

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4544D1A371F0F86C3EFBCA7F2E4D5CF0

Владелец: Функ Екатерина Владимировна  
Действителен: с 20.03.2025 до 04.06.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г. СЫСЕРТЬ<sup>1</sup>  
(МАОУООШ № 14)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ ООШ № 14  
От №

РАССМОТРЕНО  
Советом школы  
Протокол №

от

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ООШ № 14  
Е.В. Функ  
Приказ № -ОД

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть за 2025 г**  
**(МАОУ ООШ № 14)**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.
Руководитель	Функ Екатерина Владимировна
Адрес организации	624020, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1.
Телефон, факс	8 (34374) 7-14-07. Факс :8 (34374) 7-14-07
Адрес электронной почты	ou14sysert@yandex.ru

Сайт школы:	<a href="http://школа14-сысерть.рф">http://школа14-сысерть.рф</a>
Учредитель	Администрации Сысертского городского округа
Дата создания	1937 год
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 005199 регистрационный № 18599 от 27.04.2016 г., Приложение №1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия 66ЛО1 №0012365 Приложение № 1.1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия Л01 № 0014074 бессрочно, выдано выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1 № 0002637 регистрационный № 9002 от 15.03.2012 г., до 16.05. 2016 г., Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 16 мая 2016 г. № 9002 Серия 66АО2 № 0003518 . Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Устав	утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 29.09.2015 г. № 2637
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	свидетельство серия 66 № 007729201, поставлена на учет 01.01.2012 г, в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области. ИНН 6652011768
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1026602174180 дата регистрации 01.10.2002 г. № записи 2096652009353 Внесение изменений в гос.реестр 01.08.2012 г. . Внесение изменений в ЕГРЮЛ от 29.11.2016 г..

МАОУООШ № 14 расположена в Сысертском городском округе, на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭГП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное. Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет Общееруководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Школы рассматривает: предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств; предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве

оперативного управления;  
 предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;  
 проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;  
 по представлению директора Школы проекты отчётов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Школы;  
 предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;  
 предложения директора Школы о совершении крупных сделок;  
 предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;  
 предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;  
 вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Школы и утверждения аудиторской организации.  
 В соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях" по итогам рассмотрения даются рекомендации, заключения или принимаются решения, обязательные для директора Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединения учителей 1-9 классов, обучающие по адаптированной программе с умственной отсталостью В-1, 1-12 классов, обучающие по адаптированной программе с умственной отсталостью В-2.
- методическое объединения классных руководителей 1-9 классов.
- методическое объединения специалистов (учитель логопед, учитель дефектолог, педагог психолог, социальный педагог, тьютор).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

#### ***Система управления образовательным процессом и организация образовательного процесса***



По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с нормативными документами:

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. (п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 29, 30);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г, № 115;

– Постановление от 22 августа 2024 года №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“».

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

(с изменениями на 30 декабря 2022 года);

– Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации (далее – Школа).

- Основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

- Учебным планом для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе В-1, ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения.

- Учебным планом для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе В-2, ориентирован на 12 (13)-летний нормативный срок освоения.

-С 2023 г дети обучаются по Приказу Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Приказ уМинистерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными занятиями:

с 1 доп. - 4 класс, обучающиеся вариант 1

	I доп.	I	II	III	IV
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2

С 5 - 9 класс, обучающиеся вариант 1

	V	VI	VII	VIII	IX
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6
ЛФК	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	-	-	-
Психологический практикум	-	2	2	2	2
Логопедические занятия	2	2	2	2	2

5-9 классы, обучающиеся вариант 1 с НОДА

	V	VI	VII	VIII	IX
--	---	----	-----	------	----

Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия и ритмика):	область	6	6	6	6	6
Основы коммуникации		1	1	1	1	1
Развитие деятельности по самообслуживанию		1	1	1	1	1
Двигательная коррекция		2	2	2	2	2
Речевая практика		2	2	2	2	2

5-9 классы, обучающиеся вариант 1 с РАС

	V	VI	VII	VIII	IX
Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия и ритмика):	область	6	6	6	6
ЛФК	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Формирование коммуникативного поведения	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	2	2	2	2	2

с 1 доп. - 4 класс, обучающиеся вариант 2

	I доп.	I	II	III	IV
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Двигательное развитие	1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2

С 5 - 9 класс, обучающиеся вариант 2

	V	VI	VII	VIII	IX
Коррекционные курсы:	8	8	8	8	8
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2
Двигательное развитие	2	2	2	2	2

Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
-----------------------------	---	---	---	---	---

С 10-12 класс, обучающиеся вариант 2

	X	XI	XII
Коррекционные курсы:	8	8	8
Сенсорное развитие	2	2	2
Предметно-практические действия	2	2	2
Двигательное развитие	2	2	2
Альтернативная коммуникация	2	2	2

1-4 класс, обучающиеся вариант 2 с НОДА

	I	II	III	IV
-коррекционно-развивающая область: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	6	6	6	6
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1
2. Психомоторика и развитие деятельности (предметно-практические действия)	1	1	1	1
3. Двигательная коррекция	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2

#### **Психолого – педагогическое сопровождения обучающихся .**

Системы сопровождения заключается в организации психолого – педагогического сопровождения образовательного учреждения путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создания условий развития, обучения и социализации личности.

Сопровождение детей и подростков осуществляется через связь психолога – педагогический консилиум. ППК разрабатывает план работы с ребенком в соответствии с рекомендациями областной ПМПК и своевременно информируют директора школы о неблагоприятной или недостаточной динамики развития ребенка в данном учреждении. План работы с ребенком корректируется. Устанавливает условный диагностический период, в течение которого специалисты ППК консилиума, пытаясь добиться положительной динамики развития ребенка. Для сопровождения подростков работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Основными направлениями деятельности психолога – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолога – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психологического – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помочь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Задачами адаптированного образования заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

Для таких детей необходимо, как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолога – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолога – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психологического – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помочь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ППконсилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагоги – психологи, учителя - логопеды и учителя – дефектологи.

В течение года специалистами школы сопровождались учащиеся:

Логопедическое сопровождение:

В 2025-2026 учебном году в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» оказывали логопедическую помощь обучающимся следующие специалисты:

Специалист	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении		Количество обучающихся на групповом сопровождении («Логопедические занятия»)	
	В начале года (сентябрь-	В конце года (январь-	В начале года (сентябрь-	В конце года

	декабрь)	май)	декабрь)	(январь-май)
Султангараева А.Я.	13		24	
Шабурова Е.В.	11		11	
Шаврин А.Б	11		37	
Таракина М.С.	7		-	
Итого	42		72	

Все дети имеют заключение – «Несформированность языковых и речевых средств языка».

Работа с ними проводилась по следующим направлениям:

Направления работы	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении	Количество обучающихся на групповом сопровождении («Логопедические занятия»)
Коррекции звукопроизношения		
Коррекция письменной речи (дисграфии)	3	
Коррекция устной и письменной речи	35	72
Запуск речи	5	
Коррекция лексико-грамматического строя речи		

Итого	42	72
-------	----	----

Структура речевого дефекта детей.

№	Направления коррекционной работы	Сентябрь		май		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Всего учащихся	81	100			
2	Нарушение звукопроизношения					
3	Нарушения письма	3	3,7			
4	Нарушения устной и письменной речи	72	90,1			33 чел на индивидуальном и групповом сопровождении
5	Запуск речи	5	6,2			
6	Лексико-грамматический строй					

Результативность коррекционной работы:

- поставлены и автоматизированы 1-2 звука
- поставлены и автоматизированы 3-4 звука
- дефекты звукопроизношения исправлены полностью
- на этапе автоматизации постановки нарушенного звука
- на этапе постановки нарушенного звука
- отработаны 2-4 дисграфические ошибки (2 чел — 2,5%)
- дисграфические ошибки устранены

- вызваны 5-10 звуков
- положительная динамика в формировании психофизиологической базы речи (5 чел — 6,2%)
- положительная динамика в работе по использованию карточек пекс
- положительная динамика по формированию навыка глобального чтения
- положительная динамика по формированию элементарной двусловной фразы (2 чел — 2,5%)
- положительная динамика в развитии лексико-грамматического строя речи (20 чел — 24,7%)
- положительная динамика в овладении начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (17 чел — 21,0%)
- положительная динамика в развитии умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) (12 чел — 14,8%)
- положительная динамика в развитии умения (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать некоторые языковые единицы (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение) (19 чел — 23,5%)
- сформирована способность контролировать свои действия, проверять написанное (4 чел — 4,9%)

Таким образом, динамику развития речи учащихся можно представить в таблице:

**Динамика развития речи учащихся.**

Общее кол-во уч-ся	%	Основные показатели	Положительная динамика		Нулевая динамика		Отрицательная динамика	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
81	100	Звукопроизношение						
		Запуск речи	2	2,5	3	3,7		
		Письменная речь	3	3,7				
		Лексико-грамматический строй						
		Письменная и устная речь	67	83	5	6,2		

Специалисты МАОУ ООШ №14 в течение учебного года, кроме коррекционно-развивающей деятельности, проводили работу по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Диагностическая деятельность	Проводили углубленное индивидуальное обследование детей в начале учебного года, а также вновь прибывших обучающихся. На конец года проводится мониторинг результатов логопедического сопровождения.
Организационно-методическая деятельность	Составление и ведение необходимой документации
Повышение уровня профессиональной квалификации	Участие учителей-логопедов в педагогических советах, семинарах, на ШМО специалистов. Работа над темами самообразования. Участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми с ОВЗ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по логопедии.
Просветительская деятельность	Просвещение учителей и родителей по вопросам логопедической коррекции. Проведение предметной недели специалистов.
Консультативная деятельность	Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей
Оснащение логопедического кабинета	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи

Анализ логопедической работы за первое полугодие 2025-2026 учебный год показал, что логопедическое сопровождение достаточно эффективно, обучающиеся получают помощь специалистов индивидуально или в групповых формах работы. В следующем учебном году следует продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

## **Психологическое сопровождение**

**Цель работы психологической службы** в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть: оказание комплексной психологической помощи, привлечение специалистов в когнитивном, речевом, личностном развитии и поведении, в социальной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе учащихся с ограниченными возможностями.

### **Общие задачи:**

- Выявление актуального уровня развития психических процессов и речи (совместная работа с логопедом и дефектологом);
- Развитие произвольности психических процессов;
- Методическое и консультационное сопровождение, развитие психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей и учащихся;
- Создание обстановки психологического комфорта в школе;
- Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Профилактика и оказание помощи в решении конкретных личностных психологических проблем (трудностей), проблем социализации, построение конструктивных отношений.

### **Задачи психологического сопровождения:**

- Выявление актуального уровня ЭВС, межличностных отношений, адаптации вновь прибывших;
- Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности;
- Коррекция тревожности, агрессии, СДВГ;
- Индивидуально-ориентированное сопровождение детей «группы риска», трудности адаптации, дезадаптации;
- Социальное развитие, взаимодействие со сверстниками;
- Обучение навыкам сопереживания, понимание чувств другого человека;
- Мобилизация сил, умение сосредоточиться, расслабиться;
- Развитие рефлексии, самосознания, самопонимания, самоощущение;
- Активизация различных функций ЦНС;
- Организация взаимодействия педагогов и родителей, повышение их психологической компетенции

Основными направлениями работы за учебный год стали следующие:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- профилактическая и просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В 2025 году в МАОУ ООШ №14 на индивидуальном и групповом сопровождении находились следующие ученики:

Класс	Кол-во обучающихся	Форма работы	Педагог-психолог (ФИО)
2 класс, вариант 1	2	Индивидуальная	Ефремова А.А.

		Групповая	
3 класс, вариант 1	1	Индивидуальная Групповая	Ефремова А.А.
4 класс, вариант 1	6	Индивидуальная Групповая	Ефремова А.А.
5 класс, вариант 1	8	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
6 класс, вариант 1	6	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
7 класс, вариант 1	10	Индивидуальная Групповая	Ефремова А.А. Костарева О. И.
8 класс, вариант 1	12	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
9 А класс, вариант 1	7	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
9 «Б» класс, вариант 1	7	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.

#### Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

**Диагностическая работа.** Проводилась в соответствии с рабочей программой и плановой работой образовательного учреждения на 2025 год:

Период проведения	Наименование мероприятия, выводы по мероприятию					
	Класс (январь)	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
	5	0%	20%	30%	50%	0%
	6	0%	20%	30%	50%	0%
	7	0%	20%	50%	30%	0%

	<b>8</b>	0%	20%	30%	40%	10%				
	<b>9 «А»</b>	0%	30 %	40%	30%	0%				
	<b>9 «Б»</b>	0%	30 %	10 %	40%	20%				
	<b>Класс (декабрь)</b>	<b>Высокий уровень школьной мотивации</b>	<b>Хорошая школьная мотивация</b>	<b>Позитивное отношение к школе</b>	<b>Низкая школьная мотивация</b>	<b>Негативное отношение к школе</b>				

Выводы по результатам диагностики за сентябрь 2025:

В 5 классе преобладают учащиеся, у которых низкая школьная мотивация, их 50%, хорошая школьная мотивация у 20%, учащихся, хорошо относящихся к школе — 30%, учащихся с негативным отношением к школе не выявлено.

В 6 классе 50 % с низкой школьной мотивацией, позитивное отношение к школе 30%, с хорошей школьной мотивацией 20 %, 0 % - имеют негативное отношение к школе.

В 7 классе преобладают учащиеся, которые хорошо относятся к школе — 50 %, хорошая школьная мотивация — 20%, с низкой школьной мотивацией 30 %, 0 % - низкая школьная мотивация.

В 8 классе преобладают учащиеся, у которых низкая школьная мотивация - 40%, хорошая школьная мотивация у 20 % учащихся, позитивно относятся к школе 30%, у 10% негативное отношение к школе.

В 9 «А» классе у 30% хорошая школьная мотивация, позитивно относятся к школе 40 %, обучающиеся с низкой школьной мотивацией — 30%, не выявлено учащихся негативно относящихся к школе.

В 9 «Б» классе у 30% обучающихся выявлена хорошая школьная мотивация, 10 % обучающихся имеют позитивное отношение к школе, низкая школьная мотивация у 40 % обучающихся, учеников с негативным отношением к школе - 20%.

