуляния.		Тагарифуллина И.М.
<i>*Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть»</i>			
МАРТ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС. <i>*Беседа с инспектором по пропаганде БДД Антроповой Т.О. *Беседа с приглашенными сотрудниками МЧС.</i>		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Международный женский день. Родительский клуб. Подведение итогов выставки творческих работ родителей обучающихся.		Ефремова А.А Полищук Е.М. (волонтеры) Султангараева Ю.Р. Балина В.М.
Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся .	Родительский патруль		Султангараева Ю.Р. Лямин А.А.
Организация	Веселые старты		Боярских О.В

предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)		Бурнашева С.В.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Профилактика и безопасность	Совет профилактики <i>*Беседа с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский».</i>		Юркевич Е.Н.
Соуправление. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Акция «Час Земли». Игра «Экоквест». Изготовление листовок «Огненная стихия» (ГПД)		Шабурова Е.В. Тагарифуллина И.М
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Открытие «Парты героя».		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День человека с синдромом Дауна. Творческая акция.		Ефремова А.А Полищук Е.М. (волонтеры)
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по стритболу		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года. Весна».		Трофимова Л.Ю.

<i>*Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых»</i>			
АПРЕЛЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
	Акция «Зажги синим»		Шабурова Е.В. Ефремова А.А.
Взаимодействие с социальными партнерами	День птиц		Ефремова А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя искусств		Крылатых Н.А., Шаврин А.Б.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	День здоровья <i>*Беседа с мед.работником (Костарева Т.А.)</i>		Боярских О.В. Юркевич Е.Н.
Взаимодействие с социальными партнерами	Творческий конкурс «Пасхальные перезвоны»		Верзакова М.М., Антропова Т.В.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьные соревнования по волейболу и пионерболу		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День космонавтики. Космический квиз.		Ефремова А.А.
Соуправление	День российского парламентаризма. Игра «Мри права и обязанности», 9а, 9 б кл.		Шабурова Е.В. Юркевич Е.Н.
Ключевые общешкольные дела и события	Пасха. Встреча в рамках проекта «Дружба без		Бурнашева С.В.,

	границ» (Казахстан)		
Ключевые общешкольные дела и события	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Линейка, минута молчания.		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды. Знакомство с профессиями.	Предметная неделя труда.		Верзакова М.М. Тагарифуллина И.М.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды. Образовательные путешествия и экскурсии.	Международный день Матери-Земли. (Эскурсия на г.Бессонова. Экологический субботник).		Шабурова Е.В.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Образовательные путешествия и экскурсии.	Родительский клуб (поход)		Ефремова А.А. Султангараева Ю.Р.
Соуправление. Классное руководство.	Оформление окон к празднику 1 мая.		кл.рук-ли
<i>*Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых»</i>			

МАЙ			
Классное руководство.	Анализ воспитательной работы. Анкетирование обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).		Кл.руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Соуправление	Акция «Лента памяти»		Шабурова Е.В.
Профилактика и безопасность	Начало подготовки к акции «Безопасное колесо». <i>*Беседа с инспектором по пропаганде БДД Антроповой Т.О.</i> <i>*Беседа с приглашенными сотрудниками МЧС.</i>		Лямин А.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.		Боярских О.В.
Соуправление	Возложение цветов к памятникам, погибшим в годы ВОВ		Шабурова Е.В.
Соуправление	Концерт ко Дню Победы.		Ефремова А.А. Полищук Е.М.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Международный день музеев		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Соуправление Взаимодействие с социальными партнерами	День детских общественных организаций		Шабурова Е.В. Полищук Е.М. (волонтеры)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность	Совет профилактики <i>*Беседа с сотрудниками ТКДН и ЗП , ПДН МВД «Сысертский».</i>		Юркевич Е.Н.
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС (пожарная тревога), антитеррору.		Султангараева Ю.Р., Лямин А.А,
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Районный турнир по футболу		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День славянской письменности		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	Общешкольный праздник «Последний звонок»		Ефремова А.А. Полищук Е.М.
<i>*Приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых»</i>			

**** возможные приглашенные, планируемые гости***

Список дат, в соответствии с федеральным планом

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 36 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших

при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Папка классного руководителя.

Каждый классный руководитель оформляет и своевременно заполняет ПАПКУ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

В папке классного руководителя обязательно отражаются следующие разделы:

- 1. Нормативное основание деятельности классного руководителя.**
- 2. Обязанности классного руководителя.**
- 3. Данные обучающихся**
 - Социальный паспорт
 - Список детей с адресами, телефонами, № личного дела.
 - Листки здоровья (на начало 1 и 2 полугодия)
 - Занятия в кружках, секциях (на начало 1 и 2 полугодия)
 - Учет поручений в классе, школе.
- 4. Основание для определения целей и задач воспитательной работы с классом**
 - Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя
 - Психолого-педагогическая характеристика класса
 - Анализ воспитательной работы за предыдущий год
- 5. Годовой план работы с классом по направлениям**
 - Пояснительная записка
 - Циклограмма работы по обеспечению жизни и здоровья обучающихся
 - Общешкольный план воспитательной работы на год
- 6. Работа с родителями**

Анализ воспитательной работы за год.
Динамика личностного развития обучающихся.

Список обучающихся	Воспитательное событие									Итог
	Название мероприятия, модуль									
	Роль, которую ученик выполняет в данном мероприятии									

Вывод: качественный результат по классу и индивидуально, обязательно с указанием динамики.

Карта педагогических наблюдений (входит в анализ)

Представлены разработки Российской Академии Образования П.В.Степанов

Колонка 1. «Предмет наблюдения». Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые могут стать предметом вашего наблюдения.

Колонка 2. «На что важно обратить внимание». Здесь приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе осуществления наблюдения. Эти вопросы - своеобразный ориентир, который поможет вам вести осмысленное наблюдение за вашими воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

Колонка 3. «Необходимые текущие заметки» (заполняется постепенно, по мере необходимости). Эта колонка предназначена для ваших текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого вами поведения ваших воспитанников.

Колонка 4. «Выводы» (заполняется по итогам 2-хлетнего цикла наблюдений). Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста ваших школьников, над которыми вам предстоит работать в дальнейшем.

