

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №14»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 10 от 24.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МАОУ ООШ №14
Сидорова А.С.
Приказ № 57-ОД от 24.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОАУ ООШ №14
"МЫ ВСЕ ДЕТИ РОССИИ"**

Автор-составитель:
Составители: Полищук Е.М.
начальник ЛДП
Шабурова Е.В.
зам. начальника ЛДМ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	11
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	14
РАЗДЕЛ III. IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2026 ГОД	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Мы все дети России» МОАУ «ООШ №14» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.
2. Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей, подготовлена МАОУ ООШ №14 в соответствии с Профильными сменами Движения Первых, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:
 - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
 - Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
 - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Порядком организации лагерей дневного пребывания детей в МАОУ ООШ №14;
- Приказом по школе № 6/01-12 от 10.01.2025 «Об открытии оздоровительного лагеря».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип культуросообразности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшекласс-

ники). Следует учитывать, что у всех обучающихся имеются ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

9. Программа составлена в соответствии с профильными сменами Движения Первых (далее— Смены Первых) и реализуются с 2023 года по поручению Президента Российской Федерации во всех регионах.

Под профильной сменой в организациях отдыха детей и их оздоровления мы понимаем смену, содержание которой соответствует профильным приоритетам (тематическим направлениям) через погружение участников в коллективную социально значимую деятельность в Движении Первых.

Программы Смены Первых направлены на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

10. Программа включает в себя инвариантный и вариативный модули. Инвариантный модуль – обязательный для каждой профильной смены, состоит из двух взаимодополняющих тематических блоков, в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть человеком.

11. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль, предполагает самостоятельный выбор организаторами лагеря направленности профильной программы смены, с учетом особенностей участников смены.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а тематические блоки определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

13. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

14. *Содержание блока "Быть с Россией"*

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности:

- чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи тематического блока:

- способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (нравственных

ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство);

- вовлечь участников смены в общение, формирующее их положительное отношение к позитивной трансляции роли России и сохранению исторической памяти;

- способствовать приобретению участниками смены социально значимого опыта краеведческой и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники смены понимают значимость традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- участники смены ознакомлены с историческим прошлым и культурными событиями страны;

- участники смены демонстрируют положительное отношение к общественным ценностям, позитивной трансляции роли России;

- участники смены применяют опыт позитивного детско-взрослого взаимодействия.

Основные инструменты реализации тематического блока — организация и проведение отрядных и общелагерных событий.

Воспитательные события в рамках данного тематического блока ориентированы на:

- изучение государственных символов и истории России;

- чествование Победы в Великой Отечественной войне;

- изучение культуры и традиций, народов, населяющих Россию;

- изучение героических подвигов соотечественников, проявивших мужество в истории нашей страны, защищавших и защищающих нашу Родину.

15. *Содержание блока «Быть с Россией» реализуется в следующих формах:*

- литературные встречи отрядов, исторические игры, информационные часы "Россия и ее многонациональность", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества; проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, фольклорных праздников в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги в отрядах на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

15.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония выноса и подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

15.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

15.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: Форматы мероприятий:

- организация показа видеороликов, посвященных государственному единству, многообразию национальностей России; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и культурой народов России: выставка рисунков, чтение вслух и беседы, посвященные сказкам, мифам и легендам разных народов России; кружковая деятельность по отрядам: «Народное ремесло».

15.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: посещение виртуальной экскурсии по государственному музею А.С. Пушкина. Литературная эстафета. Беседы, посвященные значимости сохранения русского языка. Игры, конкурсы и акции, направленные на развитие языковой грамотности, чтение русской

литературы вслух. Празднование дня русского языка.

15.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; беседы об особенностях родного края; акции, направленные на бережное отношение к природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

16. *Содержание блока "Быть человеком"*

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности и ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Задачи тематического блока:

- познакомить участников смены с нравственными понятиями, сформировать представления о нормах поведения в обществе;
- содействовать развитию умения общаться в коллективе, анализировать свои поступки;
- расширить кругозор участников смены в отношении деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники смены понимают и принимают нормы поведения, принятые в обществе;
- участники смены получили знания, умения по развитию коммуникативных способностей, культуры общения друг с другом;
- участники смены демонстрируют навыки аналитической деятельности.

Основные инструменты реализации тематического блока организация и проведение отрядных и общелагерных событий. Воспитательные события в рамках данного тематического блока ориентированы:

- в рамках отрядной деятельности — на организацию системы аналитической деятельности с детьми (сборы отряда, тематические встречи по теме ценностей Движения Первых);
- изучение биографий исторических деятелей как ценностно-смысловых примеров, способных вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, участники смены получают ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества;
- в рамках общелагерных дел проведение «классных встреч» со значимыми личностями, лидерами общественного мнения.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

17. Инвариантные общие содержательные модули включают

17.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного ре-

жима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- спартакиады, спортивные организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

17.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение литературных встреч, чтений по ролям; постановки спектаклей в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Деятельность реализуется по направлениям дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

17.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка детей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

17.4. Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Детское самоуправление» реализуется как модуль «Соуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Термин «отрядное соуправление» можно определить следующим образом: отрядное соуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- культорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить: построение отряда, если воспитатель задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем). Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск тематических стенгазет и несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно в связи с необходимостью учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

17.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзия не осуществляется за счет того, что все участники детского лагеря являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

17.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий; экскурсия на предприятие.