Таким образом, Кратко: в 5, 6, 8 и особенно 9«Б» преобладает низкая мотивация; 7 и 9«А» — лучшее отношение к школе; негатив отмечен в 8 и 9«Б». 5 класс: 50% — низкая мотивация; 20% — хорошая; 30% — позитивное отношение. Требуется приоритетное вмешательство.

- 6 класс: аналогично 5 классу — 50% низкой мотивации, 30% позитивно относятся.
- 7 класс: 50% хорошо относятся к школе; 30% — низкая мотивация, 20% — хорошая мотивация. Относительно стабильная ситуация, но есть резерв для повышения мотивации.
- 8 класс: 40% низкой мотивации, 30% позитивно относятся, 20% — хорошая мотивация, 10% — негатив. Нужны меры по снижению негативных установок.
- 9 «А»: сбалансированно — 30% хорошая мотивация, 40% позитивное отношение, 30% низкая мотивация.
- 9 «Б»: класс, требующий контроля: 40% низкой мотивации, 30% хорошей мотивации, 10% позитивного отношения, 20% — негативно относятся.

В сентябре 2025 года среди учащихся 2 – 9 классов были проведены тесты выявления уровня тревожности (5 – 9 классы – «Самооценка психических состояний Г. Ю. Айзенка, 2 - 4 классы – Тест «Выбери нужное лицо» Темпл-Дорки-Амен

Уровень тревожности	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А класс	9 Б класс

		Низкий уровень	0 %	0%	30%	20%	60 %	20%	40%	20%	20%
		Средний уровень	100%	100%	50%	50%	20%	50 %	40 %	50 %	60 %
		Высокий уровень	0 %	0	20 %	30%	20 %	30 %	20 %	30 %	20 %
В целом преобладает средний уровень тревожности (особенно во 2–3 классах — 100%), наибольшая доля высокого уровня отмечена в 5, 7 и 9 «А» (по 30%). Низкий уровень больше в 6 (60%), 8 (40%) и 4 (30%). Рекомендация: приоритетная психологическая поддержка — для 5, 7 и 9 «А», мониторинг и профилактика в остальных классах.											
<p><b>Сентябрь - октябрь 2025</b></p> <p><b>Проведено анкетирование среди обучающихся 2-9 классов «Насилие и дети».</b></p> <p>Цель анкетирования: выявление фактов насилия в отношении учащихся и оценка информированности детей о механизмах защиты.</p> <p>Метод: анонимная письменная анкета с закрытыми и несколькими открытыми вопросами.</p> <p>Выборка: опрошено 46 участников, учащиеся 2 - 9 классов.</p> <p>Большинство анкет не содержали признаков непосредственного риска или тревожных сигналов. 1 анкета (ученица 6 класса) содержит негативные ответы, указывающие на возможную проблемную ситуацию (в анкете зафиксированы ответы, требующие дальнейшего выяснения).</p> <p>Рекомендуемые действия: классному руководителю 6 класса провести беседу с матерью ученицы в ближайшее время с целью уточнения обстоятельств и определения дальнейших шагов поддержки. Запланировать индивидуальную беседу с школьным психологом.</p> <p>Проведена психологическая диагностика в индивидуальной форме, и посредством наблюдения.</p> <p>Для проведения диагностики использовались следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник «социально-бытовая осведомленность»;</li> <li>- Диагностика восприятия - «Узнавание реалистических изображений»;</li> <li>- Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания</li> <li>- Корректурная пробы Бурдона, «объем внимания» по Богомолову;</li> <li>- Диагностика памяти ( зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов";</li> <li>-Исследование операционных характеристик деятельности и запоминания Методика ПьераонаРузера.</li> <li>-Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», Опросник «Тип темперамента» по Айзенку;</li> <li>- Диагностика развития мелкой моторики –«Заштрихуй по образцу».</li> </ul> <p>Следующая (итоговая) диагностика запланирована на конец четвёртой четверти.</p> <p>Проведена встреча Родительского клуба.</p> <p>Проведены тренинги: «Знакомство и правила доверия», «Вместе сильнее».</p>											

Ноябрь 2025	<p>Проведен комплекс мероприятий в рамках Недели психологии, направленный на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение напряжения у детей начальных классов</li> <li>- развитие и совершенствование навыков общения</li> <li>- формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации</li> <li>- знание прав и обязанностей</li> <li>- командообразование и эмоциональный интеллект</li> <li>- психологическую нагрузку подростков</li> </ul> <p>Проведена встреча с Центром помощи семье и детям, который провел беседу по вопросам эмоциональной поддержки, профилактике конфликтов, правовой помощи для семьи и ребенка, а также беседу о вреде курения и профилактике табакокурения.</p> <p>В начальных классах проведен классный час «Законы эффективного общения»</p> <p>Проведены тренинги: «Эмоции в теле», «Управление гневом», «Навыки отказа и давление сверстников».</p>
Декабрь 2025	<p>Проведены тренинги: «Границы и личное пространство», «Из детства – с теплом и болью», «История семьи: кто я в ней», «Ресурсы безопасности»</p>

#### ***Консультативная деятельность.***

В течение первой половины учебного года педагогами-психологами проводились следующие консультациями:

№п/п	Темаконсультации	Адресат
2	Режим дня обучающегося	Педагогический коллектив, родители, ученики
3	Снятие тревоги, напряжения	Обучающийся
4	Агрессия и умение управлять ею	Обучающийся
5	Отношения с учителем и одноклассниками, с противоположным полом.	Обучающийся
6	Буллинг	Обучающийся, педагоги по (запросу)
8	Половое воспитание	Ученики, родители

#### ***Профилактическая и просветительская деятельность.***

В рамках профилактической и просветительской деятельности в 2025 учебном году педагоги-психологи реализовали следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Целевая аудитория
Сентябрь 2025	

Оформление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка»	Обучающиеся
Проведены тренинги: «Знакомство и правила доверия», «Вместе сильнее». Выступление на педагогическом совете с темой «Алгоритм действий при выявлении признаков насилия». Раздача памяток	Обучающиеся Педагогические работники
Октябрь 2025	
Собрание родительского клуба	Родители, обучающиеся, педагоги
Ноябрь 2025	
Проведена встреча с Центром помощи семье и детям, который провел беседу по вопросам эмоциональной поддержки, профилактике конфликтов, правовой помощи для семьи и ребенка, а также беседу о вреде курения и профилактике табакокурения. В начальных классах проведен классный час «Законы эффективного общения» Проведены тренинги: «Эмоции в теле», «Управление гневом», «Навыки отказа и давление сверстников».	Обучающиеся
Декабрь 2025	
Проведение круглого стола совместно с медицинским работником школы на тему «День борьбы со СПИДом»	Обучающиеся

#### *Организационно- методическая работа.*

На основании проведенной диагностики, педагогами-психологами, совместно с учителями-логопедами и социальным педагогом, были разработаны и составлены рабочие программы для проведения индивидуальных, групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Проводится работа с методической литературой, используются интернет-ресурсы, обновляется картотека диагностических методик в электронном и бумажном виде, а также ведется работа над пополнением стимульного материала.

Таким образом, основные задачи на период 2025 года были реализованы.

На следующий учебный год планируется:

- разработка и корректировка программ, в том числе и индивидуальных (СИПР);
- консультативная работа в направлении повышения ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- повышать уровень сформированности интеллектуальных навыков школьников;
- продолжать работу с учащимися по профилактике и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

### **Дефектологическое сопровождение:**

В 2025 году цель работы **учителей-дефектологов** заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей, учителей-логопедов и педагога-психолога.

#### **Задачи:**

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуального образовательного плана (маршрута);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Консультирование педагогов и родителей по особенностям развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели вели работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- экспертиза.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 72 обучающихся.

В течение учебного года проведена диагностическое обследование (диагностика) учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Направление на ПМПК для уточнения образовательного маршрута профессионального образования	Сентябрь-октябрь
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и составления индивидуальных образовательных маршрутов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь-январь
Углубленно-психологического-педагогического обследования	Характеристика уровня усвоения СИПР обучающимися, определение содержания СИПР на следующий учебный год (в составе экспертных групп)	Апрель-май

Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определение характера динамики, оценивание результативности работы, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития и определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося	май
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

В своей работе учителя-дефектологи использовали диагностические методики:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Семаго Н. Я., Семаго М. М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2016 г., Понимание сюжетной картины
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах». 2016 г.
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Замбацявишнене Э. Ф.	Простые аналогии
Р. Амтхауэр	Исключение понятия (пятый лишний)

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): медицинские карты; личные дела учащихся; беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей были выявлены: стойкое нарушение познавательной деятельности, специфические трудности формирования учебных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия, дезорфография), дефицитарность интеллектуального развития (в разной степени проявления), недостаточная сформированность мотивационно-волевой основа деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственно-временной ориентировки, сформированности математических представлений.

У большинства детей отмечается дефицит общего запаса словаря и знаний, представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

На 1 сентября 2025 года все обучающиеся по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, в том числе вариант 1 с РАС и вариант 1 с НОДА, освоили АООП на минимальном или достаточном уровне, исключение составили 5 обучающихся, которые осваивают некоторые учебные предметы на уровне, ниже минимального. Для обучающихся испытывающих трудности в усвоении учебных предметов составляется индивидуальный образовательный план (маршрут), в котором определяются формы и направления работы для освоения обучающимися АООП. В связи с тем, что отмечалось неуспение программ отдельных предметов, рекомендации об изменении образовательного маршрута не составлялись.

### **Коррекционное направление.**

В течение 2025 года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование БУД;
- формирование и развитие ВПФ (зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания; пространственно-временных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование и развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование и развитие письменной речи (чтение и письмо);
- ликвидация выявленных пробелов знаний.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Учителя-дефектологи использовали следующие элементы коррекционно-развивающих программ:

- «Программа развития школьно – значимых функций» 1-4 кл., Степанов О.В., Ануфрева А.Ф., Костромина С.Н.;
- «Развитие мыслительной деятельности с понятиями», 5- 7 кл., Акимова М.К., Козлова В.Т., Зикеев А.Г.;
- «Учебная программа компенсации недостатков в развитии» Лайло В.И.;
- Программа «Нарушение в овладении математической (дискалькуляция): диагностика, профилактика, коррекция. Лалаева Р.И., Гермаковская А.Н.;

- «Развитие и коррекция навыков чтения», Лалаева Р.И.;
- «Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия», Лалаева Р. И.;
- «Логопедическая работа в коррекционных классах», Лалаева Р. И.;
- «Нарушения чтения и письма у детей», Корнев А.Н.;
- «Мир логики», Никольская И.Л., Тигранова Л.И.»
- «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Садовникова И.Н.;
- Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий. Индивидуальные дефектологические занятия проводились по 20-25 минут, групповые по 40 минут. Согласно индивидуальным образовательным маршрутам (планам) учителя-дефектологи проводили уроки по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика» в индивидуальной форме.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было

направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения, учебные и контрольно-измерительные материалы.

При проведении коррекционно – развивающих занятий учителя-дефектологи используют разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты, интерактивные игры и задания, интерактивные тренинги по предметам. Были использованы интерактивные игровые технологии(<https://slogy.ru/>, <https://www.igraemsa.ru/>, <https://slogy.ru/>, электронные карточки Домана, метроном), тестовые задания Яндекс-учебника, а также тестовые задания, составленные с использование Google формы.

### **Профилактическая работа**

В 2025 году цель работы **профилактической работы** заключалась в следующем:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной назаконопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении учащихся.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в социально опасном положении.
5. Профилактика девиантного поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Механизмы работы:

- Анкетирование, тестирование, собеседования, индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их законными представителями, проведение классных часов и родительских собраний; групповые занятия через игровые технологии; организация психолого-педагогических тренингов; работа Совета по профилактике правонарушений; проведение акций за здоровый образ жизни; совместные действия с общественными организациями, сотрудниками ТКДН и ПДН.

Ожидаемый результат:

- Сокращение количества детей, состоящих на учете ТКДН и ПДН.
- Улучшение здоровья детей.
- Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.
- Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».
- План работы на 2025-2026 учебный год по профилактике учащихся, направленную на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

№	Содержание	Ответственный	Сроки
1	Сбор данных и оформление социального паспорта школы.	Классные руководители, социальный педагог	До 15.09.25

2	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий (дети стоящие на ВШУ)	Классные руководители, социальный педагог	30.09.2025, 30.04.2026
3	Выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы (1-9 кл.)	Классные руководители, социальный педагог	До 15.09.25 В течение года
4	Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы (1-9 кл.)	Классные руководители, социальный педагог (1-9 классы)	До 15.09.25 В течение года
6	Пополнение банка данных научившихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	Социальный педагог.	В течение года
7	Составление отчета о работе по профилактике правонарушений.	Социальный педагог.	20 декабря 20 марта 20 мая
8	Составление справки категории семей	Социальный педагог.	До 15.09.25
9	Анализ работы за год.	Социальный педагог.	25 мая

Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и конфликтных ситуаций.	Классные руководители (1-9 классы)	В течение года
2	Создание и утверждение приказом директора Совета по профилактике.	Социальный педагог	10.09.2025
3	Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска». Доведение итогов до сведения родителей и администрации школы и Управления образования.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Итоги за четверть. В течение года
4	Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ОВД, психологи) для проведения профилактических бесед.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Во время проведения акций по плану ВР школы.

5	Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Сентябрь В течение года
6	Выявление учащихся асоциального поведения, своевременная постановка их на ВШУ.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	В течение года
7	Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска» с привлечением	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Сентябрь, ноябрь, январь
	Организация «Родительского патруля».	Родительский патруль	март май
8	Оформление карт сопровождения на детей, состоящих на учете ПДНиКДН и ЗП.	Социальный педагог	1 и 2 полугодие В течение года
9	Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги).	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
10	Осуществление совместных рейдов к учащимся асоциального поведения и семей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Родительский патруль	В течение года По графику
11	Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.	Классные руководители Социальный педагог	До 20 сентября
12	Разработка совместных планов работы с инспектором ПДН, психологом	Социальный педагог Психолог, инспектор ПДН	До 20 сентября
13	Анализ социально-педагогической деятельности по работе с учащимися «группы риска»	Социальный педагог	Каждое полугодие
14	Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов	Классные руководители Социальный педагог	В течение года

Работа по охране прав детства.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов (1-9 классы)	Классные руководители Социальный педагог	До 15 сентября
2	Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем и контроля	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть

3	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
4	Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых и инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
5	Выявление интересов, и вовлечение в кружковую деятельность опекаемых и детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь В течение года
6	Разработка индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог Психолог	сентябрь
7	Участие в судебных разбирательствах в защиту интересов ребенка и заседаниях КДН и ЗП	Социальный педагог	Помере необходимости
8	Выступление на педсоветах школы по вопросам охраны прав детства	Социальный педагог	По плану
9	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей	Социальный педагог	По мере необходимости
10	Организация летнего отдыха	Классные руководители Социальный педагог	Май-июнь-июль

Работа по правовой грамотности.