Формулируя эти проблемы, постарайтесь обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые вы наблюдаете у школьников вашего класса, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли вы характером отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в классе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники)?
- удовлетворены ли вы опытом участия ваших воспитанников в социально значимых делах, которые вы для них организовывали?
- какова общая динамика развития личности ваших воспитанников за последние 2 года?
- каковы наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

предмет наблюдения	на что важно обратить внимание	необходимые текущие заметки	выводы
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции</p>	<p>Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту?</p> <p>Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна?</p> <p>Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?</p> <p>Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?</p> <p>Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи?</p> <p>Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?</p>		

	<p>Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным - вызванным модой на патриотизм, или, напротив, - показным пренебрежением?</p>		
<p>Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе, опыт природоохранных действий</p>	<p>Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки сделанных покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т.п.</p> <p>Стараются ли они соблюдать эти правила?</p> <p>Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций</p>	<p>Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?</p> <p>Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?</p> <p>Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе?</p> <p>Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?</p> <p>Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?</p>		

<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества</p>	<p>Какова культура речи ваших воспитанников? Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований</p>	<p>Любознательны ли ваши воспитанники? Любят ли энциклопедии? Читают ли они вообще что-то сверх школьной программы? Любят ли читать? Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний? Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам? Престижно ли в классе хорошо учиться?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах</p>	<p>Трудолюбивы ли ваши воспитанники? Помогают ли родителям по хозяйству? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чураются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?</p>		

<p>Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли?</p> <p>Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки?</p> <p>Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия?</p> <p>Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием?</p> <p>Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к иным людям - людям иной расы, национальности, веры, культуры?</p> <p>Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими?</p> <p>Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии?</p> <p>Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры?</p> <p>Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни,</p>	<p>Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни?</p> <p>Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт?</p> <p>Как относятся к своему здоровью и здоровью</p>		

<p>отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих</p>	<p>о окружающих? Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков?</p>		
<p>Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации</p>	<p>Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?</p>		

Анкета для обучающихся 9х классов

Уважаемые обучающиеся!

В Свердловской области проводится исследование ценностных ориентаций современных школьников.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и все предложенные варианты ответа. Выберите тот вариант ответа, который наиболее соответствует Вашему мнению, или допишите свой вариант.

Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно.

1. Что из перечисленного для Вас в настоящий момент наиболее значимо?

(выберите 3 наиболее значимых для Вас варианта ответа)

1. Дружба
2. Любовь
3. Личная безопасность
4. Материальное благополучие
5. Любовь к Родине, развитие России
6. Образование
7. Признание, уважение
8. Семья
9. Удовольствие, отдых
10. Затрудняюсь ответить
11. Другое _____

Выберите утверждения, которые характеризуют Вас в наибольшей степени:

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Я считаю, что успешным можно назвать только того человека, который много зарабатывает
2. Я считаю, что человек должен не только хорошо работать, но и хорошо развлекаться

3. Когда я вижу, что незнакомому человеку требуется помощь, я всегда подойду и помогу
4. Я многое делаю, чтобы окружающие меня уважали
5. Я горжусь страной, в которой живу
6. Я считаю, что только будучи здоровым можно быть счастливым
7. Я использую любую возможность, чтобы заработать денег
8. Я стараюсь участвовать в общественных, коллективных делах, важных для моего города (например, субботники, экологические акции, озеленение парков и т.д.)
9. Мне нравится помогать другим, даже если я ничего не получаю взамен
10. Я всегда «болею» за команду своей страны на международных соревнованиях, конкурсах
11. Лучший способ провести свободное время для меня - посмотреть фильм, послушать музыку, почитать книгу
12. Если я займу первое место в каком-нибудь конкурсе или соревновании, но мои знакомые об этом не узнают, мне будет так же обидно, как если бы я проиграл(а)
13. Я часто обсуждаю с друзьями, с родителями то, что происходит в обществе, в стране
14. Я слежу за своим здоровьем (правильно питаюсь, занимаюсь физической активностью, спортом и т.д.)
15. Затрудняюсь выбрать

Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны:

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Я планирую выбрать профессию, которая будет приносить большой достаток
2. Даже когда я начну работать, я планирую много времени уделять развлечениям и хобби
3. Если я увижу на улице плачущего ребенка, я обязательно подойду помочь
4. Я бы хотел(а) сделать в жизни что-то, за что меня запомнят (например, стать известным человеком, совершить важное открытие и т.д.)
5. Если в будущем возникнет необходимость, я буду защищать Родину с оружием в руках
6. Я планирую в будущем уделять внимание своему здоровью (заниматься физической активностью, посещать врачей при необходимости и т.д.), даже если это потребует времени и денег
7. Я планирую выбрать профессию, которая будет доставлять мне удовольствие, чтобы ходить на работу, как на праздник

8. Если кто-то из моих друзей, близких заболевает, я обязательно навещу его, даже если буду занят(а)
9. Я хотел(а) бы в будущем заниматься какой-нибудь общественной деятельностью (волонтерство, зоозащита и т.д.)
10. Для меня очень важно в будущем приобрести дом (квартиру), машину
11. В будущем я хотел бы быть начальником, управлять людьми
12. Я бы ни при каких обстоятельствах не переехал жить в другую страну
13. Я бы не выбрал(а) опасную профессию, которая вредит здоровью, даже если у нее будут определенные плюсы
14. Я хотел(а) бы быть организатором какого-нибудь интересного дела (конкурса, клуба, флешмоба и т.д.)
15. Затрудняюсь выбрать

Чье мнение для Вас является наиболее значимым при принятии важных решений:

(можно выбрать не более 3 вариантов ответа)

- Родители
- Бабушки, дедушки
- Близкий друг
- Мой молодой человек/моя девушка
- Учитель, которого я уважаю
- Другой взрослый, которого я уважаю (например, спортивный тренер, наставник, психолог)
- Авторитетный для меня человек, с которым я познакомился в сети, не знаю лично, но беру с него пример (например, известный блогер, писатель, знаменитость, представитель оппозиции и т.п.)
- Я не опираюсь на мнение других людей, все решаю сам(а)

■ Другое _____

Далее следует блок вопросов, связанных с безопасностью, в том числе в Интернете

5. Как Вы оцениваете собственный уровень информированности о безопасности в Интернете?