17.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В реализации данного модуля предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с активистами Движения Первых.

18. Вариативные содержательные модули:

18.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и виртуальные экскурсии музеев и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

18.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

18.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: онлайн-экскурсии, конкурсы, видеоконференции и т.п.; формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

Механизмом реализации информационного обеспечения является формирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

18.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены совместно с воспитателями занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел Программы

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (21 календарный день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Мы все дети России» организуется на базе общеобразовательных организаций МАОУ «ООШ №14». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательной значимые виды совместной деятельности.

22. Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Мы все дети России» организуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №14» города Сысерть.

Фактический адрес: Свердловская область, город Сысерть, Коммуны 1

Тел/факс: (343) 747-14-07

E-mail: ou14sysert@yandex.ru

Ио директора: Сидорова Александра Сергеевна

23. Детский лагерь – особое место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности де-

тей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

24. Организуя школьный лагерь, мы рассчитываем на преимущества его воспитательного потенциала:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

25. Уклад ЛДП «Мы все дети России» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

МАОУ ООШ №14 имеет богатую историю: от Цифирной заводской школы с трехлетним обучением до основной общеобразовательной школы. Нашу историю мы бережно храним, стараемся приумножить и передать будущим поколениям. В реализации этой «миссии» администрации школы помогает самосознание ее педагогического коллектива;

Наша школа, на базе которой будет организован детский лагерь и реализована программа воспитания лагеря, расположена в Свердловской области, в городе Сысерть, который был основан в 1732 году. Уже в 1735 году наша школа открыла свои двери, как заводская Цифирная школа. В то время школа была мужской с трехлетним обучением. С 1886 — 1889 год в нашей школе учился Павел Петрович Бажов.

Круг общения детей в нашем лагере не столь обширен, так как в школе всего обучается 82 человека. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности каждого ребенка.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает в режиме пятидневной рабочей недели.

26. Режим работы лагеря:

Дети до 10 лет включительно находятся в лагере с 8 00 до 18 00 часов с дневным сном.

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	8.00 – 8.40
Утренняя линейка	8.40 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.05
Завтрак	9.10 – 9.30
Настольные, спортивные игры	9.30 – 10.00
Работа отрядов по плану, занятия в кружках и секциях	10.00-12.30
Оздоровительные гигиенические процедуры	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну	13.15 – 13.30
Дневной сон	13.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подвижные игры, работа отрядов по плану, занятия в кружках и секциях	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00

Дети старше 10 лет находятся в лагере с 8⁰⁰ до 14⁰⁰ час. без дневного сна.

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	8.00 – 8.40
Утренняя линейка	8.40 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.05
Завтрак	9.10 – 9.30
Настольные, спортивные игры	9.30 – 10.00
Работа отрядов по плану, занятия в кружках и секциях	10.00-12.30
Оздоровительные гигиенические процедуры	12.30 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Работа отрядов по плану, занятия в кружках и секциях	13.15 – 14.00
Уход домой	14.00

27. *Реализация Программы включает в себя:*

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления,

направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- заместитель начальника лагеря;
- воспитатели;
- педагог-организатор;
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, заместителя начальника, воспитателей проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Заместитель начальника лагеря составляет графики работы сотрудников, контролирует соблюдение техники безопасности, дисциплины и режима дня, а также организует творческие и культурные мероприятия для детей.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Педагог-организатор лагеря отвечает за планирование, подготовку и проведение досуговых, культурных и спортивных мероприятий, обеспечивая содержательный отдых детей. Он координирует работу

ровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых мероприятиях и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации формационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МАОУ ООШ №14 и группа МАОУ ООШ №14 в социальной сети ВК.

Программа воспитательной работы и методическая разработка воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Учреждение: МАОУ ООШ №14. Место проведения: МАОУ ООШ №14. Категория: воспитательная работа. Автор: [неизвестно].

тором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
- мероприятия по профилактике детского травматизма.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- школьный двор (лекторий, беседка, теплица);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- различные материалы для творческой деятельности кружка;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования представлен видеотехникой (проектор, экран, ноутбуки);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (сенсорная комната «Сова нянька»; спортивный, специализированный инвентарь).

31. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания. Призы и награды для стимулирования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

32. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: цветодиагностика, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Мы все дети России»
МОАУ «ООШ №14»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Мы все дети России» на базе МОАУ ООШ № 14
на летний сезон 2026 г.