1	Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей, «Права человека», «Правила поведения в школе и на улице», «Поведение на переменах», Игра-путешествие «Имею право», «Ответственность и обязанности несовершеннолетних», игра«Право имею»	Социальный педагог Инспектор ПДН Классный руководитель	В течение года
2	Проведение правовой игры «Мои права и обязанности» совместно с родителями.	Социальный педагог, ТКДН и ЗП	20 ноября 20 апреля
3	Участие во всех правовых акциях года	Социальный педагог	Во время акций.

Работа с родителями.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки

1	Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста: Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Исполнение ФЗ-120 Как защитить своего ребенка? Проблемы Ваших детей в школе и дома. Профориентация школьника, организация летнего отдыха детей	Классные руководители Социальный педагог Психолог	Каждую четверть
2	Оказание помощи в устраниении конфликтных ситуаций между родителями и детьми	Социальный педагог Психолог	По мере необходимости.
3	Организация встреч родителей и специалистов на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть
4	Вовлечение родительской общественности в работу Совета профилактики. Родительского патруля.	Социальный педагог	Согласно графика заседаний Совета профилактики и родительского патруля
5	Привлечение родителей к участию в рейдах, организация родительского патруля.	Классные руководители Социальный педагог	По графику родительского патруля
6	Анализ работы с родителями за год	Социальный педагог	20 мая

Работа Совета профилактики.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Создание и утверждение приказом директора Совета по профилактике правонарушений и асоциального поведения учащихся.	Директор	До 20 сентября
2	Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики	Состав Совета профилактики	Сентябрь
3	Осуществление контроля внеурочной занятости учащихся	Состав Совета профилактики	В течение года
4	Выявление учащихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин им способствующих. Устранение причин и условий способствующих безнадзорности и беспризорности.	Состав Совета профилактики	В течение года
5	Рассмотрение вопросов о постановке учащихся на профилактический учет в школе, ПДН, снятие с учета.	Состав Совета профилактики	В течение года

6	Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности.	Состав Совета профилактики	20 мая
---	--------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------

Работа с педагогическим коллективом.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Участие в МО классных руководителей. Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей «группы риска»	Социальный педагог	По плану МО
2	Выступление на педсоветах	Социальный педагог	В течение года
3	Накопление и оформление методических материалов в помощь педагогам.	Социальный педагог	В течение года
4	Организация и проведение лектория для классных руководителей «Вопросы социальной педагогики»	Социальный педагог	В течение года
5	Совместное посещение на дому семей, имеющих детей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог.	По мере необходимости
6	Организация летней занятости детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН, ТКДН	Классные руководители Социальный педагог	Апрель-май июнь

Работа по профилактике ЗОЖ.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Рассмотрение тематических вопросов на заседаниях Совета профилактики.	Председатель Совета профилактики	По плану 1 раз в четверть
2	Выявление учащихся, употребляющих табак, алкоголь, токсические и наркотические вещества, своевременная постановка их на учет.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
3	Проведение лекций и бесед с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года

4	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения»	Социальный педагог руководители(2-9кл.)	Классные	15ноября
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных«Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ»	Социальный педагог руководители(2 -9 кл.)	Классные	1 декабря
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню здоровья»	Социальный педагог руководители 2-9 кл	Классные	7 апреля
7	Организация и проведение мероприятий, посвященных«Всемирному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДА»	Социальный педагог руководители 5-9 кл	Классные	19мая
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню без табачного дыма»	Социальный педагог руководители 5-9 кл	Классные	31мая
9	Проведение конкурса рисунков плакатов «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог руководители 1-9 кл, учитель ИЗО	Классные	В дни проведения акций по плану.
10	Проведение акций «Сообщи, где торгуют смертью»	Социальный педагог руководители 5-9 кл	Классные	В дни проведения акций по плану.
11	Проведение классных часов на тему: «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог руководители 1-9 кл	Классные	В течение года
12	Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»	Социальный педагог руководители 1-9 кл	Классные	В течение года
13	Привлечение подростков, склонных к вредным привычкам к участию в спортивных мероприятиях школы и города.	Социальный педагог физ.культуры.	Учителя	По плану ВР школы

14	Проведение анкетирования учащихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам. Тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств.	Социальный педагог.	Октябрь
15	Проведение мероприятий, направленных на профилактику химической зависимости.	Социальный педагог	В течение года
16	Организация телефона доверия для детей и родителей	Социальный педагог психолог	В течение года
17	Проведение родительских собраний: (в виде часов общения) «Поощрение и наказание в воспитании детей» 6 классы «Конфликты и контакты» 7 классы «Подросток и закон» 8 классы. «воспитываем уверенность» 3-4 классы «Если ребенок не слушается» 1-2 классы «Матери против наркотиков» 5-9 классы	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл	октябрь    ноябрь    январь февраль    март

Работа с КДН и ЗП, ПДН

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Участие в заседаниях КДН по текущим вопросам	Социальный педагог	По мере необходимости
2	Оформление характеристик на учащихся и родителей	Социальный педагог Классные руководители	По мере необходимости
3	Постановка на учет ПДН и снятие с учета ПДН	Социальный педагог Классные руководители	По мере необходимости
4	Представление на КДН информации о проделанной профилактической работе с учащимися, поставленными на учет ПДН и КДН.	Социальный педагог Классные руководители	По мере необходимости

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Организация совместной работы в Совете профилактике	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года

2	Организация лекций и бесед на тему правовых знаний	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
3	Организация совместных рейдов с целью профилактики и выявления обучающихся с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года по графику
4	Выступление на родительских собраниях по правовым проблемам.	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
5	Подведение итогов и анализ совместной деятельности.	Социальный педагог Инспектор ПДН	1раз в полугодие

Повышение квалификации.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Участие в МО классных руководителей	Социальный педагог	По плану МО
2	Работа с литературой по социально- педагогическим вопросам	Социальный педагог	В течение года
3	Участие в семинарах Управления образования Сысертского района	Социальный педагог	По необходимости
4	Изучение нормативно-правовых документов.	Социальный педагог	В течение года

Работа в Учреждении проводится в соответствии с планом профилактики, направленный на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению. В течение летних каникул родителям были направлены памятки «О безопасности во время каникул», путем направления информации в родительские чаты. В классах проведена Всеросийская акция «Беслан, нет терроризму». На классных часах постоянно проводятся инструктажи, беседы о правилах дорожного движения, электробезопасности, пожарной безопасности, мошенничество, с записью в журнал инструктажей. В период с сентября по ноябрь 2025 года педагоги работали в одном из направлений профилактической работы, далее представлены:

итоги анкетирования

обучающихся 5 – 9 классов по выявлению жестокого обращение с детьми.

Цель анкетирования: выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих.

Дата проведения: в течении 1-2 четверти 2025-2026 учебного года.

Приняли участие: ученики 5-9 классов, всего 64 человека.

Провели анкетирование: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

В анкетировании приняли участие 63 обучающихся. Выявлено, что 30% ответили положительно на вопрос о наказании их родителями. Чаще всего наказывают детей за:

- за плохое поведение – 8%;
- за плохие отметки в школе – 5%

- другое (не уследил за младшим братом (сестрой), что-то не сделал и т.д.) – 2%

Самые популярные меры наказания:

- не пускают на улицу – 22%
- кричат – 17%
- Таких случаев не бывает – 61%
- Наказывают детей: 5% редко, 32% от случая к случаю никогда не наказывают 63%.

Чаще всего дети, когда их наказывают, обращаются к тем родственнику, кто их не наказывает: если наказывает мама, обращаются к бабушке, папе и т.д., чаще не обращаются ни к кому.

Все учащиеся согласны с тем, что жестокое обращение - это побои, издевательства, грубая ругань и т.д.

9% подвергались наказанию со стороны родителей, но это наказания касались лишения прогулок, компьютера и телевизора, телефона, общения с друзьями, физическое наказание не выявлено.

Наказывают от случая к случаю 6%, редко 4%, никогда 90%.

На вопрос «Всегда ли тебя наказывают справедливо?», «да» ответили 66%, «нет» 34%.

За помощью в основном обращаются к своим близким (бабушкам, подругам и друзьям, учителю).

Дети знают, куда можно обратиться, в случае если с ними жестоко обращаются: учителям, классному руководителю, уполномоченному, в суд, в прокуратуру, либо позвонить по телефону доверия(информация имеется у каждого ребенка), информация размещена на информационном стенде.

Выводы и рекомендации:

В средней школе больше наказывают за плохую учёбу и невозвращение вовремя с прогулки, но дети не воспринимают это как жестокое обращение, а считают, что виноваты сами.

Классными руководителями ознакомлены родители на родительских собраниях с итогами анкетирования. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от окружающих, а также для налаживания отношений со сверстниками. Проводить систематическую работу по изучению семей. Проводить работу по повышению правовой и психологической культуры родителей.

Социальный педагог и педагог-психолог проводят беседы по предупреждению жестокого обращения с детьми, распространяют информационные буклеты на данную тему.

Проведение диагностики суициального поведения подростков 5 – 9 классов.

Проведение психологических практикумов на тему толерантности.

Проведение круглого стола на тему «Профилактика суициального поведения подростков»

Размещение наглядности на стенах школы.

Приглашение специалиста из ПДН и ТКДН.

Разработка памяток для педагогов по профилактике суициального поведения подростков.

В связи с поставленной проблемой в 2023-2024 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, состоящих на профилактических учетах и детей «группы риска».

С данными категориями семей проводится работа совместная с отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещают классные руководители, социальный педагог, педагог — психолог.

Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат. Всего за год посещено 12 семей.

Проведено:

социальным педагогам бесед учащимися –35 , с родителями - 15.  
администрацией школы бесед с учащимися -42, с родителями – 25.  
ПМПК – 4.

За 2025-2026 учебный год было проведено 4 заседания совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета, информация ТКДН и ЗП и ПДН, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

Состав Совета профилактики:

Зам. директора по УВР Балина В.М.

Социальный педагог Юркевич Е.Н.

Ефремова А.А. педагог - психолог.

На совете профилактики также присутствуют: директор, педагог-психолог, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.

На конец 2025 учебного года на учете:

ТКДН и ЗП – 0 обучающихся и семей;

ПДН- 0 чел.

ПДН – 0 семей.

На внутришкольном учете состоит 0 человек.

Успеваемость детей, состоящих на профилактических учетах:

Переведены в следующий класс – все учащиеся.

Вовлечено в кружки и секции - (100%)

В течение 2025-2026 учебного года в школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае частых пропусков без уважительной причины родители или законные представители приглашаются на совет профилактики, с целью проведения беседы о постановке на ВШУ, после проведенной беседы ситуация меняется в лучшую сторону, пропусков становится меньше, либо совсем ребенок перестает прогуливать уроки без уважительной причины. С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их время препровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Были организованы родительские собрания «Озаконопослушном поведении подростка».

Весь период целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних вовнеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все обучающиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями детей «группы риска» посещали дополнительное образование.

Из всего вышеперечисленного можно определить, что задачи на следующий учебный год следующие:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Продолжать вовлечение в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям обучающихся, нуждающимся в психологической поддержки, совместно с педагогом - психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного законопослушное поведение.
7. Продолжение взаимодействия с правоохранительными органами в целях профилактики совершения преступлений несовершеннолетними.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательно-пространствообразовательного учреждения представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями).

Образовательное учреждение работает в режиме с 8.00 до 17.00 часов. В ОО почти домашняя обстановка, где обеспечивается бесплатное 2-х разовое питание, контроль за безопасностью ребенка, организована работа группы продленного дня, что в нынешних условиях очень актуально, особенно для детей с проблемами в развитии, а также для детей из неполных и малообеспеченных семей.

Школа развивает, воспитывает, укрепляет здоровье обучающихся, создает платформу для успешной социализации детей с ОВЗ (с различными формами интеллектуальных нарушений), для дополнительного образования детей, для совместной деятельности с семьей. В воспитании все главное - и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность общеобразовательного учреждения, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **ЦЕЛЬ воспитания** в МАОУ ООШ № 14 – **личностное развитие**

**школьников**, проявляющееся в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

### **1. Уровень начального общего образования**

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел идальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. Уровень основного общего образования**

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

*Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше*

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

#### **Приоритетные ценностные отношения:**

- 1)к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2)к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3)к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4)к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5)к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6)к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7)к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8)к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9)к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В образовательном учреждении сформирован единый план воспитательной работы, основанный на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Запланированные мероприятия охватывают все направления воспитательного процесса, при этом формы их проведения различны. Ежегодно вносятся корректизы и дополняются новыми направлениями и видами деятельности программы летнего труда и отдыха детей и подростков. Реализация программ обеспечивает полноценный отдых обучающихся.

В образовательном учреждении сложилась определенная система работы с родителями (законными представителями). Одновременно с традиционными родительскими собраниями (в том числе и общешкольными), заседаниями родительских комитетов организована работа с целью педагогического просвещения родителей. Также в ОО активно функционирует **школьный семейный клуб «По жизни вместе шаг за шагом»**. Клуб-групповая форма взаимодействия участников образовательных отношений, представляющая собой площадку для совместного проведения досуга и общения родителей, педагогических работников и обучающихся. Клуб является инновационной моделью социального партнерства для удовлетворения потребности в «близком по духу», создания условий для расширения социальных связей, контактов, круга общения, сплочения родительского коллектива. Цель деятельности Клуба — создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ОУ с семьей как механизм

повышения качества школьного образования в условиях введения ФГОС. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс ОУ нетрадиционных форм работы с семьями обучающихся направлено на эффективное и целенаправленное взаимодействие в рамках социального партнерства.

Задачи:

- организация работы семейного клуба как инновационной модели работы с родителями;
- выявление и удовлетворение потребностей в общении;
- расширение социальных связей, контактов, круга общения, сплочение родительского коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Деятельность Клуба осуществляется через совместные мероприятия для участников целью активного вовлечения родителей в жизнедеятельность общеобразовательного учреждения. Организуются и проводятся различные мероприятия: психологическая гостинная, круглый стол, деловая игра, мини-тренинг, творческие чтения, лекции, практикумы, мастер-классы, проектная деятельность, конкурсы, спортивные игры, праздники, выставки совместного творчества детей и родителей, анкетирование, опросы и др. Встречи Семейного клуба проводятся ежемесячно в течение учебного года.