1. Очень хорошо информирован
2. Скорее хорошо информирован
3. Скорее плохо информирован

4. Плохо информирован

5. Затрудняюсь ответить

6. Как бы Вы поступили, если бы увидели в социальных сетях информацию, призывающую к террористической деятельности?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Уведомил бы модераторов социальной сети о наличии информации о насилии, терроризме
2. Отписался бы от группы или человека, который распространяет данную информацию
3. Сохранил бы информацию, чтобы сообщить о ней родителям или другим взрослым
4. Выразил бы свое мнение в комментариях
5. Постарался бы убедить человека, который выложил эту информацию, что он не прав
6. Отправил бы ее друзьям, чтобы вместе обсудить, что делать
7. Проигнорировал бы, ничего не стал бы делать
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

7. Что бы Вы сделали, если бы Ваш одноклассник упомянул в разговоре, переписке или в посте в социальной сети, что он всех ненавидит и хочет всем отомстить?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Пригрозил бы ему/ей, что расскажу учителю или директору
2. Рассказал бы учителю или директору, ничего не говоря однокласснику
3. Рассказал бы своим родителям
4. Постарался бы выяснить подробности того, что он(а) планирует
5. Ничего не стал бы делать
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое _____

8. Как бы Вы поступили, если бы Вам в социальных сетях или мессенджере написал незнакомый человек с просьбой совершить противозаконные действия за деньги?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Проигнорировал бы это письмо
2. Заблокировал бы и пожаловался на спам администрации социальной сети
3. Рассказал бы об этом сообщении родителям, учителям
4. Переслал бы информацию друзьям, чтобы вместе обсудить, что делать

5. Я бы скорее всего согласился, потому что мне нужны деньги
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое _____

9. Как Вы считаете, может ли незнакомый человек в личной беседе/переписке в социальных сетях повлиять на изменение Вашего мнения по важному вопросу?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Да, мое мнение может изменить взрослый собеседник
2. Да, мое мнение может изменить ровесник
3. Нет, ни при каких условиях
4. Затрудняюсь ответить

10. Как Вы думаете, может ли беседа/переписка в социальных сетях с незнакомым человеком быть опасной?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

11. Что бы Вы сделали, если бы заметили в школе или в общественном месте оставленную без присмотра сумку, пакет, коробку?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Подошел бы поближе, чтобы открыть, разглядеть получше и оценить опасность
2. Немедленно позвонил бы в полицию
3. Отошел бы на безопасное расстояние, потом позвонил бы в полицию
4. Засыпал бы песком или землей, чтобы предотвратить взрыв
5. Привлек бы внимание кого-то из взрослых
6. Прошел бы мимо, этими вопросами должны заниматься профессионалы
7. Затрудняюсь ответить
8. Другое _____

12. Знаете ли Вы, в каких случаях наступает уголовная ответственность за действия, имеющие экстремистский или террористический характер?

1. Да, знаю
2. Нет, не знаю
3. Затрудняюсь ответить

13. Как Вы считаете, с какого возраста наступает уголовная ответственность за большинство преступлений, имеющих экстремистскую или террористическую направленность:

1. 12 лет
2. 13 лет
3. 14 лет
4. 15 лет
5. 16 лет
6. 17 лет
7. 18 лет
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

14. Как Вы считаете, куда можно обратиться в случае столкновения с реальной террористической угрозой?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Единая служба спасения: 01, 101 или 02, 112
2. Телефон дежурной части ГУ МВД России по Свердловской области
3. Единые телефоны доверия ГУ МВД России по Свердловской области
4. Телефон дежурного УФСБ России по Свердловской области
5. Единый телефон доверия Главного управления МЧС России по Свердловской области
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое: _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

15. Ваш пол:

1. Мужской

2. Женский

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых¹

(электронные таблицы с автоматическим подсчетом и сведением результатов)

Инструкция: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться	Мой выбор
Качество общих школьных дел			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	
Средний балл			
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности			
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая,	

¹ **Воспитание** в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Крутлов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

		художественное творчество и т.п.	
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)	
Средний балл			
Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков			
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Средний балл			
Качество существующего в школе ученического самоуправления			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	
Средний балл			
Качество профориентационной работы школы			
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
Качество организации предметно-пространственной среды школы			
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	
Средний балл			
Качество взаимодействия школы и семей школьников			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	
Средний балл			
Качество деятельности по профилактике и безопасности			
Профилактическая работа ориентирована лишь на ознакомление с правилами безопасного поведения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа ориентирована на формирование у школьников навыков безопасного поведения	
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Профилактические мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Формы профилактической работы	

проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Профилактическая работа носит преимущественно лекционный характер	10	разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
Качество внешкольных мероприятий			
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
Качество реализации потенциала социального партнёрства			
Мероприятия с участием представителей организаций-партнёров придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия с участием представителей организаций-партнёров всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			

АНКЕТА

Оценка качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Данная диагностика позволяет определить вашу профессиональную позицию по отношению к проводимым курсам внеурочной деятельности, оценить характер групповой деятельности, меру интереса учащихся к внеурочным занятиям, определить отношение к эмоциональной атмосфере, неформальному общению с обучающимися, к способам поддержания интереса обучающихся, к воспитательному потенциалу проектной деятельности.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, характеризует вашу деятельность при проведении курсов внеурочной деятельности в текущем учебном году.

1. В чём, по вашему мнению, проявляется воспитательный потенциал внеурочных занятий?

- В приобретении учащимися новых социальных знаний, формировании ценностных отношений к базовым для нашего общества ценностям: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.
- В приобретении учащимися новых социальных знаний, формировании ценностных отношений к базовым для нашего общества ценностям, накоплении опыта осуществления социально значимых дел.
- В расширении знаний и представлений учащихся об окружающем мире, о человеке, о его взаимоотношениях с социальной средой и с природой.

2. Учащиеся проявляют интерес к вашему курсу внеурочной деятельности и с удовольствием включаются в организуемую вами деятельность...

