

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 15.01.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ ООШ №14
Функ Е.В.
Приказ № 3-010
от «15» января 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающимися с нарушениями интеллекта МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть

1. Общие положения.

1.1. Настоящее **Положение** разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и Науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с нарушениями интеллекта МАОУ ООШ №14.

1.2. Настоящее **Положение** является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости в МАОУ ООШ №14 (далее-школа).

1.3. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний обучающихся с нарушениями интеллекта, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава обучающихся.

1.4. Положение разработано в целях:

- установления уровня результатов овладения предметными результатами (минимального и достаточного) по предметам и коррекционным курсам учебного плана;
- соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении

промежуточной аттестации;

- обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ФАООП;
- осуществление мониторинга динамики учебных достижений и развития жизненных компетенций обучающихся школы.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия)

- **оценка** представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся соответствующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

- **отметка** – количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания и выраженная в баллах;

- **выставление отметки** – определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.6. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся школы направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения планируемых результатов: личностных и предметных.

1.7. Школа проводит внутреннюю оценку образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя оценка включает:

- текущую оценку;
- мониторинг сформированности базовых учебных действий (далее – БУД), личностных и предметных результатов;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Мониторинг предметных результатов осуществляется ежегодно по всем учебным предметам и коррекционным курсам в следующие сроки:

- в декабре проводится текущая аттестация;
- в мае проводится промежуточная аттестация.

Мониторинг личностных результатов осуществляется ежегодно в мае.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий осуществляется ежегодно в сентябре, мае.

Мониторинг сформированности БУД, личностных и предметных результатов (в форме текущей и промежуточной аттестация), проводится в форме контрольных (проверочных) работ, наблюдения педагога за деятельностью обучающихся, в иных формах, предусмотренных рабочими программами.

Результаты проведенного мониторинга рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме и являются основанием для рекомендации составить индивидуальный образовательный план (маршрут) для обучающегося.

Итоговая аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта проводится по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

1.8. Настоящее Положение после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

2. Содержание, критерии, процедуры, состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, система бальной оценки результатов, примерные формы документов, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося представлены в «Мониторинге сформированности личностных результатов» (Приложение № 1) Выбор формы фиксации результатов мониторинга осуществляет экспертная группа.

Оценка достижений личностных результатов проводится один раз в год: в конце учебного года (май).

2.2. Сформированность базовых учебных действий (БУД)

Формирование основ учебной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с нарушениями интеллекта в основных - ее составляющих (познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной) в различных образовательных ситуациях.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с нарушениями интеллекта на различных этапах обучения, система оценки результатов, показатели сформированности БУД, примерные формы документов, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося представлены в «Мониторинге сформированности базовых учебных действий» (Приложение № 2). Выбор формы фиксации результатов мониторинга осуществляет экспертная группа.

2.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов (качественная характеристика уровня достижения) целесообразно начинать со второго полугодия 1 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во

взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладения им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «1», «2» («неудовлетворительно») не выставляются в журнал, так как такие отметки не приемлемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями и индивидуальными особенностями обучающегося. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка;

-«3» («удовлетворительно», «зачет»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «4» («хорошо»), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;

- «5» («очень хорошо», «отлично») если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах, обучающихся по 1 варианту АООП (без выставления отметок в 1 классе).

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической, проверочной и контрольной работ. Также для текущего контроля успеваемости могут быть использованы:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- по труду (технологии): проверочная работа; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по адаптивной физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав.

2.4. Критерии оценивания по предметам

Оценка предметных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам осуществляется согласно системе, предусмотренной рабочими программами по учебным предметам и коррекционным курсам.

«Программа оценки личностных результатов»

Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	
			1-4 кл.	5-9 кл.
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность.	Знание основных знаменательных дат России. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Проявление чувства сострадания, сопереживания в добрых поступках. Любовь к своему краю.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий. Осознание своей этнической и культурной принадлежности. Знает и с уважением относится к государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
			С уважением относится к народным традициям. Выстраивает отношения, общение со сверстниками. Уважительное отношение к людям других национальностей.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает культуру других народов, не допускает их оскорбления, высмеивания. Умение выслушать иное мнение. Уважительно относиться к иному мнению. Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	С уважением относится к народным традициям. Выстраивает отношения, общение со сверстниками. Уважительное отношение к людям других национальностей.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает культуру других народов, не допускает их оскорбления, высмеивания. Умение выслушать иное мнение. Уважительно относиться к иному мнению. Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.