**Отчет Советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Класс	Участие обучающихся в мероприятиях проводимых советником 1 четверть												
-------	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2-3 кл																	11
3С		1															
МА		1		1		1			1		1						
БЗ		1		1		1					1						
4 кл																	19
КК		1		1	1		1				1						
ЛМ		1		1	1												
ПП		1												1			
КЕ		1		1			1					1					
ПА		1		1	1		1					1					
ПВ																	
5 кл.																	37
МЯ		1		1													
КК		1		1			1			1	1		1				
РК		1		1			1			1	1		1	1			
КА		1		1			1						1	1			
ДА		1		1			1			1	1		1	1			
ЗД		1															
ЩН		1		1			1			1		1					
СМ							1			1	1		1				



APP		1					1												
AP		1																	
ГН		1					1						1						1
ГД		1																	
КЛ		1					1												
КА		1																	
КА		1		1			1						1						
МА		1					1												1
КИ		1						1											
КВ		1						1											
КН		1		1					1				1						
9а кл.																			75
АД		1	1	1	1	1	1			1	1	1							
КЗ		1	1	1	1	1	1			1	1	1							
КЯ		1	1	1	1	1	1			1	1								
КД		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				1		1	1
КЭ		1	1	1	1	1	1			1	1	1							
ХТ		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1
ЦВ		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1		1	
9б																			37
ВГ		1	1	1			1												

КА		1	1	1			1					1							
ЛА	1	1	1	1								1							
НА		1	1	1								1							1
НА		1	1	1				1	1				1						
СВ		1	1					1					1						
ТМ		1	1	1				1		1		1	1						
ШМ				1															
2- 106																			21
АМ		1		1	1							1					1		
АЗ		1										1				1	1		
МД		1		1								1				1	1		
КП		1		1								1				1	1		
ТА		1										1							
1- 11ту																			27
ГВ		1		1			1					1			1				
БМ		1	1	1	1							1			1	1	1	1	
НТ	1	1	1	1	1			1				1			1		1	1	
ЧА		1																	
ЛЗ																			
КА		1										1							

ИТОГИ	4	67	29	47	21	7	40	7	4	18	28	13	25	9	7	7	2	3	5	334
-------	---	----	----	----	----	---	----	---	---	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	-----

Класс	Участие обучающихся в мероприятиях проводимых советником 2 четверть																		ИТОГИ
Фамилия	4 октября «День народного единства» <a href="https://vk.com/wall-217364382_1830">https://vk.com/wall-217364382_1830</a>	8 ноября «День памяти сотрудников внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей» <a href="https://vk.com/wall-217364382_1857">https://vk.com/wall-217364382_1857</a>	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября День матери. Радиоминутка.	3 декабря День неизвестного солдата.	3 декабря День ународного солдата.	5 декабря Международный день добровольца.	5 декабря Международный день добровольца.	9 декабря Героев Отечества.	9 декабря Героев Отечества.	12 декабря Конституции и РФ	'+1 декабря Всемирный День борьбы со СПИДом	'+1 декабря Всемирный День борьбы со СПИДом	+Мозаика	'+Сборы «Мы все равны» 13.12 <a href="https://vk.com/wall-217364382_2029">https://vk.com/wall-217364382_2029</a>				
2-3 кл																		14	

3С	1		1	1				1	1		1	
МА				1				1	1		1	
БЗ			1	1				1	1		1	
4 кл												11
КК			1									
ЛМ			1			1					1	
ПП					1			1			1	
КЕ	1		1	1								
ПА			1					1			1	
ПВ								1			1	
5 кл.												16
МЯ	1						1					
КК	1						1					
РК	1			1		1		1				
КА	1											1
ДА	1			1			1					1
ЗД	1											
ЩН							1					
СМ												
6 кл.												13

АК						1			1		
АА									1		
БЯ											
КА	1			1			1				
ММ				1	1		1			1	
РЗ					1		1			1	
ГА											
7 кл.											27
ГД		1									
ДК	1	1		1	1					1	
КА		1			1						
КЮ		1			1						
КМ		1									
СВ	1	1			1		1				1
ФА	1	1									
СК		1		1	1						
КТ	1	1	1		1		1				
КА		1									
8 кл.											16
АД	1			1	1						
АР					1						

АР					1							
ГН					1							
ГД												
КЛ					1							
КА				1	1							
КА				1	1							
МА					1							
КИ				1	1							
КВ					1							
КН	1											
9а кл.												32
АД	1	1				1				1		
КЗ	1	1		1		1	1			1		
КЯ		1				1	1			1		
КД	1	1		1		1	1			1		1
КЭ	1	1		1		1	1			1		
ХТ	1	1	1	1		1	1			1		1
ЦВ	1	1		1						1		
9б												15
ВГ				1			1					
КА	1											

ЛА				1				1							
НА	1				1										
НА	1				1				1						
СВ									1						
ТМ	1				1			1							
ШМ															
2-106													15		
АМ	1			1	1			1	1						
АЗ				1	1					1					
МД											1				
КП	1			1				1	1			1			
ТА											1				
1-11ты													14		
ГВ				1	1			1	1						
БМ				1	1			1	1			1			
НТ	1							1	1						
ЧА															
ЛЗ															
КА															
ИТОГИ	28	17		13	28	18	9	11	23	12	52	7	15	6	173

Всего проведено :	13 мероприятий											
-------------------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Отчёт педагога-организатора за 2025 календарный год

Месяц	Модуль\направление	Мероприятие	Класс	Ссылка
ЯНВАРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Покорми птиц зимой»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1106">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1106</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1121">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1121</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования по шашкам	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1139">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1139</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Зимний кросс»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1140">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1140</a>
	Знакомство с профессиями	Дидактическая игра «Профессии людей»	1-5	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1-4	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Зима»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1115">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1115</a>
ФЕВРАЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивные соревнования «Смотр строя и песни»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1226">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1226</a>
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков по произведениям Бианки В.В., Андерсена Г.Х.	5-7	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережет» ГТО	5-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1228">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1228</a>
	Ключевые общешкольные	«День российской науки»	1-4	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1153">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1153</a>

МАРТ

	дела и события	Выставки поделок		
	Ключевые общешкольные дела и события	КВН «Международный день родного языка»	5-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, весна!»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1183">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1183</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта «Красота спасёт мир»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1184">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1184</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Акции «Мы выбираем жизнь!» (профилактика алкогольной зависимости несовершеннолетних)	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	«Мы вместе! Крым и Россия» Конкурс и выставка рисунков	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск стенгазеты «Береги здоровье смолоду!»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199</a>
	Знакомство с профессиями	Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	7-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	«Всемирный день театра» Представление театрального кружка	1-5	+
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1197">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1197</a> <a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1133">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1133</a>

АПРЕЛЬ

	Ключевые общешкольные дела и события	День космонавтики 12 апреля. Конкурс рисунков, квест	1-4	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1298">https://vk.com/wall-217364382_1298</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Космический квест	5-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1298">https://vk.com/wall-217364382_1298</a>
	Организация предметно-пространственной и	День памятников и исторических мест – очистка	1-9	-

МАЙ	здоровьесберегающей среды	территорий		
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Весна моей улицы» (рисунки на асфальте)	8-9	-
	Знакомство с профессиями	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	8-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздник Весны и Труда	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1380">https://vk.com/wall-217364382_1380</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы. Праздник Победы	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1391">https://vk.com/wall-217364382_1391</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1393">https://vk.com/wall-217364382_1393</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Безопасное колесо»	1-9	-
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьные субботники	1-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздник «Последний звонок»	9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1428">https://vk.com/wall-217364382_1428</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1345">https://vk.com/wall-217364382_1345</a>
	Профориентация	Посещение дней открытых дверей, экскурсии в ВУЗы, колледжи	8-9	-

	Взаимодействия с родительскими сообществами	Общешкольное родительское собрание		+
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1336">https://vk.com/wall-217364382_1336</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1337">https://vk.com/wall-217364382_1337</a>

Модуль	Название	Класс	Ссылка
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	2-11 кл	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1615">https://vk.com/wall-217364382_1615</a>
Ключевые общешкольные дела и события	День знаний (Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»)	2-11 кл	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1580">https://vk.com/wall-217364382_1580</a>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб	+	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1611">https://vk.com/wall-217364382_1611</a>
Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свеча памяти».	2-7, 9-11	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1586">https://vk.com/wall-217364382_1586</a>
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС, антитеррору.	+	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1626">https://vk.com/wall-217364382_1626</a>
Ключевые общешкольные дела и события. Образовательные путешествия и экскурсии. Классное руководство.	Бажовская верста	+	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1588">https://vk.com/wall-217364382_1588</a>
Ключевые общешкольные дела и события.	Всероссийский день чтения и международный день	2,3,4,6,7,8,9а, 1-11 ТУ,2-10ТУ	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1655">https://vk.com/wall-217364382_1655</a>

Соуправление.	распространения грамотности		
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день памяти жертв фашизма	2,3,6,7,9а, 9б	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1598">https://vk.com/wall-217364382_1598</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1599">https://vk.com/wall-217364382_1599</a>
Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель). Экскурсия в «Авангард» — 5 кл.		Перенос на вторую четверть <a href="https://vk.com/wall-217364382_1610">https://vk.com/wall-217364382_1610</a>
Профилактика и безопасность.	День трезвости	-	-
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Кросс «Золотая осень»	2-11 кл	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1675">https://vk.com/wall-217364382_1675</a>
Ключевые общешкольные дела и события	День зарождения Российской государственности	4,6,9б	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1733">https://vk.com/wall-217364382_1733</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1932">https://vk.com/wall-217364382_1932</a>
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя ОСЖ и ОБЖ	2-11кл	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1261">https://vk.com/wall-217364382_1261</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1691">https://vk.com/wall-217364382_1691</a>
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Районный кросс	8, 9а,9б	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1601">https://vk.com/wall-217364382_1601</a>
Взаимодействие с социальными партнерами. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Всемирный день туризма. Детский турслёт.	7,8,9а,9б	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1637">https://vk.com/wall-217364382_1637</a>
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Классное руководство.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Беседы и кл.часы о	1-11кл	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1641">https://vk.com/wall-217364382_1641</a>

	дружественных странах, о мигранатах и толерантности. Конкурс рисунков (ГПД)		
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	-	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1868">https://vk.com/wall-217364382_1868</a>
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день пожилых людей	2-11, 1-10, 8,9а,9б	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1652">https://vk.com/wall-217364382_1652</a>
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день музыки	5,7,9а	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1642">https://vk.com/wall-217364382_1642</a>
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя биологии и географии	1-11кл	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1650">https://vk.com/wall-217364382_1650</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1669">https://vk.com/wall-217364382_1669</a>
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков экологической направленности «#Вместе ярче!» (ГПД)	2,3, 6,9а,9б, 8,	-
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Концерт ко Дню учителя.	2-7, 6-11ту	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1662">https://vk.com/wall-217364382_1662</a>
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Выступление школьного театра.	+	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1662">https://vk.com/wall-217364382_1662</a>
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	День защиты животных. Сбор гуманитарной помощи для АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка».	1-11,2-10, 2,3,5,6,7,9а,9б	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1665">https://vk.com/wall-217364382_1665</a>
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ»	-	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1710">https://vk.com/wall-217364382_1710</a>

	(Казахстан)		
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Спортивный квест «Самый-самый»	-	-
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб «День отца».	+ 7кл	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1699">https://vk.com/wall-217364382_1699</a>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность.	Совет профилактики	+	+
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Районные соревнования по настольному теннису	24.10	
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день школьных библиотек	6,7,6-11,2-10, 9а,9б	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1733">https://vk.com/wall-217364382_1733</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1715">https://vk.com/wall-217364382_1715</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1705">https://vk.com/wall-217364382_1705</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1678">https://vk.com/wall-217364382_1678</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1796">https://vk.com/wall-217364382_1796</a>
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года.Осень».	2,4,5,6,7, 8,9б, 2-10, 6-11 ту	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1717">https://vk.com/wall-217364382_1717</a>
<b>НОЯБРЬ</b>			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	1-11 класс	+
Профилактика и безопасность.	Начало муниципального	7 класс	+ Конкурс игр

Соуправление.	социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни»		
Ключевые общешкольные дела и события	День народного единства	1-11 класс	
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя истории. День начала Нюрнберского процесса	-	-
Профилактика и безопасность. Знакомство с профессиями.	День водителя. Акция «Письмо водителю»	9а	+
Профилактика и безопасность.	Тематические перемены с просмотром видеофрагментов по ПДД	1-11 класс	+
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по бочче	-	-
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	Предметная неделя психологии и правовой помощи.	1-11 класс	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1887">https://vk.ru/wall-217364382_1887</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1891">https://vk.ru/wall-217364382_1891</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1894">https://vk.ru/wall-217364382_1894</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1901">https://vk.ru/wall-217364382_1901</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1902">https://vk.ru/wall-217364382_1902</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1909">https://vk.ru/wall-217364382_1909</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1922">https://vk.ru/wall-217364382_1922</a>
Ключевые общешкольные дела и события	День толерантности.	7,8,96,9а	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1962">https://vk.ru/wall-217364382_1962</a>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб «День матери».  Конкурс рисунков и чтецов, фотопроект ко Дню матери.	+	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1941">https://vk.ru/wall-217364382_1941</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1952">https://vk.ru/wall-217364382_1952</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1919">https://vk.ru/wall-217364382_1919</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_1918">https://vk.ru/wall-217364382_1918</a>
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	-	-
Ключевые общешкольные дела и	Предметная неделя математики	2-11 класс	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1937">https://vk.ru/wall-217364382_1937</a>