- практически на каждом занятии.
- на большинстве занятий.
- на единичных занятиях.

3. При организации групповой практической деятельности на занятии формируются, как правило,..

- группы учащихся постоянного состава (участие детей в группе определяется учителем).
- группы учащихся переменного состава (состав которых постоянно меняется).
- группы учащихся, организованные по симпатиям и интересам (учащиеся сами выбирают с кем они будут работать).

4. При разработке и проведении занятий курса внеурочной деятельности вы преимущественно используете...

- дискуссионные и игровые методы, способствующие приобретению детьми социально значимых знаний, развитию позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям.

- игровые, ситуативные и практические методы, ориентированные на приобретение детьми социально значимых знаний, развитие позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям, накопление опыта самостоятельного социального действия.
 - словесно-иллюстративный метод, позволяющий детям приобрести новые социально значимые знания.
5. **При проведении внеурочных занятий вы уделяете внимание эмоциональному фону в группе и поэтому...**
- позволяете себе и детям посмеяться над комическими ситуациями во время занятия.
 - можете не только посмеяться над курьёзной ситуацией на занятии, но и сами периодически продумываете, где и в какой части занятия может возникнуть такая ситуация.
 - при возникновении непредвиденных комических ситуаций стараетесь не обращать на них внимание, поддерживаете рабочую атмосферу, что дети не отвлекались на посторонние темы.
6. **В общении с обучающимся вы, как правило...**
- соблюдаете педагогическую дистанцию как на внеурочном занятии, так и на перемене, не стремитесь к неформальному общению с детьми.
 - соблюдаете педагогическую дистанцию на внеурочном занятии, но можете неформально пообщаться с детьми об их интересах, увлечениях, ответить на волнующие их вопросы на переменах.
 - находите повод и темы для неформального общения с учащимися на переменах, допускаете возможность потратить некоторое время на внеурочном занятии на общение с детьми по теме, вызывающей у них эмоциональное напряжение, в том числе, если волнующая их тема мешает им включиться в содержание и деятельность на занятии.
7. **На внеурочном занятии вы, как правило, так организуете деятельность, чтобы...**
- проявить особое внимание к обучающимся, нуждающимся в таком внимании как постоянно, так и ситуативно, чтобы помочь им справиться с учебной задачей.
 - уделить внимание учащимся, постоянно демонстрирующим особое поведение, корректируя для них учебные задания.
 - продемонстрировать равное отношение ко всем, требуя выполнения заданий
8. **Организуя проектную деятельность на курсе внеурочной деятельности, вы, как правило, ориентируетесь на то, чтобы дети...**
- получили ценностные представления об ответственном поведении человека и важности принятия самостоятельных решений при решении проблемных ситуаций.
 - получили опыт ответственного и самостоятельного поведения при проектировании и осуществлении проекта.
 - продемонстрировали ответственное отношение к содержанию и деятельности в проекте, проявили самостоятельность.
9. **Рассказывая родителям о необходимости посещения обучающимися курсов внеурочной деятельности, вы, прежде всего, обращаете их внимание на...**

- создание ситуации успеха, достижения и победы на различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях.
- изменения в способностях и талантах детей, появление у них новых положительных качеств.
- важность организации свободного времени ребенка, насыщенного полезной деятельностью.

10. Для поддержания интереса учащихся к содержанию внеурочного занятия вы, как правило,..

- приводите яркие примеры из жизни известных личностей.
- обращаетесь к своему личному опыту и учащихся.
- обращаетесь к личному опыту учащихся.

АНКЕТА

Оценка качества организации внешкольных мероприятий

Данная диагностика позволяет оценить целевые установки, меру участия и роль педагогов, обучающихся и их родителей в внешкольных мероприятиях, влияние таких мероприятий на личностный рост обучающихся, системность и систематичность организации туристско-краеведческой деятельности в школе.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, лучшим образом характеризует организацию проводимых внешкольных мероприятий.

1. На что, по вашему мнению, должны быть направлены проводимые сотрудниками образовательной организации внешкольные мероприятия?

- На повышение интереса учащихся к познанию окружающей их социальной, культурной и природной среды, воспитание уважительного отношения к ней.
- На повышение познавательного интереса учащихся, расширение их представлений об изучаемых предметах, повышение практической значимости полученных на уроках и внеурочной деятельности знаний.
- На расширение кругозора учащихся, получение ими новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, воспитание уважительного и бережного отношения к ней, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2. Как часто в вашей образовательной организации проводятся внешкольные мероприятия как формы организации деятельности обучающихся?

- Организуются на регулярной основе как на уровне школы, так и на уровне классов.
- На уровне школы проводятся эпизодически, но проводятся регулярно на уровне классов, так как являются обязательными мероприятиями у классных руководителей и отдельных учителей.
- Организуются редко как на уровне школы, так и на уровне классов.

3. Проведение выездных мероприятий, как правило, организуется таким образом, чтобы...

- учащиеся активно участвовали в мероприятиях, подготовленных педагогами.
- учащиеся и взрослые участники совместно планировали, организовывали подготовку, проведение и анализ мероприятий.
- учащиеся по мере возможности подключались к подготовке, проведению и анализу мероприятий, организуемых педагогами.

4. При организации обучения педагогов, которые проводят внешкольные мероприятия, вы стремитесь к тому, чтобы...

- педагоги ежегодно повышали свою квалификацию, в том числе используя ресурс методической работы в организации.
- педагоги время от времени повышали свою квалификацию, но по факту крайне редко получается это

организовать.

- регулярно (раз в 3 года) педагоги проходили повышение квалификации.

5. Деятельность по организации внешкольных мероприятий осуществляется на уровне...

- системы туристско-краеведческой деятельности школы, представленной разнообразием форм и видов деятельности, направленной на развитие у учащихся бережного отношения к родной природе и культуре.
- школьных уроков по таким учебным предметам, как окружающий мир, биология, география, история и т. д.
- программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых в форме кружков и секций для учащихся, заинтересованных в изучении родной природы и культуры.

6. Участие родителей в организации внешкольных мероприятий проявляется в том, что они...