3.	Овладение начальными навыками адаптации в	Сформированность навыков адаптации.	Адаптированное поведение в классе, школе. Адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учеб. коллективе, в коллективах групп дополнительного образования. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Умение вести в любых проблемных ситуациях
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Элементарно оценивать свои возможности и силы. Умение обратиться к взрослому за помощью. Умение пользоваться элементарными навыками самообслуживания.	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»), Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения. Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Овладение навыками самообслуживания.
5.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений.	Знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, правами и обязанностями ученика. Знакомство с окружающими предметами и вещами. Умение ориентироваться в пространстве школы. Посильное участие в повседневной жизни класса и школы.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании. Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.

6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации сверстниками.	Владение доступными средствами коммуникации. Вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.	Знание правил коммуникации. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Владение культурными формами выражения своих чувств.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о правилах поведения	Знакомство с правилами общения и поведения в разных социальных ситуациях. Вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс. Учить выражать положительные чувства: благодарность, сочувствие.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. Умение корректно привлечь к себе внимание. Умение отстраниться от нежелательного контакта. Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивов учебной деятельности, включая социальные и учебные навыки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Ученик активно участвует в процессе обучения.

9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Знакомство с нормами речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова). Формирование умения избегать конфликтных ситуаций.	Умение сотрудничать со взрослыми в социальных ситуациях, соблюдение повседневной жизни норм речевого этикета, правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Формирование умения использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Формирование адекватного бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию.
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование умения различать « красивое» и «некрасивое».	Умение различать «красивое» и «некрасивое». Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.

12.	Развитие этических чувств, доброжелательности	Сформированность этических чувств, доброжелательности.	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятие спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятие творческим трудом или спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых.
14.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность установки на самостоятельную жизнь.	Применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.	Умение находиться в соопуме. Применение доступных видов в профильного труда в самостоятельной жизни.

Уровень сформированности личностных результатов

(Ф.И. обучающегося)

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии		202..-	202..-	202..-	202..-	202..-
		202..	202..	202..	202..	202..
		уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину					
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов					
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире					
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни					
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия					

7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности					
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей					
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств					
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей					
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям					
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни					
Средний балл						
Динамика (по сравнению с предыдущим годом обучения)						

Условные обозначения динамики формирования личностных результатов:

0 – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

№	Ф.И.обучающегося	Периоды оценивания		
		сентябрь	май	
1				Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
2				
3				Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
4				
5				Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
6				
7				Овладение владельными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
8				
				Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
				Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
				Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
				Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
				Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
				Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
				Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление опораживания чувствам других людей
				Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
				Проявление готовности к самостоятельной жизни

Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Цель: определить уровень сформированности базовых учебных действий в условиях реализации ФГОС.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность базовых учебных действий обучающегося 1-4 класса (по АООП 1 вариант)

(Ф.И.обучающегося)

	Учебный год		20.....-		20.....-		20.....-		20.....-	
	Класс		20.....	20.....	20.....	20.....	20.....	20.....	20.....	20.....
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Личностные учебные действия										
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга										
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей										
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и										

элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)									
Средний балл									
Общий средний балл									

Уровень сформированности БУД

	Учебный год	20.....- 20.....	20.....- 20.....	20.....- 20.....	20.....- 20.....
	Класс				
Уровень					
Низкий уровень	0 - 1 балл				
Средний уровень	2 - 3 балла				
Высокий уровень	4 - 5 баллов				

Сформированность базовых учебных действий обучающегося 5-9 класса (по АООП 1 вариант)

(Ф.И.обучающегося)

	Учебный год	20.....- 20.....		20.....- 20.....		20..... -20.....		20..... -20.....		20.....- 20.....	
		Класс									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Личностные учебные действия											
осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности											
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей											
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.											
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности											
активно включаться в общепользную социальную деятельность											
осознанно относиться к выбору профессии											
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны											
	Средний балл										
Коммуникативные учебные действия											

Средний балл										
Общий средний балл										

Уровень сформированности БУД

	Учебный год	20.....- 20.....	20.....- 20.....	20.....- 20.....	20.....- 20.....
	Класс				
Уровень					
Низкий уровень	0 - 1 балл				
Средний уровень	2 - 3 балла				
Высокий уровень	4 - 5 баллов				

*** Мониторинг сформированности базовых учебных действий обучающихся _____ класса
(20.....-20..... уч.год)**

		БУД										Уровень сформированности БУД на конец учебного года
		личностные		коммуникативные		регулятивные		познавательные		средний балл		
Периоды оценивания		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
№	Ф.И.обучающегося											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

Уровень	Баллы	Кол-во обучающихся класса
Низкий уровень	0 - 1 балл	
Средний уровень	2 - 3 балла	
Высокий уровень	4 - 5 баллов	