события	и информатики		
Ключевые общешкольные дела и события	День Государственного герба РФ. Линейка, тематические перемены.	1-11 ТУ,2,3,4,5	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1932">https://vk.ru/wall-217364382_1932</a>
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Районные соревнования по бочче	-	-
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	1-11 класс	+
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Конкурс поделок для родителей обучающихся «Новый год у ворот».	+	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2074">https://vk.ru/wall-217364382_2074</a>
Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Акция «Безопасное детство»	1-11 класс	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1989">https://vk.ru/wall-217364382_1989</a>
Профилактика и безопасность	Акция «Безопасная горка»	1-11 класс	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2056">https://vk.ru/wall-217364382_2056</a>
Профилактика и безопасность.	День борьбы со СПИДом. Круглый стол с привлечением мед.работника.	7,8,9а,9б	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2075">https://vk.ru/wall-217364382_2075</a>
Соуправление	Акция «Красная лента»	1-11 класс	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1961">https://vk.ru/wall-217364382_1961</a>
Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии. Знакомство с профессиями.	Международный день инвалидов. Мастер-класс «Брелок» «Веселые старты» Экскурсия в техникум «Родник»	2-9 класс	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1980">https://vk.ru/wall-217364382_1980</a> <a href="https://vk.ru/wall-217364382_2076">https://vk.ru/wall-217364382_2076</a>
Организация предметно-	Конкурс рисунков «Герои ВОВ»	4,5 класс	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2018">https://vk.ru/wall-217364382_2018</a>

пространственной и здоровьесберегающей среды	(5 класс)		
Соуправление	День борьбы с коррупцией (9А)	9А,Б	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2073">https://vk.ru/wall-217364382_2073</a>
Ключевые общешкольные дела и события	День героев Отечества. Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	1-11кл 3,5,6,7,8,9Б,10 ТУ	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1996">https://vk.ru/wall-217364382_1996</a>
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	День прав человека	+	+
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по гимнастике	Перенос на январь	-
Ключевые общешкольные дела и события	День Конституции Российской Федерации	2,3,4,5, все ТУ	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2027">https://vk.ru/wall-217364382_2027</a>
Соуправление. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Украшение школы к Новому году	+	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2074">https://vk.ru/wall-217364382_2074</a>
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	-	-
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Районные соревнования по гимнастике	перенос	-
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Новогодняя елка. Родительский клуб	+	+
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года. Зима».	перенос	На январь

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Профилактика и безопасность.	Совет профилактики	+. .	+
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------	---

Так же за этот учебный год обучающиеся приняли участие в конкурсах, поездках, экскурсиях, мероприятиях с привлечением различных педагогов, специалистов (внеплановые мероприятия):

Уральский характер	Участие Костарева, Крылатых
Экскурсия в дом П. П. Бажова	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1118">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1118</a>
Экскурсия в МВД	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1128">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1128</a>
Лыжня России	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1151">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1151</a>
Квест «Путь героя»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1163">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1163</a>
Экскурсия на завод по переработке пластика и бумаги»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1165">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1165</a>
Областной смотр строя и песни «Бравые солдаты»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1166">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1166</a>
Посещение волонтерского центра «Сысерть своих не бросает»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1177">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1177</a>
Всемирный день ГО	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1179">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1179</a>
Патриотическая песня	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1188">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1188</a>
Шоу барабанщиков	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1196">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1196</a>
Турнир по армрестлингу	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1200">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1200</a>
Профориентация для 9 класса	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1201">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1201</a>
Соревнования по футболу для детей с ОВЗ	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1202">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1202</a>
Муниципальный конкурс «Времена года. Весна»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1205">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1205</a>
Проект «Дружба классами»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-205440119_2220">https://vk.com/club217364382?w=wall-205440119_2220</a>
Соревнования по пионерболу и волейболу для детей с ОВЗ	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1212">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1212</a>
Спартакиада учителей	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1222">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1222</a>
Мы всё можем	+
Акция к 80-ю победы в Великой Отечественной войне	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1209">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1209</a>
Муниципальный смотр школьных музеев	+
Экскурсия «За лентой»(выставка, посвящённая СВО)	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1593">https://vk.ru/wall-217364382_1593</a>
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Полиция глазами детей»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1872">https://vk.ru/wall-217364382_1872</a>
Областной онлайн конкурс «Звезда спасения»	+
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1624">https://vk.ru/wall-217364382_1624</a>
Акция Чистый берег	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1683">https://vk.ru/wall-217364382_1683</a>

Поездка в приют Мишутка	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1665">https://vk.ru/wall-217364382_1665</a>
Акция ко дню чтения «Сквозь время в строках»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1644">https://vk.ru/wall-217364382_1644</a>
Соревнования по легкой атлетике	
Всероссийский онлайн конкурс «Осенний гербарий»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1631">https://vk.ru/wall-217364382_1631</a>
Региональный конкурс «Осенний листопад»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1723">https://vk.ru/wall-217364382_1723</a>
Онлайн Урок цифры	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1634">https://vk.ru/wall-217364382_1634</a>
Участие в сборах Актива старшеклассников «Будущее начинается сегодня 2025»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1881">https://vk.ru/wall-217364382_1881</a>
Акция «Светоотражающие элементы»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1989">https://vk.ru/wall-217364382_1989</a>
Поездка в Центр реабилитации хищных птиц «Холзан»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1832">https://vk.ru/wall-217364382_1832</a>
Муниципальный фестиваль «Модный образ»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2009">https://vk.ru/wall-217364382_2009</a>
Муниципальный конкурс буклетов на тему «ВИЧ»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_1034">https://vk.ru/wall-217364382_1034</a>
Областной фестиваль «Дорога безопасности»	+
Торжественное посвящение в юнги 5 класса	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2038">https://vk.ru/wall-217364382_2038</a>
Встреча с руководителем волонтерского движения «Сысерть неравнодушные»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2043">https://vk.ru/wall-217364382_2043</a>
Организация и участие в сборах Актива обучающихся с ОВЗ «Мы все равны»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2029">https://vk.ru/wall-217364382_2029</a>
Открытое первенство СГО по спортивному туризму	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2051">https://vk.ru/wall-217364382_2051</a>
Школьный турнир по волейболу «Новогодний кубок»	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2059">https://vk.ru/wall-217364382_2059</a>
Волонтерская помощь д/с № 38 «Теремок»- уборка снега	<a href="https://vk.ru/wall-217364382_2063">https://vk.ru/wall-217364382_2063</a>

За 2025 календарный год, обучающиеся МАОУ ООШ № 14 активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Исходя из опыта работы за год следует отметить, что большинство мероприятий прошли достаточно организовано.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для участия в мероприятиях;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников Актива;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.
5. Активную помощь со стороны родителей учеников.
6. Достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

Не удалось провести некоторые мероприятия по причинам:

1. Наслоение мероприятий, занятость, болезнь педагогов;

2. Трудности с привлечением обучающихся к деятельности
3. Технические сбои (встреча с Казахстаном)

Также хочется отметить активное участие обучающихся за пределами школы в различных мероприятиях и конкурсах.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В школе в течение учебного года систематически проводилась работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Для этой цели были разработаны план мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства школы;

план проведения антитеррористических мероприятий;

инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся, воспитанников; инструкция по мерам предупреждения пищевых отравлений;

Систематически проводят работу по профилактике детского травматизма классные руководители, воспитатели на воспитательских, классных часах и родительских собраниях. Ежегодно в школе проводятся осенний и весенний декадник Безопасности.

Огромное внимание в школе уделяется работе с обучающимися, воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

содержание чердачных помещений в противопожарном состоянии.

С обучающимися, воспитанниками периодически (1 раз в четверть) согласно памяткам о действиях при пожаре отрабатываются варианты возможных действий при пожаре.

С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно организуются мероприятия по пожарной безопасности, в рамках которой с обучающимися, воспитанниками проводятся викторины, внеклассные занятия, классные часы по пожарной тематике, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков и работ детского декоративно-прикладного творчества.

Воспитанники активно принимают участие в районном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику.

Каждую четверть с обучающимися школы учителя проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записями в Журналах инструктажей по охране и здоровья воспитанников: по правилам безопасной работы с электроприборами;

по правилам безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

по правилам безопасности при работе с моющими средствами и предметами бытовой химии;

по правилам безопасной работы при выполнении хозяйствственно-бытовых работ;

по правилам безопасности при занятии легкой атлетикой и при проведении подвижных игр; по правилам поведения на экскурсии;

по правилам поведения и эвакуации при пожаре;

по правилам поведения на воде (льду);

по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;  
по оказанию первой помощи при укусах змей, клещей;  
по правилам безопасности при самостоятельном передвижении по городу;  
по правилам противодействия терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;  
по профилактике пищевых отравлений, отравлений ядохимикатами и оказанию первой помощи; по разъяснительно-информационной работе с родителями обучающихся..

Систематически в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения, что также создает условия для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирует основы безопасности его жизнедеятельности. По плану данных мероприятий были организованы уроки и занятия с использованием информационных Интернет-ресурсов, просмотр мультипликационных и документальных фильмов в Интернет - режиме.

Традиционно в марте каждого года с детьми была организована неделя «Антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной кампании».

Все мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности в школе дети воспринимают с большим интересом, активно участвуют в них, проявляют любознательность.

Администрации школы при планировании работы в 2024 – 2025 учебном годы необходимо учитывать анкетные данные по удовлетворенности образовательным процессом.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля. При посещении уроков администрация ставила следующие цели:

- вводный контроль;
- преемственность в обучении;
- организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- использование современных технологий;
- индивидуальный подход в процессе обучения;
- нравственное и духовное воспитание обучающихся в процессе обучения;
- использование наглядности, ТСО, активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках;
- введение ФГОС УО;
- оказание помощи молодым специалистам.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся. При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Многие учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают обучающихся в активную познавательную деятельность.

**Отчет о проведенных мероприятиях по программе  
Специальной Олимпиады в 2025 году**

**Таблица 1. Проведение местных соревнований и физкультурных мероприятий в 2025 году**

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количест во тренеров	Количест во волонтеров	Ссылки на публикации о проведении мероприятия (на сайте школы, в соц.сетях, в СМИ)
1.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Настольному теннису	. 14.11.2025	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	8	2		
2.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Волейболу	27.04.2025	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	8	2		
3.	Первенство Сысертского района футболу в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Гимнастика		Стадион Труд	7	1		
4.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Стрингболу	20.12.2025	ФОК «Адмирал» г. Сысерть	4	1		
5.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Бочче	01.12.2025	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	4	2		
6.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Легкая атлетика	13.10.2025	Стадион ""Труд"Сысерть	8	2		
7.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей	Лыжные гонки	Январь	СШОР им. Я.И.Рыжкова г.Сысерть	12	2		

	ОВЗ						
--	-----	--	--	--	--	--	--

**Таблица 2.Участие в региональных соревнованиях и физкультурных мероприятиях в 2025 году**

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количество тренеров
1.	Первенство Свердловской области	Юнифайд-бочче	20.06.2025	г.Екатеринбург	4	1
2.	Первенство Свердловской области	настольный теннис	16.10.2025	рг		1
3.	Первенство Свердловской области	Юнифайд футбол		г.Екатеринбург	4	1
4.	Первенство Свердловской области	Юнифайд волейбол	28.04.2025	г.Екатеринбург	5	2
5.	Первенство Свердловской области	Легкая атлетика	20.11.2025	г.Екатеринбург	4	1
6.	Первенство Свердловской области	Бочче	06.09.2025	г.Екатеринбург	4	1
7.	Первенство Свердловской области	Волейбол	27.04.2025	г.Екатеринбург	7	1
8.	Первенство Свердловской области	Футбол	04.02.2025	г.Екатеринбург	7	1
9	Первенство Свердловской области	Баскетбол	01.06.2025	г. Екатеринбург	3	1

### **Участие обучающихся в олимпиадах 2025-2026уч.г.**

В 2025 году проведена школьная олимпиада среди обучающихся ( 2025-2026 учебный год) .

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ обучающихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады, представлены для участия в муниципальной олимпиаде.

Итоги муниципальной Олимпиады (2024-2025 учебный год)

### **ПРОТОКОЛ проверки олимпиадных заданий по русскому языку**

№ пп	класс	ФИ	баллы	место
1.	3	ДА	44	1
2.	3	ПП	43	2
3.	5	ГА	72	3
4.	6	КА	43	2
5.	6	КА	62	1
6.	8	АД	82	3

### **ПРОТОКОЛ проверки олимпиадных заданий по математике**

№	класс	Ф.И.	баллы	место
1	3	ПП	7	2
2	3	ДА	9	1
3	4	КК	30	2
4	4	РК	30	2
5	4	КА	30	2
6	5	ГА	16	1
7	6	КА	17	2
8	6	КА	17	2
9	7	ГН	16	1
10	8	ХТ	14	3
11	8	КА	15	2
12	8	АД	15	2
13	9	ФА	14	1

### **Чтение (литературное чтение)**

№ п/п	Класс	ФИО	Количество баллов	Место
14	5	ГА	13	2
27	6	КА	13	1

Протокол

проверки олимпиадных заданий по Информатике

№ п\п	Класс	Фамилия, имя	Баллы теория	Баллы практика	Итого баллов	Место
1	8	КК	24	0	24	1
2	8	ХТ	20	0	20	2
3	8	КЭ	19	0	19	3
4	9	КА	17	10	27	2
5	9	ЧВ	15	11	26	3
6	9	ЕП	16	10	26	3

Протокол

проверки олимпиадных заданий "Мир природы и человека" 1тур

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
1	3	КК	18	2 место
2	3	ДА	18	2 место
3	3	ПП	17	3 место
4	4	Куташева Кристина	23	3 место

Протокол

проверки олимпиадных заданий "Мир природы и человека" 2 тур

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
1	3	ДА	28	1 место
2	3	ПП	27	2 место
3	4	КК	25	2 место
4	4	КА	27	1 место

Протокол

проверки олимпиадных заданий по природоведению

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
1	6	КА	28	1 место

Протокол

проверки олимпиадных заданий по биологии

Обучающиеся школы принимали участие.

Протокол

проверки олимпиадных заданий по основам социальной жизни

**6 класс**

№ п/п	класс	Ф.И. ученика	Баллы	Результат
1	6	КЮ	6	3 место
2	8	АД	6	3 место
3	8	КЭ	6	3 место

ПРОТОКОЛ  
проверки олимпиадных заданий по истории

№ п/п	класс	ФИ	Баллы	место
1	9	ЧВ	11	<b>2 место</b>
2	9	КА	11	<b>2 место</b>

География

Обучающиеся школы не участвовали в муниципальной Олимпиаде.