- принимают участие во внешкольных мероприятиях, организуемых педагогом.
- являются инициаторами внешкольных мероприятий, совместно с учащимися и педагогом осуществляют их планирование, подготовку, проведение и анализ.
- по мере возможности подключаются к решению организационных вопросов по подготовке и проведению внешкольных мероприятий, организуемых педагогом.

7. При организации внешкольных мероприятий педагоги чаще всего акцентируют внимание на том, чтобы...

- каждый обучающийся принимал активное участие в подготовке и проведении.
- у каждого обучающегося было своё ответственное поручение (роль, должность), предполагающее соответствующее задание (например: командир, штурман, корреспондент, оформитель и т. д.).
- обучающиеся по мере возможности принимали участие в их подготовке и проведении.

8. Сотрудники образовательной организации стремятся проводить внешкольные мероприятия таким образом, чтобы обучающиеся...

- получили опыт ответственного и самостоятельного поведения в социальной, культурной и природной среде.
- демонстрировали ответственное отношение к социальной, культурной и природной среде, проявили свою самостоятельность.
- получили знания о самостоятельном и ответственном поведении в социальной, культурной и природной среде.

9. По результатам участия во внешкольных мероприятиях, обучающиеся, как правило,..

- в поступках и поведении проявляют позитивное отношение к самообслуживающему труду, бережное обращение с индивидуальным снаряжением, проявляют товарищескую поддержку и заботу.
- демонстрируют владение знаниями об основах самообслуживания, обращения с коллективным и общественным снаряжением, о правилах жизни в коллективе.
- демонстрируют в практической деятельности навыки самообслуживающего труда, бережного обращения с индивидуальным и общественным снаряжением, проявляют коллективистские отношения.

10. Обучающиеся, участвующие во внешкольных мероприятиях, как правило, ..

- на личном опыте демонстрируют рациональное распределение своего времени, сил и средств.
- имеют представления о рациональном использовании своего времени, сил и средств.
- проявляют положительное отношение к требованию педагогов рационально распределять время, силы и средства.

АНКЕТА

Оценка качества организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности

Данная диагностика позволяет оценить степень взаимодействия сотрудников образовательной организации при подготовке и проведении воспитательных мероприятий; характер отношений, которые складываются в детско-взрослой общности; степень эмоциональных реакций, которые возникают как у учащихся, так и у педагогов; содержание совместной деятельности сотрудников образовательной организации и учащихся при подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Обращаем ваше внимание на то, что результаты диагностики носят субъективный характер, а качество организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности зависит от всех субъектов воспитательного процесса.

Вам будет предложено ответить на 15 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, характеризует ваше участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности за учебный год.

1. При проектировании и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности вы, прежде всего,...

- акцентируете внимание на решении педагогических задач, выполнении календарного плана воспитательной работы.
- стремитесь создать ситуацию личностной значимости для всех участников через содержание и организацию деятельности.
- ориентируетесь на интересы, запросы наиболее активных учащихся и педагогов.

2. Какой из названных аспектов является для вас приоритетным в организации общешкольных воспитательных мероприятий?

- Погружаю учащихся в разнообразную деятельность, где они могут проявить себя.
- Организую мероприятие так, чтобы донести до учащихся ценностный смысл, чтобы они всё увидели, осмыслили и поняли.
- Стремлюсь, чтобы как можно больше учащихся имели ответственное поручение и проявили себя как организаторы.

3. В организации и проведении общешкольных воспитательных мероприятий в вашей образовательной организации, как правило,...

- принимает участие большинство учащихся.
- участвует около 50 % учащихся.
- участвует небольшое количество учащихся.

4. Как вам удаётся обеспечить участие учащихся в общешкольном воспитательном мероприятии?

- Не уделяю этому особое внимание, поскольку мероприятия включены в календарный план воспитательной работы.
- Показываю значимость мероприятия для его участников: рассказываю о том, что интересного они узнают и чему могут научиться.
- Организую соревнование между классами, где одним из показателей является **массовость участия.**

5. Как вы считаете, должны ли общешкольные воспитательные мероприятия быть эмоционально привлекательными для учащихся?

- Считаю, что управлять эмоциями учащихся очень сложно и только отдельные мероприятия получают эмоционально-позитивно окрашенными.
- Считаю важным, чтобы каждое мероприятие вызывало у учащихся позитивные эмоции.
- Считаю, что не во всех мероприятиях учащиеся могут испытывать и демонстрировать спектр эмоций, так как есть такие мероприятия, в которых эмоции могут мешать достижению воспитательных целей.

6. В проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности вы ориентируетесь на создании ситуаций, в которых...

- учитываются интересы всех участников.
- имеют место сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивающие развитие каждого участника.
- реализована возможность отстаивать свои интересы, демонстрировать свои лучшие способности, побеждать в конкурентной борьбе.

7. Во время подготовки и проведения общешкольных мероприятий воспитательной направленности, как правило, создаётся атмосфера, которая характеризуется...

- преобладанием у учащихся позитивных эмоций, положительным отношением друг к другу, бесконфликтным общением между собой и со взрослыми.
- положительными эмоциями у большинства, но при этом учащиеся соперничают друг с другом, что приводит к возникновению конфликтов, которые разрешаются конструктивно.
- разнообразием эмоций у учащихся и открытым соперничеством друг с другом, **что провоцирует конфликты.**

8. В настоящее время при подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности педагогу, по вашему мнению, следует проявлять себя по отношению к учащимся как...

- эксперт, умеющий разъяснить идею мероприятия, распределяющий обязанности среди учащихся.
- инициатор и вдохновитель, организующий и контролирующий участие в воспитательном мероприятии каждого.

- активный помощник и наставник, создающий оптимальные условия для развития личности каждого.**

9. Кем определяется форма и содержание общешкольных воспитательных мероприятий?

- Формы и содержание общешкольных воспитательных мероприятий определяют учащиеся.
- Формы и содержание общешкольных воспитательных мероприятий определены педагогами, а учащиеся принимают участие только в их реализации.
- Формы общешкольных воспитательных мероприятий заданы педагогами, а их содержание определяют учащиеся.**

10. Воспитательный потенциал детского самоуправления при подготовке и проведении общешкольных воспитательных мероприятий реализуется вами, когда при подготовке и проведении...

- учащиеся успешно выполняют все поручения и реализуют свои возможности.
- учащиеся могут быть авторами определённой идеи и нести ответственность за её реализацию.
- учащиеся видят и понимают особенности самоуправления.**

11. Какому аспекту организации и развития межвозрастного взаимодействия вами больше всего уделяется внимания при организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности?

- Участие в воспитательном мероприятии учащихся разных возрастов, но при непосредственном взаимодействии в составе групп одного возраста.
- Подготовка и проведение воспитательных мероприятий учащимися основной и средней школы для учащихся начальной школы
- Погружение в деятельность всех участников и их общение в составе разновозрастных групп при подготовке и проведении мероприятий**

12. Какую стратегию вы используете в ресурсном обеспечении (кадровое, информационное, методическое, материальное и т. д.) общешкольных воспитательных мероприятий?

- Постоянно нахожусь в поиске новых и максимальном использовании имеющихся ресурсов, позволяющих решать различные воспитательные задачи.
- Мои усилия чаще направлены на максимальное использование имеющихся ресурсов, позволяющих решать различные воспитательные задачи.
- Мои усилия чаще ориентированы на минимизацию использования ресурсов, поскольку педагоги и учащиеся и так перегружены учебной работой и мне не хотелось бы увеличивать их нагрузку.**

13. Какую стратегию вы используете в ресурсном обеспечении (кадровое, информационное, методическое, материальное и т. д.) общешкольных воспитательных мероприятий?

- Постоянно нахожусь в поиске новых и максимальном использовании имеющихся ресурсов, позволяющих решать различные воспитательные задачи.
- Мои усилия чаще направлены на максимальное использование имеющихся ресурсов, позволяющих решать различные воспитательные задачи.
- Мои усилия чаще ориентированы на минимизацию использования ресурсов, поскольку педагоги и учащиеся и так перегружены учебной работой и мне не хотелось бы увеличивать их нагрузку.

14. Организационные аспекты общешкольных воспитательных мероприятий чаще всего характеризуются тем, что...

- все участники ответственно относятся к своим обязанностям на всех этапах подготовки и проведения.
- большинство участников безответственно относятся к своим обязанностям (выполняют их не вовремя или не полностью), поэтому мероприятия удаётся провести исключительно благодаря профессионализму и выдержке педагогов.
- в целом учащиеся, отвечающие за организацию, исполнительны и аккуратны в порученных им заданиях, но для этого педагогам приходится прилагать большие усилия.

15. При разработке и реализации содержания форм общешкольных воспитательных мероприятий в вашей образовательной организации, как правило, преобладает...

- развивающий характер деятельности и общения учащихся, когда акцент делается на создание условий для разнонаправленного развития личности и сопровождается увлечённостью, трудом, взаимной поддержкой учащихся и педагогов.
- познавательный характер деятельности и общения учащихся, когда акцент делается на знакомстве и осмыслении различной информации о себе, о социуме и о мире в целом.
- развлекательный характер деятельности и общения учащихся, когда делается акцент на весёлом и творческом времяпровождении.

АНКЕТА

Оценка качества организации предметно-пространственной среды образовательной организации

Данная диагностика позволяет оценить целевые ориентиры в организации предметно- пространственной среды школы, меру участия и роль педагогов и обучающихся в её создании и поддержании на уровне учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, пришкольной территории и т. д., а также роль школьной символики в достижении воспитательных целей.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, наилучшим образом характеризует воспитательный потенциал предметно- пространственной среды школы.

1. На что, по вашему мнению, должна быть направлена организация предметно- пространственной среды школы?

- На приобщение учащихся к культуре, привитие положительных привычек по поддержанию порядка и чистоты в помещениях, сбережению школьного имущества, формирование уважительного отношения к труду сотрудников и учащихся, направленному на благоустройство школьных помещений и пришкольной территории.
- На обогащение внутреннего мира учащегося, включение его в деятельность по благоустройству школы, формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия учащимся школы, предупреждения стрессовых ситуаций.
- На создание комфортной среды, соответствующей представлениям об эстетике и практичности, способствующей учебным и внеучебным достижениям учащихся, их продуктивному отдыху.

2. На что вы ориентируетесь в первую очередь при выборе оформления интерьера школьных помещений и пришкольной территории?

- На включение учащихся в проектную деятельность, позволяющую создавать новые или реконструировать имеющиеся пространства для познавательной, воспитательной и досуговой деятельности, руководствуясь принципами и закономерностями организации предметно-пространственной среды.
- На пожелания и мнения учащихся и их максимальную реализацию с учётом принципов и закономерностей организации предметно-пространственной среды.
- На принципы и закономерности организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей создание рабочей, безопасной атмосферы учёбы и отдыха.

3. По вашему мнению, предметно-пространственной среда учебных кабинетов...

- оснащена наглядными объектами, помогающими обучающимся в учебной деятельности.
- оснащена наглядными объектами, ориентированными на помощь в учебной деятельности и повышение интереса учащихся к изучению данной дисциплины.
- организована таким образом, чтобы погрузить учащихся в атмосферу изучаемой науки, используя живые и неживые экспонаты, результаты творческих и проектных работ учащихся, наглядно помогающие и мотивирующие на успешную учебную деятельность.

4. На что вы ориентируетесь в первую очередь при оформлении стен школы?

- На самостоятельное проектирование постоянных стендов, которые отражали бы событийную жизнь школы, помогали бы учащимся в преодолении семейных и школьных трудностей, создавали имидж школы
- На использование потенциала как самостоятельно разработанных стендов, посвященных событийной жизни школы, её достижениям и успехам, содержащих полезную информацию для учащихся разного возраста, так и сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся и взрослых, результатов проектной и социально полезной деятельности, фотоотчётов и стенгазет, посвященных интересным событиям в школе и за её пределами.

На размещение красочно оформленных стендов с информацией, подготовленной в соответствии с требованиями надзорных органов и обозначенными педагогическим коллективом задачами в обучении и воспитании учащихся школы.