**ПРОТОКОЛ**  
проверки олимпиадных заданий по труду (технологии)

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Количество баллов	Место
1	КЮ	6	3,5	3 место
2	ГН	7	19	3 место
3	ХТ	8	9,5	1 место
4	НА	8	8,5	2 место
5	ТР	8	9,5	1 место
6	ЧВ	9	8	2 место
7	ФР	9	8	2 место

**1 полугодие ЮИД**

В рамках Недели дорожной безопасности юные инспекторы подготовили простую памятку с основными правилами поведения. Для ребят начальной школы было проведено мероприятие «Юный пешеход», направленное на повторение знаний правил дорожного движения.

Мария Сергеевна Таракина провела урок безопасности для 5-9 классов.

Участвовали в Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»! на платформе Учи.ру

Инспектор по пропаганде ГИБДД Тамара Олеговна провела с ребятами нашей школы профилактическую беседу, а также напомнила ребятам о важности соблюдения правил дорожного движения и о безопасности во время снежных забав.

Педагог кружка ЮИД провела для ребят 2–4 классов увлекательное занятие на тему «Правила перехода проезжей части». Дети повторили основные дорожные знаки, отработали безопасное поведение на пешеходном переходе и просмотрели ситуации с разбором ошибок. Занятие помогло закрепить важные навыки и повысить внимательность на улицах города.

Отряд юных инспекторов движения провёл важную акцию в нашей школе. Ребята заходили в классы, напоминали ученикам о правилах безопасного поведения на дороге и рассказали, почему так важны светоотражающие элементы. Также юные инспекторы самостоятельно подготовили и расклеили на рюкзаки школьников световозвращающие наклейки — чтобы наши дорожные привычки были ещё более заметными и безопасными в темное время суток.

Юные инспекторы движения подготовили памятку для пешеходов с основными правилами дорожного движения.

**2 полугодие ЮИД Операция «Горка»: защитим детей от ДТП**

Старший государственный инспектор по маломерным судам Группы патрульной службы № 1 Центра ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области Хренков Е.Ю. и Вахрамеев Н.А. провели беседы «Меры безопасности на водных объектах в зимний период» в 2-9, 1-12 ту

Работники школы были ознакомлены с «Способами и методами, которые используют аферисты при обмане людей в рамках профилактики мошенничества»

Прошло семинар-совещание на тему «Профилактика вовлечения молодежи в ряды псевдорелигиозных, экстремистских и террористических организаций; противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет-пространстве» проводил Старостин Алексей Николаевич

Кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Уральского государственного горного университета, доцент кафедры археологии и этнологии Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, старший научный сотрудник Института востоковедения Российской академии наук.

Член Консультативного совета по делам национальностей Свердловской области, член Общественного совета при Министерстве общественной безопасности Свердловской области, член Общественного совета при Департаменте внутренней политики Свердловской области, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Главном управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Свердловской области, член Экспертного совета при Федеральном агентстве по делам национальностей России.

**Отчет о проделанной работе в МАОУ ООШ № 14  
по профилактике терроризма  
за первое полугодие 2025-2026 учебного года**

В течение первого полугодия в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям:

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктаж работников школы по противодействию терроризму, инструктажи с обучающимися)
- ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;
- Проведение плановых тренировок по антитеррористической защищенности с педагогами и учащимися.
- Плановые проведения ответственными за антитеррористическую защищенность инструктажей со всеми работниками организации

**Сентябрь:**

- осведомление о Дне солидарности в борьбе с терроризмом [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1583](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1583)
- ученики присоединились к всероссийской акции «Голубь мира», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (видеоролик) [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1585](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1585)
- уроки к Международному дню памяти жертв фашизма [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1598](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1598)
- уроки в библиотеке, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1599](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1599)
- 19 сентября прошла тренировка по антитеррору [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1626](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1626)

**Октябрь:**

- в целях противодействие идеологии терроризма отмечали День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1641](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1641)
- в целях пропаганды безопасного поведения и здорового образа жизни, антитеррористической защищенности в школе проводилась предметная неделя ОБЖ [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1691](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1691)
- в официальных группах и родительских чатах размещены памятки «Что делать если вы увидели в небе беспилотник?» [https://vk.com/club217364382?w=wall-211759463\\_22078](https://vk.com/club217364382?w=wall-211759463_22078)

**Ноябрь:**

- школу посетил преподаватель курсов учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области Чкаловского района г. Екатеринбург — Кудлач Владимир Янкелевич. Он рассказал педагогическому составу о видах БПЛА, действиях при угрозе атаки [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1806](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1806)
- Акция «Мы Едины»: читаем стихотворение о единстве России Екатерины Сидоровой! [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1830](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1830)
- для учащихся 5–9 классов прошёл просмотр и обсуждение видеороликов по профилактике терроризма и антитеррористической безопасности [https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382\\_1868](https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1868)
- памятки в картинках, информация о том, что чужие и подозрительные предметы не нужно трогать [https://vk.com/club217364382?w=wall-193783044\\_6045](https://vk.com/club217364382?w=wall-193783044_6045)

**Декабрь:**

- беседы с обучающимися «Как вести себя, если ты попал в заложники»
- беседы с сотрудниками - «Проявления экстремизма в молодежной среде»

## **Отчет по антикоррупционному просвещению**

Работники МАОУ «ООШ №14» на начало 2025-2026 уч.года были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации.

Работники МАОУ «ООШ №14» в период с августа по декабрь 2025 года были ознакомлены со следующими документами:

Ознакомление работников МАОУ ООШ №14 с нормативными документами по антикоррупционной деятельности

Ознакомление педагогов с планом мероприятий по противодействию коррупции в МАОУ ООШ №14

Ознакомление с Памяткой: «Борьба с коррупцией» Памятка «Что нужно знать о коррупции»

Ознакомление с ГК РФ Статья 575. Запрещение дарения

Ознакомление педагогов школы с условиями оплаты труда в новом учебном году

Проводимая антикоррупционная работы:

Ежемесячно организация работы рабочей группы по определению степени эффективности работы сотрудников для поощрения

В ноябре 2025 года Зам директора по АХР провел инвентаризацию имущественного комплекса по анализу эффективности использования

проведены беседы с родителями и отправлены памятки в родительские группы (Мы против коррупции в образовании, устав МАОУ ООШ№14, правила внутреннего распорядка обучающихся, телефоны доверия для сообщения о фактах коррупции, коррупцию можно остановить, если не давать взятки, памятка по противодействию коррупции)

размещены памятки в ВК, в родительских группах (Памятка «Борьба с коррупцией» Памятка «Что нужно знать о коррупции» [https://vk.com/wall-217364382\\_2072](https://vk.com/wall-217364382_2072))

Проведение ежегодного Всероссийского дня правовой помощи детям.

Проведен конкурс к Международному дню борьбы с коррупцией ([https://vk.com/wall-217364382\\_2072](https://vk.com/wall-217364382_2072))

Классные руководители в сентябре 2025 года ознакомили обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для обучающихся.

В декабре 2025 года классными руководителями проведена беседа: 1-5 классы «Что хорошо и что такое плохо», 6-9 классы «Коррупция как противоправное действие». На родительском собрании за 2 четверть

проведены беседы на выбор: «Законодательное обеспечение противодействия коррупции», «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?», «Способы борьбы с коррупцией».

Зам. директора по УВР Разместили на общедоступных местах в образовательном учреждении и на официальном сайте: -план мероприятий по антикоррупционному воспитанию обучающихся; -адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.

На протяжении первого полугодия 2025-2026 уч. года проводился мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции

Ведется постоянное информирование граждан (учащихся и их родителей) об их правах на получение образования, усилен контроль за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей); обеспечены соблюдение правил приема, перевода и отчисления обучающихся из МАОУ «ООШ №14».

Комиссией по противодействию коррупции регулярно ведется работа по недопущению конфликта интересов, обеспечению соблюдения работниками правил, ограничений и запретов в связи с исполнением должностных обязанностей, а также ответственности за их нарушения.

В результате организованных мер в течение первого полугодия 2025-2026 учебного года комиссией не было зафиксировано ни одного обращения граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции в сфере деятельности школы и не было выявлено случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются работники МАОУ «ООШ №14».

Информация об участии педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах на 2025 год

Муниципальный конкурс «Классный классный руководитель-2025»- шабурова Е.В.- 1 место

Муниципальный конкурс «Учитель года»- Шабурова Е.в.- 2 место

#### **Консультативно-просветительскоенаправление.**

Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Одним из показателей коррекционно-развивающей работы в школе является процент повышения обучающихся с успешной социальной адаптацией в общество.

В школе ведется катамнез выпускников, отслеживается адаптация обучающихся в трудовом коллективе на рабочем месте или по месту учебы. Педагогическое сопровождение выпускников (ведение катамнеза):

Год	Кол.человек	СПО	Трудоустройство	Пенсия	Не задействован
2023	10	6	1	1	2
2024	10	6	2		2
2025	6	6	0	0	0

Результатом проводимой коррекционной работы является трудоустройство выпускников. В своем большинстве они трудоустраиваются по специальности, по которой обучались в школе.

– Организация социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. По рекомендации ППк составляется и корректируется список обучающихся, нуждающихся в индивидуальном социальном сопровождении (дети с девиантным поведением).

По данному направлению реализуется программа «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Реализация программы позволяет оказать своевременную психолого-педагогическую и социальную поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, способствует формированию у детей и подростков «здоровых» моделей социального поведения и помогает противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Для определения детьми будущей профессии с 2023 учебного года 6 класс посещает Агроклуб на базе МАОУ СОШ № 7 с. Патруши; 9 классы в течение года посещают занятия в ГАПОУ СО "ССЭТ "Родник", по направлениям «Повар», «Цветовод».

Результативность сопровождения прослеживается по итогам полугодий через заполнение индивидуальной Карты развития ребёнка. В Картах развития отражаются задачи коррекционной работы, конкретное содержание работы и результат, динамика развития обучающихся через реализацию школьных программ.

Большое внимание уделяется занятости детей и подростков во внеурочное время и дополнительное образование. Для удовлетворения индивидуальных интересов, способностей и талантов учащихся, в школе организованы следующая внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Город мастеров» (тестопластика), «Искра», ЮИД, «Легоконструирование», «Юные гитаристы», «Туризм», «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», патриотический клуб «Надежда», участие в международном проекте с Казахстаном «Дружба без границ»

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города по сетевому взаимодействию: ЦВР, ЦДТТ, ГАУ ДО СО «ДЮШ по спортивному лыжному спорту», которых занимаются учащиеся нашей школы. Организовано занятия по сетевому взаимодействию «Особый ребенок» для детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам для детей для умственно – отсталых детей.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

#### **Качество освоения учащимися основной образовательной программы школы.**

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

**Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 3-х лет**

2022-2023 учебный год			Динам ика %	2023-2024 учебный год			Динам ика %	2024-2025 учебный год			Динам ика %
Кл асс	Классн ыйруко водите ль	Качес тво знания		Класс	Классн ыйруко водите ль	Качес тво знания		Класс	Классн ыйруко водите ль	Качес тво знания	
1-2	Султан гараева Ю.Р.	50		1	Балина В.М.	0	0	1	Фабир кант Л.А	0	
3	Непарк о Р.Е.	0		2	Балина В.М.	0	0	2-3	Балина В.М.	40	
4	Ефремо ва А.а.	44, 4		3	Султан гараева Ю.Р.	50	0	4	Султан гараева Ю.Р.	50	0
5	Трофи мова Л.Ю.	50	+27,8	4	Непарк о Р.Е.	0	0	5	Непарк о Р.Е.	100	100%
6а	Боярск их О.В.	57, 14		5	Ефрем ова А.А.	50	+5,6	6	Ефрем ова А.А.	25	-25
6б	Юркев ич Е.Н.	0		6	Лямин А.А.	30	-20	7	Лямин А.А.	0	-30
7	Бутеру с К.О.	22, 2	-32,3	7а	Шабур ова Е.В.	43	-14,14	8а	Шабур ова Е.В.	0	-43
8	Ка О.И.	10	-17,3	7б	Юркев ич Е.Н.	0	0	8б	Юркев ич Е.Н.	12,5	+12,5
9	Султан гараева Ю.Р.	22, 2	+2,2	8а	Тараки на М.С.	43	+20,8	9	Костар ева О.И	60	+17
7б	Дранич никова М.с.	0		8б	Драни чников а М.с.	0	0	9ТУ	Драни чников а М.с.	0	
4- 12 ТУ	Полищ ук Е.М.	0		9	Ка О.И.	38	+28	5-12	Полищ ук Е.М.	0	
				4-12ТУ	Полищ ук Е.М.	0	0				

**Классы обучающиеся по адаптированным программам**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число учащихся на конец года	89	86	71
Из них:			
Оставленные на повторный год обучения	0	0	0
Успевают по всем предметам	89	86	71
Условно переведены		0	0
Окончили год с отличием		0	0

Окончили учебный год без троек	23 (25)	19 (22,6)	12 (17)
--------------------------------	---------	-----------	---------

В течение года коллектив работал над повышением качества обучения: проводился мониторинг БУД обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности обучающихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся общечтебных умений и навыков.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Учителям предметникам при планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

- четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
- определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке ;
- определять какие БУД будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;
- подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;
- учитывать индивидуальные и психо – физические особенности детей.

2. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения предмета;

3. Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.

4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока на основе деятельностного подхода, коммуникативного, демонстрационного и др.

При проведении уроков:

- использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);
- корректировать знания учащихся, используя индивидуальные карточки;
- на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся.

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др;

· проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

· предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

· корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

- четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;

- тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;
- целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами rationalной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала) ;
- систематическая работа по повышению мотивации учения;
- использование игровых форм проведения уроков, решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений и ТГ учителей рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- пути формирования мотивации учения;
- организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- реализация индивидуального подхода в обучении;
- формирование БУД;
- современные подходы к конструированию урока;
- использование ЭСО в образовательном процессе.

Администрации школы обеспечить условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для организации образовательного процесса в учреждениях.

Работу творческих групп организовывать с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

3. Включить в годовой план работы по следующим вопросам:

- формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;
- использование на уроке современные образовательные технологии.

Начиная работу в новом учебном году, на заседаниях ТГ следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов учебного плана для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2025 году были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки;
- практикумы;
- консультации;
- индивидуальные и групповые занятия;
- олимпиады, конкурсы;
- спортивно-массовые мероприятия;
- общешкольные, классные, воспитательные мероприятия;
- уроки-экскурсии.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: **«Совершенствование компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ как необходимое условие обновления качества образования в условиях введения новых ФГОС».**

Перед коллективом была поставлена **цель:**

1. Обеспечение условий овладения учащимися с ОВЗ общеучебными знаниями, умениями и навыками и развитие жизненного опыта, необходимого в реальной каждодневной жизни.