5. С какой периодичностью и как привлекаются учащиеся к озеленению и благоустройству школьной и пришкольной территории?

- Регулярно через деятельность постоянно действующих общественных и трудовых объединений учащихся, являющихся инициаторами различных проектов, вовлекающих других учащихся в озеленение и благоустройство пришкольных территорий.
- Регулярно в организуемых педагогами мероприятиях по высадке и уходу за однолетними и многолетними растениями, поддержанию порядка и чистоты на пришкольном участке, спортивных площадках и т. д.

- Эпизодически для проведения ежегодных субботников, помощи в посадке растений на клумбах и пришкольном участке.

6. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, как правило, проявляется в том, что...

- ведётся классный уголок, регулярно поддерживается чистота и порядок, проводятся субботники.
- классный руководитель создает условия, позволяющие учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя с учащимися, поддерживающие общее увлечение класса, используя потенциал классного уголка, стендов и интерьера классного кабинета.
- каждую неделю обновляются информационные блоки классного уголка, учащиеся оказывают посильную помощь в починке мебели и оформлении наглядных объектов, участвуют в отборе и оформлении интересной информации по преподаваемой классным руководителем учебной дисциплине.

7. Как осуществляется подготовка общешкольных воспитательных мероприятий в вашей образовательной организации?

- Оформляются вестибюль, коридоры, лестничные марши и основные помещения в соответствии с ценностным содержанием мероприятия.
- Оформляется помещение (территория), где проводится мероприятие.
- Оформляется помещение (территория), где котором оно проводится, а при проведении наиболее значимых событий (День знаний, Новый год, День Победы и т. д.) оформляются вестибюль, коридоры, лестничные марши и кабинеты.

8. Школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т. п.), как правило,..

- используется в оформлении интерьеров школы и при проведении особо значимых событий школы, направленных на поддержание традиций, таких как: День знаний, День учителя, День чести школы и т. д.
- используется в оформлении интерьера школы, различной печатной продукции, презентационной и наградной продукции, в повседневной и парадной форме учителей и учащихся. А в особо важные для школы дни, демонстрирующие единение и общность, воспитывающие чувство гордости и уважения к школьному коллективу, звучит гимн школы, осуществляется вынос Флага/Знамени школы.
- размещается на стендах, чтобы каждый школьник знал и уважал традиции школы.

9. Интерьеры коридоров, рекреационных зон, холлов и вестибюля школы оформлены так, чтобы...

- они были эстетичны и безопасны для учащихся и сотрудников школы.
- были созданы различные зоны, в которых учащиеся и педагоги могут отдохнуть, познакомиться с

полезной информацией, пообщаться.

- каждый метр площади вызывал у обучающихся и взрослых положительные эмоции, будил любознательность, подталкивал к творчеству, побуждал к социально одобряемым поступкам и делам, способствовал взаимодействию и общению.

10. Расположенные на территории школы различные объекты (спортивные площадки, аллеи, беседки и т. д.), как правило, ..

- с раннего утра и до позднего вечера являются местом учёбы, отдыха, занятий спортом и творчеством для всех учащихся и жителей населённого пункта, организованным школой и партнёрами школы.
- регулярно посещаются учащимися в соответствии с расписанием учебных и внеучебных занятий, в вечернее время учащиеся приходят редко.
- в учебное время активно используются для учёбы, внеучебных занятий и отдыха учащихся, а в вечернее время активно посещаются учащимися и взрослыми для свободного общения, занятий спортом.

АНКЕТА

Оценка качества организуемой в классе системы самоуправления

Данная диагностика позволяет оценить целевые установки и мотивы деятельности классного руководителя при организации системы самоуправления, меру ответственности, инициативности и самостоятельности учащихся, мотивы их участия в активе класса, особенности процедуры выбора органов самоуправления.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, характеризует организацию системы самоуправления в классном коллективе за учебный год.

1. На достижение какой цели вы ориентируетесь в первую очередь при организации системы самоуправления в классном коллективе?

- Научить детей самостоятельно или совместно со взрослыми определять, что необходимо коллективу класса, самим решать, как этого достичь и распределять между собой необходимые поручения.
- Научить детей ответственно выполнять поручения классного руководителя и других педагогов.
- Научить детей самостоятельно и ответственно выполнять возложенные на них обязанности.

2. Какая из названных позиций является для вас приоритетной при организации системы самоуправления в классном коллективе?

- Быть ответственным и самостоятельным могут единицы, надо создавать все условия, чтобы такие ребята продолжали участвовать в самоуправлении класса.
- Быть организатором непросто, не каждый учащийся сможет с этим справиться, но участие в активе класса может помочь этому научиться.
- Каждый учащийся способен выполнять ответственные поручения и проявить себя как организатор в каком-либо деле.

3. При организации классных и общешкольных воспитательных мероприятий в вашем классе, как правило,..

- каждый учащийся получает ответственное поручение.
- растёт количество учащихся, вовлечённых в самоуправление.
- участвуют самые активные.

4. Как вы считаете, какой мотив наиболее часто, определяет готовность учащихся участвовать в самоуправлении?

- Стремление учащегося к саморазвитию, одобрению со стороны родителей, друзей и одноклассников.
- Поддержка и поощрения со стороны классного руководителя.
- Получение позитивных эмоций, чувство удовлетворённости результатами деятельности, позволяющей сделать жизнь в классе и школе лучше и интереснее.

5. Как можно охарактеризовать деятельность участников самоуправления в вашем классе?

- Учащиеся добиваются результатов, которые определены ими лично в соответствии с общей целью деятельности классного коллектива, готовы нести ответственность за свои действия и действия коллектива.
- Учащиеся стремятся выполнять задачи, поставленные коллективом класса, понимают меру своей ответственности.
- Учащиеся исполнительны и ответственны в порученных им классным руководителем заданиях и делах.

6. Как можно охарактеризовать отношения между учащимися, возникающие при организации и проведении воспитательных мероприятий?

- В классном коллективе конфликты практически не возникают, так как каждый учащийся точно выполняет индивидуальное задание и поручение классного руководителя.
- Учащиеся поддерживают деловые отношения в совместной деятельности, самостоятельно разрешают конфликты, если они возникают.
- В процессе группового взаимодействия между учащимися возникают конфликты, которые легко разрешаются классным руководителем.

7. В настоящее время выборы актива класса вы организуете таким образом, чтобы...

- учащиеся самостоятельно могли предлагать кандидатов, учитывая их организаторские способности, а также сами проявляли инициативу и желание стать членом актива класса.
- состоялось деловое обсуждение о том, кто из учащихся класса сможет ответственно справиться с руководством того или иного направления деятельности, повысить у кандидатов уверенность в том, что они справятся с обязанностью.
- учащиеся выбирали тех, кто, по моему мнению, проявляет организаторские способности и/или демонстрирует желание выполнять ответственные поручения.

8. Какого мнения по вопросу организации ученического самоуправления вы придерживаетесь?

- Участие школьников в самоуправлении облегчает организационные задачи, так как им можно передать часть своих организационных функций в классе.
- Соуправление – это средство развития личности каждого школьника, его самостоятельности, ответственности, именно в самоуправлении учащиеся приобретают опыт социально значимой деятельности.
- Соуправление – это возможность проявить себя учащимся, имеющим организаторские способности.

9. Организационные аспекты воспитательных мероприятий в классе чаще всего характеризуются тем, что...

- все участники ответственно относятся к своим обязанностям на всех этапах их подготовки и проведения.
- в целом учащиеся, отвечающие за организацию, исполнительны и аккуратны в порученных им заданиях, но для этого классному руководителю приходится прилагать большие усилия.

- большинство участников безответственно относятся к своим обязанностям (выполняют их не вовремя или не полностью), поэтому мероприятия удаётся провести исключительно благодаря профессионализму классного руководителя.

10. Воспитательный потенциал детского самоуправления при подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий реализуется вами, если...

- учащиеся успешно выполняют все поручения и реализуют свои возможности.
- учащиеся являются авторами определённой идеи и несут ответственность за её реализацию.
- учащиеся видят и понимают особенности самоуправления.

АНКЕТА

Оценка качества реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности

Данная диагностика позволяет определить вашу профессиональную позицию, оценить характер групповой деятельности, определить отношение к необходимости создавать и поддерживать благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке, участвовать в неформальном взаимодействии с учащимися и оценить воспитательный потенциал экскурсий и проектной деятельности.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, характеризует вашу деятельность за учебный год.

1. Воспитательный потенциал урока проявляется, по вашему мнению, в том, что учащиеся...

- приобретают новые социальные знания, формируют отношение к базовым для нашего общества ценностям: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье и т. д.
- расширяют знания и представления об окружающем мире, человеке, его взаимоотношениях в социуме.
- приобретают новые социальные знания, формируют отношение к базовым для нашего общества ценностям, получают опыт осуществления социально значимых дел.

2. Учащиеся проявляют интерес и с удовольствием включаются в организуемую вами деятельность...

- практически на каждом уроке.
- на большинстве уроков.
- на единичных уроках.

3. При организации групповой практической деятельности на уроке формируются, как правило,..

- группы учащихся, состав которых постоянно меняется.
- группы учащихся постоянного состава (участие детей в группе определяется учителем).
- группы учащихся, организованные по их предпочтениям (дети сами выбирают, с кем им работать).

4. При разработке и проведении занятий учебных занятий вы преимущественно используете...

- дискуссионные и игровые методы, способствующие приобретению детьми социально значимых знаний, развитию позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям.
- игровые, ситуативные и практические методы, ориентированные на приобретение детьми социально значимых знаний, развитие позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям, накопление опыта самостоятельного социального действия.
- словесно-иллюстративный метод, позволяющий детям приобрести новые

социально значимые знания.

5. При проведении урока вы...

- при возникновении непредвиденных комических ситуаций стараетесь не обращать на них внимание, поддерживаете рабочую атмосферу, что дети не отвлекались на посторонние темы.
- можете не только посмеяться над комической ситуацией, но и продумать заранее, над чем учащиеся могут посмеяться.
- позволяете себе и детям посмеяться над комическими ситуациями во время урока.

6. В общении с обучающимся вы, как правило...

- допускаете возможность потратить некоторое время на неформальное общение с учащимися по теме, вызывающей у них эмоциональное напряжение, в том числе, если волнующая их тема мешает работать на уроке.
- соблюдаете педагогическую дистанцию как на уроке, так и на перемене, не стремитесь к неформальному общению с детьми.
- соблюдаете педагогическую дистанцию, но можете и неформально пообщаться с учащимися на тему их интересов, увлечений, ответить на актуальные вопросы на переменах.

7. На уроке вы, как правило, так организуете деятельность, чтобы...

- продемонстрировать равное отношение ко всем, требуя выполнения учебных заданий.
- проявлять каждому учащемуся внимание как постоянно, так и ситуативно, чтобы помочь ему справиться с учебной задачей.
- уделить внимание учащимся, демонстрирующим особое поведение (если это отражается на успеваемости), корректируя для них учебные задания.

8. Организуя проектную деятельность, вы ориентируетесь в первую очередь на то, чтобы учащиеся...

- продемонстрировали ответственное отношение к содержанию проекта и проявили самостоятельность в процессе его реализации.
- получили ценностные представления об ответственном поведении человека и важности принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях.
- работали в команде, развивая коммуникативные навыки.
- Моё календарно-тематическое планирования не предполагает использование проектной деятельности.*

9. Понимая значение экскурсии в воспитании подрастающего поколения, вы организуете их таким образом, чтобы учащиеся...

- продемонстрировали ответственное отношение к социальной, культурной и природной среде, проявили самостоятельность.
- получили представления об ответственном поведении в социальной,

культурной и природной среде.

- имели опыт ответственного и самостоятельного поведения в социальной, культурной и природной среде.
- Моё календарно-тематическое планирования не предполагает проведение экскурсий.*

10. Для поддержания интереса учащихся к содержанию урока вы, как правило,..

- обращаетесь к своему личному опыту и учащихся.
- обращаетесь к личному опыту учащихся.
- приводите яркие примеры из жизни известных личностей.*