2. Введение ФГОС УО, ФГОС РАС.

Для достижения которой необходимо было решить **задачи:**

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, направленных на коррекцию недостатков развития.
2. Создание условий для общеобразовательной подготовки и воспитания учащихся с учетом психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Формирование у учащихся навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, трудовых навыков, способствующих самостоятельной деятельности в социуме. Систематизация работы по сохранению, укреплению, профилактике здорового образа жизни.
4. Совершенствование нормативной базы «Коррекционной школы» и разработка новых положений о деятельности учебного учреждения в условиях внедрения новых специальных образовательных стандартов: «Адаптированной общеобразовательной программы школы», адаптированных рабочих программ по предметам, проведение мониторинга и текущей диагностики усвоения универсальных учебных действий в процессе обучения и воспитания.
5. Охрана жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально-психологических комфортных условий пребывания детей в школе.
6. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями
7. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.
8. Выполнение программных требований к БУД учащихся, определенных ФГОСУО и ФГОС РАС..
9. Правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы.
10. Обеспечение урокам и воспитательным мероприятиям максимальной результативности и коррекционной направленности

#### **Приоритетные направления работы школы**

1. Обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.
2. Усиление личностной направленности коррекционно-развивающего образования.
3. Обновление содержания образования, технологии воспитания.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Соблюдение охранительно-педагогического режима в школе.
6. Защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому.
7. Дальнейшее повышение качества коррекционно-развивающего образования
8. Формирование Нового гражданина – человека – патриота России
9. Трудовая подготовка и профессиональная ориентировка с целью социальной адаптации.
10. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ.
10. Дальнейшее продолжение системы стимулирования творческих работающих учителей, дающих высокие результаты.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение, поставленных перед коллективом задач.

**Тема методической работы учителей: «Создание в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции учащихся»**

Работа над данной темой способствовала созданию условий для достижения результатов:

- > Повышение качества образованности учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их познавательных и психофизических возможностей, уровня их воспитанности.
- > Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

- > Социальная адаптация и интеграция в коллектив класса детей с глубокой (тяжелой и умеренной) степенью отсталостью.
- > Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
- > Уверенность в своих возможностях и интеграция в обществе выпускников коррекционной школы.
- > Уменьшение правонарушений среди учащихся (мелких хулиганств, краж) коррекционной школы

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

Проводился анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, комплексных работ

Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

В течение 2025 -2026 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В новом учебном году в школе будут действовать следующие творческие группы учителей:

МО учителей 1-9, 5-12 ТУ х классов – руководитель Трофимова Л.Ю.

МО узких специалистов Шабурова Е.В.

МО классных руководителей – руководитель Ка О.И.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Итоги мониторинга учебного процесса.
2. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.
3. Преемственность в обучении.
4. Использование компьютерной техники.
5. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.
6. Аналитическая работа по итогам года.
7. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение учебного года проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной контрольной работы к другой. На совещании при директоре рассматриваются результаты.

## Отчет ШМО узких специалистов

За первое полугодие 2025-2026 уч. года была проведена следующая методическая работа:

- Утвержден план работы МО на 2025-2026 год
- Утверждены темы самообразования учителей коррекционно-развивающего блока
- Рассмотрены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование.
- По необходимости были проведены корректировки рабочих программы
- Информирование тематики и направления педагогов на курсах повышения квалификации.
- Оформлены планы перспективной работы учителей, входящих в состав ШМО.
- Проведено заседание ШМО специалистов 26.08.2025 «Содержание и основные направления деятельности МО на 2025-2026 учебный год». На заседании выступил руководитель МО Шабурова Е.В., специалисты были ознакомлены с планом работы МО
- Утверждены материалы письменного обследования на начало учебного года.
- Проведена диагностика состояния устной и письменной речи, психических процессов обучающихся.
- Обучающиеся были распределены в логопедические, психологические группы по результатам обследования речи, высших психических функций.
- Составлены расписания работы учителей коррекционно-развивающего цикла.
- Специалисты участвовали в разработке и проведении родительского клуба.
- Проведено заседание ШМО специалистов 29.12.2025 «Современные образовательные технологии в целях повышения качества образования коррекционно-развивающих занятий». На заседании выступил руководитель МО Шабурова Е.В., Костарева О.И. «Бесконфликтное общение», Драничникова М.С. «психологическое здоровье школьника»
- Посещение открытых уроков, занятий учителей и специалистов
- Продолжается ведение школьной документации (Индивидуальные карты развития)
- В 2025-2026 учебном году по плану были организованы и проведены недели специалистов. Неделя психолога в ноябре 2025 года, учителя-логопеды, дефектологи и учителя-психологи оказывали свою помощь в разработке и проведении предметных недель.
- Обучающиеся всех классов принимали участие в выполнении предметных и творческих заданий. В начале и конце каждой недели проводились линейки (открытие и закрытие недели и подведение итогов).
- Обучающиеся разных классов принимали участие в предметных олимпиадах и занимали призовые места. Участвовали в конкурсах различной направленности (касающиеся логопедии, дефектологии и психологии) и получали сертификаты за участие.
- Участие и выступление специалистов в:
  - 9 октября на базе МАОУ ООШ № 14 состоялось совещание муниципального методического объединения педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
  - учитель-логопед Шабурова Е.В. заняла 2 место в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года 2025»

**Таблица № 1 Данные сохранности контингента обучающихся**

Всего обучающихся	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный
-------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

					год
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
На начало полугодия	85	82	74	71	77
На конец полугодия	84	83	71	71	81
<i>Прибыло за полугодие</i>	1	2	0	1	4
<i>Выбыло за полугодие</i>	2	1	3	1	0
Получили документ об образовании		16		6	

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека, из них 3 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

**Кадровое обеспечение:**

Ф.И.О. / должность	Образование	Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)	Стаж по должности	Квалификационная категория
Антропова Татьяна Васильевна учитель	Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"	19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"	46	-

Балина Виктория Михайловна учитель	высшее, УГЮА юриспруденция, 2001 профпереподготовка 2020 ФГАОУ ВО "РГППУ" логопед-дефектолог 2020 Магистр (специальное (дефектологическое) образование) УрГПУ 2024	15.06.23-01.07.23 Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации, 24 ч. УрГПУ 18.08-06.09.23 Охрана труда, 72 ч. Инфоурок 30.10-03.11.24, Обеспечение комплексной безопасности участником образовательного процесса, 40 ч., ИРО 18.03-08.04.24 Управление созданием личностно- развивающей образовательной среды, 108 ч. УрГПУ 28.10-07.11.24, Экспертиза результатов закупок, приемка контракта и контроль закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом ФЗ-44, 72 ч. ООО "МИПКИП" 27.01-31.01.25 Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект, 36 ч. ИРО	5	1 / 29.11.21 учитель и учитель- дефектолог
Боярских Олег Владимирович учитель физкультуры	высшее, педагог по физической культуре и спорту УрГПУ, 2004 профессиональная переподготовка "Адаптивная физическая культура" ЦППК Потенциал, 2019 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 2022 г. "ПрофРазвитие"	19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"	27	1 / 28.04.20 педагог ДО 1 / 24.12.21 учитель

Бурнашева Светлана Владимировна учитель	высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподготовка, ООО"СУЦ" 2019 учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология	01.06.23-15.06.23, Обучение младших школьников написанию сочинений разного вида, 24 ч. УрГПУ 18.05-02.06.23, Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики, 32 ч. УрГПУ 22.05-02.06.23, Методика обучения биологии обучающихся с особыми потребностями, 24 ч. УрГПУ 12.03-25.03.24 Формирование самоконтроля у младших школьников при обучении русскому языку, 24 ч. УрГПУ 14.06-25.06.24 Использование современных источников географической информации в работе учителя географии, 16 ч. УрГПУ 24.09-04.1024, Организация социально значимой деятельности школьников в ОО, 24 ч., УрГПУ	6	-
Бутерус Ксения Олеговна учитель	высшее ФГБПОУ УрГПУ 2013 учитель-дефектолог	21.10.22 г., Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 06.12.22, Разговоры о важном: система работы классного	12	высшая / 24.12.2024 г. учитель

		руководителя (куратора), 58 ч. "АРГПиПРРО Минпросвещения РФ"		
Верзакова Маргарита Михайловна учитель трудового обучения	высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007 Профпереподготовка: Учитель- дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал", Адаптивная физическая культура	15.12.23, Технология уральской вышивки, 16 ч. ГАНОУ СО "Дворец молодёжи" 03.06-24.06.24 Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ 27.08-22.10.24 Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч. ГУП	7	1 / 27.11.2020 учитель
Вольхина Наталья Юрьевна учитель	высшее, учитель начальных классов, СГПИ 1989 Профпереподготовка: Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "ИОЦПКП "Мой университет" 2024 профпереподготовка Педагог- психолог ООО "ИРОПКиП"	15.02.23-17.02.23 "Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 24 ч. ИРО	47	-
Дриничникова Мария Сергеевна учитель	высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2019, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ" 2020, профпереподготовка Педагог- психолог в образовательной организации ИРО 2024, профпереподготовка Олигофренопедагог	06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр 21.10-01.11.24, Педагогическое взаимодействие с семьёй в ОО: формы, методы, направления, 32 ч. УрГПУ 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"	6	1 / 27.11.2020 учитель

<p>Ефремова Анастасия Александровна педагог- психолог</p>	<p>высшее Бакалавр Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология) 2025 УрГПУ средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016</p> <p>2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "МИРО" профпереподготовка педагог-организатор 2020. Педагог- психолог в образовательной организации ИРО 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"</p>	<p>30.10-03.11.23, Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, 40 ч. ИРО 15.04-19.04.24 Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды 20.11.24, Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. Единый урок 20.11.24, Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. Единый урок 20.11.24, Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации, 36 ч., Единый урок 21.10-01.11.24, Педагогическое взаимодействие с семьёй в ОО: формы, методы, направления, 32 ч. УрГПУ 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p>	<p>7</p>	<p>1 педагог-психолог / 25.06.2024</p>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------

Костарева Ольга Ивановна учитель	Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы 2020, специальное (дефектологическое) образование, магистр, УрГПУ	2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	29	1 / 29.12.2021 учитель-дефектолог
Крылатых Нина Александровна тьютор / педагог- библиотекарь	Высшее 2005 г., экономист, МГСУ переподготовка МАПК педагог-библиотекарь 2022 г. МАПК тьютор 2023 г. МАПК педагог дополнительного образования 2023 г.	15.12.23, Технология уральской вышивки, 16 ч. ГАНОУ СО "Дворец молодёжи"	3	1 / с 24.12.24 г. тьютор
Лямин Александр Александрович учитель	Среднее-профессиональное ФГБОУ ВПО «УУПС» техник 2013 Переподготовка Учитель-дефектолог (олигофрениопедагог) 600 часов 01.07.2022 Учитель физической культуры 600 часов 07.09.2022 Инструктор-методист по ЛФК 256 ч. 30.06.2023 г.	15.08-13.09.23 Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС, 144 ч., ООО "СЦОТ" 15.08-20.09.23, Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов (территорий) ОО, 180 ч. ООО "СЦОТ" 01.04-12.04.24 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Вариативный модуль "Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах" 36 ч. ИРО 21.05-20.06.24 Охрана и обеспечение антитеррористической защищённости и безопасности в ОО, 72 ч. ОЦ Каменный город 30.10-03.11.24,	3	1 / с 25.03.25

	<p>Обеспечение комплексной безопасности участником образовательного процесса, 40 ч., ИРО 14.08-16.08.24,</p> <p>Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение, 24 ч. ИРО 11.06-03.06.24</p> <p>Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 24 ч. "ГУП" 19.11-12.12.24</p> <p>Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p>			
Лямина Анастасия Владимировна учитель-логопед	<p>средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов 2022, Бакалавр, Логопедия профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика,</p>	<p>2019, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современный урок в цифровой среде, 48 ч. УрГПУ 2021, Планирование и реализация</p>	8	1 /21.05.19

		дополнительных мероприятий по усению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок		
Полищук Екатерина Михайловна учитель	высшее, ФАГОУ ВПО УрГСА 2010, ветеринария профпереподготовка, 2019 г., ООО "СУЦ", учитель-дефектолог (олигофренипедагог)	11.04-02.05.24 г., Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, 72 ч., Инфоурок 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр 23.11-25.11.24, Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр 23.11-25.11.24, Профилактика суициального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок	6	1 / с 23.07.24
Пронина Ксения Владимировна учитель	Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигопренипедагогика" учитель-дефектолог	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	9	-

	профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор"			
Султангараева Анна Зиятдиновна учитель- логопед	высшее, олигофренопедагогика и логопедия УрГПУ, 1995 г	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 144 ч. РАНХиГС	46	-
Султангараева Юлия Рамилевна учитель	среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013  профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г., АНО ДПО "ИСТИМ" Социальный педагог	2022, Психолого- педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примирения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	10	1 / 27.01.2022
Тагарифуллина Ирина Мавлетзяновна воспитатель	Высшее ГОУ ВПО «РГППУ» педагог профессионального обучения 2008 Переподготовка 2022, Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ ООО "Инфоурок" 2022, Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ООО "Инфоурок" 2023, Учитель технологии ООО "Инфоурок"	02.10.2023-13.10.23, Организационно- педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 31.01-14.02.24, Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе, 72 ч. ООО "Инфоурок" 03.06-24.06.24 Развитие личностного потенциала в системе	5	1 / 21.05.2024 воспитатель

		<p>взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ 27.08-22.10.24 Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч. ГУП</p>		
Таракина Мария Сергеевна учитель	высшее, учитель права РГППУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал", Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: иОрганизация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУД"	<p>03-24.06.24 Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений 144 ч. УрГПУ 07.06.24 Организация обучения обучающихся с ОВЗ 73 ч. ФедРеестр 05-12.11.24 Формирование читательской грамотности школьников 36 ч. ЧИРО 08-22.10.25 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Вариативный модуль "Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах" 36 ч. ИРО</p>	7	1 / с 23.07.24 учитель
Трофимова Лариса Юрьевна учитель	ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010 2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	<p>17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 2024, Подготовка работников ППЭ ОГЭ, ИРО 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр</p>	12	учитель-дефектолог 1/ 29.11.21 г.

Фабрикант Лариса Анатольевна учитель	педагог начального общего образования профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог Бакалавр (специальное (дефектологическое) образование) УрГПУ 2024	28.05-06.06.24 Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр 03.06-24.06.24 Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ 10.10-21.10.24 Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"	7	1 / с 24.12.24 г учитель
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------

<p>Функ Екатерина Владимировна директор / Учитель</p>	<p>Высшее ПГПИ бакалавр истории 2010 г. Профпереподготовка Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях 2022 г. Профпереподготовка 2023 г. учитель- дефектолог "Инфоурок"</p>	<p>07.12-20.12.23, Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта, 36 ч. УрГПУ 04.09-25.11.23, Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее", 72 ч. ЦНРЛиРЧП 05.03-22.03.24, Развитие внутренней системы оценки качества образования в ОО, 24 ч. ИРО 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФР 18.03-08.04.24 Управление созданием личностно- развивающей образовательной среды, 108 ч. УрГПУ 13.06-25.06.24 Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, 24 ч. УрГПУ 12-30.08.24, Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций, 24 ч. ИРО</p>	<p>3</p>	<p>1 С 23.12.2025</p>
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------

Шабурова Екатерина Владимировна учитель- логопед	высшее, 2019 УрГПУ бакалавр, педагогическое образование профпереподготовка 2020 УрГПУ дефектология логопедия 2023, Специальное (дефектологическое) образование, магистр	31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 23.12.22, Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании, 36 ч. Единый урок 13.10-18.10.23, Коррупция в сфере образования: причины и меры противодействия, 36 ч. ООО "ВЭПШ" 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр 01.12-03.12.25 Основы противодействия экстремизму и неонацизму в детской молодёжной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты, 24 ч. ИРО	5	1 / 24.05.2022
Шаврин Александр Борисович учитель- логопед	высшее, учитель и логопед вспомогательной школы СГПИ, 1978 г	10.04.2022 г., Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС, 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 30.05.2022, Цифровая грамотность современного педагога, 144 ч. РАНХиГС 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной	15	-

		организации, 16 ч.		
Юркевич Елена Николаевна учитель	высшее, юрист УФЮИ, 2006 профпереподготовка, УрГПУ 2013 олигофренопедагог	24.11-26.11.24, Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город" 28.04-29.04.25 Ранняя профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде, 16 ч. АНО ДПО "УроМиКБ"	5	1 с 03.2025

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5513 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 654 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1267 единицы.
- количество экземпляров учебной – методической литературы приходится на одного ученика от общего количества библиотечного фонда- 16 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1267	618
2	Педагогическая	73	29
3	Художественная	4173	309
4	Справочная	53	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – электронные диски, кассеты – 33.

Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 77.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### IX. Оценка материально-технической базы

*Школа имеет 7 учебных кабинетов.*

*В здании школы размещены:*

- 1) *учебные кабинеты и лаборантские,*
- 2) *кабинета технологии,*
- 4) *медицинский кабинет,*
- 5) *кабинет административного аппарата,*
- 6) *библиотека,*
- 7) *спортивная площадка,*
- 8) *буфета с обеденным залом на 15 мест.*

*Школа оснащена следующим оборудованием:*

Наименование	Количество
Ноутбуки	27
Планшеты	25
Персональные компьютеры с монитором	7
Принтеры	9
Мультимедийные проекторы	6
Сканеры	1
Интерактивные доски	3
Телевизоры	2

Поступления всего	субсидия на выполнение муниципального задания	Целевые средства	доходы от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ)
41 838 074,00	37 181 800,00	4 656 274,00	

Из них:

Материально-техническое обеспечение:

Приобретение учебников – **138 600,00** руб.

Организация питания – **2 590 000,00** руб.

Двухразовое привозное горячее питание организовано ООО «ГАРАНТ»

Пожарная безопасность – **123 800,00** руб.

Техническое обслуживание пожарной сигнализации «Защита -2003»

Техническое обслуживание и мониторинг оборудования ОС «Стрелец-Мониторинг» СМ470 осуществляет ООО «Актай-Мониторинг»

Заправку огнетушителей, проверку дымоходов, огнезащитную обработку чердачных помещений осуществляет СРО ВДПО

Техническое обслуживание газового котла АО «ГАЗЭКС»

Антитеррористическая безопасность – **78 542,4** руб.

Оказание услуг по охране объекта ФГУП «Охрана» Росгвардии

Техническое обслуживание системы контроля доступа ООО «Современная школа»

Техническое обслуживание комплекса охраны на объекте ФГУП «Охрана» Росгвардии

Обеспечение безопасности перевозки школьным автобусом – 700 000,00 руб.

В том числе:

Проведение периодического техосмотра осуществляется Сысертский пункт технического осмотра № 1  
Предрейсовый техосмотр МУП Сысертское автотранспортное предприятие,  
Предрейсовый и послерейсовый медосмотр ГАУЗ СО «ЦРБ»  
Эксплуатационная поддержка системы навигационного контроля автотранспорта ООО «Ультрастар-НКТ»  
Техобслуживание автобуса ООО «Спецмашина»

### 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения официального сайта учреждения</li> <li>- доступа в школьной библиотеке</li> <li>- к информационным ресурсам Интернета</li> <li>- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;</li> <li>- создания и использования информации;</li> <li>- получения информации различными способами</li> <li>- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;</li> <li>- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность</li> <li>- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);</li> <li>- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов</li> </ul>
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых адаптированных образовательных программ	Да

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	81
Адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью ( с нарушением интеллекта) (В-1, В- 2)	человек	75
Адаптированной образовательной программе для детей с РАС (8.3 и 8.4)	человек	2
Адаптированной образовательной программе для детей с (НОДА 6.3 и 6.4)	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (24,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Средний балл итоговой аттестации по трудовому обучению, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об обучении по адаптированным программам с умственной отсталостью ( с нарушением интеллекта) от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/100%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (85 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (30%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек (процент)	0 (0%)

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (18%)
Численность (удельный вес) детей инвалидов	человек (процент)	32 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся обучается по индивидуальным учебным планам (обучение на дому)	человек (процент)	12 (15%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<b>24</b>
– с высшим образованием		22
– высшепедагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (4%)
– первой		17 (71%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		3 (13%)
– больше 20 лет		13 (54%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	26 (100%)

таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,274
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20,

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСОУ и ФГОС ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, Для оказания учащимся полноценного психолога – педагогического сопровождения школа укомплектована следующими специалистами:

- учитель логопед – 4 чел.;
- педагог психолог – 1 чел.;
- учитель дефектолог – 1 чел.;
- тьютор- 2 чел.;
- социальный педагог – 1 чел..

Все педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации или переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **10. Общие выводы:**

**10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
-------	------------------	-----------

1.	Учебная деятельность	100% учащихся получают свидетельства о коррекционному образовании. 100% учащиеся осваивают образовательный стандарт. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, один ученик занял призовое место на олимпиаде федерального уровня. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	По рейтингу ОУ оценка воспитательной работы достаточно высокая. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. В течение года нет случаев употребления ПАВ учащимися. Воспитанники школы в течение года не являются участниками ДТП. На протяжение года школьники не совершают общественно-опасные деяния. Возросла активность родительской общественности . Увеличилось количество учащихся, занимающихся во внеурочной деятельности.
3.	Методическая работа	Увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку.

*10.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):*

Гармонизация познавательного и личностного потенциала ребенка ограниченными возможностями здоровья, коррекция выявленных нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных глубиной и тяжестью дефекта, внешним воздействием образовательной среды, восстановление позитивных межличностных отношений между детьми и их родителями, компенсация психосоматических расстройств, формирование психологической готовности к саморазвитию и созидательной жизни в обществе - вот цели сопровождения. Их достижение диктует необходимость включения в образовательный процесс индивидуальных программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченным возможностями здоровья .

Актуальность проблемы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ определяется рядом противоречий:

- между общественной потребностью в создании условий качественной индивидуализации и адаптации детей с ограниченным возможностями здоровья и несовершенством систем их сопровождения в образовательных учреждениях;

- между имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и недостаточной научно-теоретической разработанностью сопровождения в образовательном учреждении;

- между уровнем психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ и недостаточной разработанностью программно-методического материала для специалистов сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего изменениям, происходящим в общем и специальном школьном образовании на современном этапе его развития.

В таких условиях приоритетной задачей специалистов МАОУООШ № 14 становится поиск наиболее продуктивных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование организационных форм, содержания, методов, приемов и технологий образовательной деятельности через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ.

Приоритетными направлениями образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение полноценного, целостного развития детей школьного возраста в процессе преодоления выявленных нарушений в рамках ФГОС УО и ФГОС ОВЗ по всем направлениям образовательной деятельности и формирование современных базовых учебных действий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это чрезвычайно неоднородная группа детей с особыми образовательными потребностями.

Специфические (или особые) образовательные потребности таковы:

- у детей с умственной отсталостью - это потребность в особых методах и приемах коррекционно-педагогической помощи для последовательного овладения ребенком ориентировочными действиями, мыслительной деятельностью, обучения социальным нормам и их самостоятельного соблюдения, формирование жизненных компетенций;

Специально организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений. Именно в этом случае специально отобранное содержание образования, особым образом построенный процесс обучения являются средством, с помощью которого ребенок может познавать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме. Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения и определяют характеристику построения образовательного процесса, они находят свое отражение в структуре и содержании индивидуальной образовательной программы.

Работа по отбору содержания и проектирования каждой из образовательных областей в структуре индивидуальной образовательной программы должна проводиться в определенной логике.

Так, например, содержание образовательной области «Физическое развитие» составляет ряд компонентов: двигательный (моторный), познавательный, поведенческий и ценностный. Реализация содержания образовательной области с детьми нарушением опорно-двигательного аппарата или умственной отсталостью предполагает системный подход в решении коррекционно-развивающих задач в отношении всех компонентов данной образовательной области. Учащиеся могут иметь различные трудности в освоении образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательный (моторный) компонент: у детей имеется отставание в психофизическом развитии, наличие патологии рефлекторной сферы (врожденные двигательные рефлексы появляются с опозданием, что препятствует развитию произвольной моторики), наличие патологии моторного развития (двигательных стереотипов: неправильные позы сидения, стояния, специфическая походка), недостаточность ручной моторики;

- познавательный компонент: недостаточность сенсомоторных функций, неполнота контактного восприятия, нарушения зрения, слуха, речи, отставание в развитии верbalного и неверbalного интеллекта;

- поведенческий компонент: низкая дифференциация эмоциональных реакций, их неадекватность, психологическая пассивность, инертность;

- ценностный компонент: недостаточность мотивационной готовности к двигательной активности.

Учитывая указанные трудности, задачами образовательной области «Физическое развитие» должны стать формирование и обогащение двигательного опыта, обеспечение моторного развития, двигательной самостоятельности, мотивационной готовности к выполнению движений для удовлетворения личных и социальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, например, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата или умственной отсталостью.

Использование в образовательном процессе индивидуальных программ развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями есть реализация на практике важнейшего методологического положения специальной педагогики - принципа индивидуализации и дифференциации.

Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие каждого ребенка через спроектированное и доступное для него содержание образования, через персональный темп деятельности, организацию образовательного пространства, использование специально отобранных методов, приемов и технологий коррекционно-педагогической работы.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы - освоение ребенком с ОВЗ Программы, обеспечение полноценного, целостного развития детей школьного возраста в процессе преодоления выявленных нарушений и формирование современных базисных основ личности каждого школьника.

Важно, чтобы все специалисты МАОУООШ № 14 одновременно каждый на своем уровне решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков психофизического развития у школьников с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться системно.

**1.10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

- Совершенствовать систему психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Совершенствование содержания образования с точки зрения его научности, доступности, социальной и трудовой направленности.

Это достигается через стандартизацию учебных предметов, разработку и использование новых учебных планов, программ, вариативных усовершенствованных учебников, в том числе электронных.

Активное использование обучающих программных средств, методическое назначение которых - сообщение суммы знаний, формирование базовых учебных действий и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого требованиями ФГОС УО.

Обеспечение обратной связи, реализуемой средствами ИКТ. Использование компьютерных программных средств, предназначенных для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки, которые обычно применяются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

**- Интенсификация процесса обучения** (повышение производительности труда учителя и ученика).

Интенсификация учебного процесса через формирование мотивации к обучению путем формирования у умственно отсталых учащихся познавательного интереса, чувство долга и ответственности за результаты своего учебного труда.

Повышение информативности образовательного процесса при помощи информационно-коммуникативных технологий, что позволит устраниТЬ непроизводительные затраты времени.

Разработка, апробация и внедрение новых активных методов обучения - групповых, программируемых, исследовательских, проектных, коррекционно-развивающих.

Рационализация учебной деятельности учащихся, формирование у них умения учиться, развитие навыков чтения, письма, вычислений; использование активных форм обучения; использование новых технологий обучения, включая компьютеры, программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом - контролирующие программные средства.

**- Оптимизация процесса обучения** посредством выбора оптимальных вариантов для конкретных условий с целью получения наилучших результатов без перегрузки учителей и учеников. Переход на новый уровень индивидуализации всего учебного процесса через информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора необходимой информации и способствующие качественной организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Их методическое назначение - формирование умений и навыков по систематизации и усвоению учебной информации. Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия); досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью коррекции и развития ВПФ.

**- Развитие методического мастерства, инициативы и творчества учителей.**

Нужно постоянно улучшать качество и доступность методической литературы для учителей, создать учебно- методические комплекты по всем учебным предметам, обеспечить учителей методикой психолого-педагогического изучения учащихся. Создать условия для распространения методического опыта, инновационной деятельности. Ведь, чем качественнее выполняет свои функции применяемая технология в конкретном педагогическом процессе, тем результативнее действует вся образовательная система, субъектами которой являются и ученик и учитель. Рамки содержания образования расширяются при условии расширения представления о качествах личности пользователя - учителя и ученика.

**- Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.**

Актуальность проблемы использования интерактивных технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью связана с недостаточным развитием материально-технической базы школы и появлением ряда специальных компьютерных программ, обучение в режиме «1 ученик- один

компьютер». Значимость проблемы обусловлена неумением учителя использовать достижения интерактивных технологий. Отсутствие у учителя представлений об изменении его педагогических возможностей, расширении педагогического поля делает необходимым изучение всех аспектов данной проблемы.

Вся эта работа обеспечит эффективность и качество в решении задач, стоящих перед педагогами школы..