№ п / п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный/ муницип альный	Детский лагерь	Отряд
1.	Утренняя линейка, знакомство с планом на день, инструктажи по безопасному поведению в ЛДП	ежедневно		+	
2.	Кружковая деятельность по отрядам: «Народное ремесло»	ежедневно			+
3.	Поднятие Государственного Флага РФ	ежедневно		+	
4.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
5.	Наведение порядка в отрядных игровых	ежедневно			+
6.	Подведение итогов дня	ежедневно			+
7.	Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня	ежедневно			+
8.	Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Повторение названия и девиза отряда	ежедневно			+
9.	Подготовка к турниру по настольному теннису	ежедневно			+
10.	Инструктажи. Знакомство с правилами поведения в лагере. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности	27.05			+

	(Просмотр видеороликов)				
11.	«Фестиваль детства» совместно с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых). Разговор о ценности дружбы, о единстве народов России. Знакомство с ключевыми направлениями и проектами Движения Первых	27.05		+	+
12.	Организационный сбор отряда. Отрядная свечка «Что я жду от нашего лагеря». Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	27.05			+
13.	Беседа и видеоролик на тему: Россия и ее многонациональность	27.05		+	
14.	«27 августа - День российского кино». Просмотр кинофильмов «Сказка про лень» (1969), «Время первых» (2017) Игра «Угадай персонажа мультфильмов»	27.05			+
15.	Выборы представителей органов самоуправления. Определение названия отряда (название отряда должно отражать название одного народа России) Подготовка эмблемы в соответствии с названием отряда. Подготовка отрядных уголков (указать: название отряда, девиз, список участников, командир отряда, экран достижений по дням)	27.05-28.05			+
16.	Подготовка творческих номеров к открытию смены «Мы все дети России»	27.05-28.05			+
17.	Разговор о ЗОЖ. Практические	28.05			+

	занятия по правилам безопасного поведения. (Использование интернет ресурса «Система гарант»)				
18.	«22 июня - День памяти и скорби». Виртуальная экскурсия по музею Победы. Беседа о важности памяти	28.05		+	
19.	«1 июня - День защиты детей». Торжественное открытие смены «Мы все дети России». Исполнение Государственного гимна РФ. Представление художественной самодеятельности. Игра-квест «Поиск народных сокровищ»	29.05		+	
20.	Конкурс Безопасное колесо (велосипеды/самокаты). Викторина «Законы ПДД»	29.05	+		+
21.	Подготовка сценки «Семейные традиции народов России» от отрядов	29.05-3.06			+
22.	Посещение праздничной программы во Дворце культуры Сысерти ко Дню защиты детей	1.06		+	+
23.	Поход в пожарную часть в рамках профориентации и знакомства детей с профессией пожарного	2.06			+
24.	«30 июля - День Военно-морского флота». Посещение памятника моряков. Игры с водяными пистолетиками. Патриотическая игра «Я хочу стать моряком». Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка»	3.06		+	
25.	«8 июля - День семьи, любви и верности». Представление художественной самодеятельности «Семейные традиции народов России» от	4.06		+	

	отрядов. Подвижные игры. Диалоги о семейных ценностях.				
26.	«6 июня - День русского языка, Пушкинский день России». Знакомство с краткой биографией А.С. Пушкина. Просмотр мультфильмов и чтение произведений А.С. Пушкина. Виртуальная экскурсия по государственному музею А.С. Пушкина. Литературная эстафета	5.06		+	+
27.	«12 августа - День физкультурника». Фестиваль народных игр (каждый отряд подготавливает и демонстрирует одну игру какого-то народа России)	8.06		+	
28.	Встреча с краеведом и методистом парка «Бажовские места» Санатиным С.П.	9.06		+	
29.	Поход в библиотеку им. П.П. Бажова	9.06			+
30.	Поход в библиотеку А.Ф. Турчанинова	10.06		+	
31.	«12 июня - День России» Мастер класс "Русская берёзонька"	11.06			+
32.	«22 августа - День Государственного флага РФ» Игра «Россия, моя Россия»	11.06		+	
33.	Турнир по настольному теннису	15.06		+	
34.	Подготовка в отрядах к закрытию смены	15-16			+
35.	Экскурсия на г. Бессонова	16.6			+
36.	«27 июня - День молодёжи» Торжественное закрытие лагеря. Подведение итогов и	17.06		+	

	награждение. Пенная вечеринка				
37.	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения.	17.06			+
38.	Фестиваль проектных работ «Мы все дети России»	В течение смены			+
39.	Игра: "Расскажи мне обо мне"	В течение смены			+
40.	Уход за растениями на пришкольной территории	В течение смены			+
41.	Экран участия: фиксация результатов и участия отряда в мероприятиях	В течение смены			+
42.	Подготовка к творческим и спортивным мероприятиям	В течение смены			+
43.	Выставки творческих работ детей	В течении смены		+	
44.	Минутки ЗОЖ: Не дай клещу шанса! Твой выбор – твое здоровье! Жара и здоровье: как избежать опасности? Что такое ЗОЖ?	В течении смены			+
45.	Минутки безопасности: Азбука пожарной безопасности Антитеррористическая защита Безопасный путь домой Правила поведения на водных объектах Знаем правила движения как таблицу умножения Правила поведения в транспорте Правила поведения с незнакомыми людьми Безопасный интернет Выживание в природной среде	В течении смены			+
46.	Отработка действий в случае ЧС (Тренировочная пожарная эвакуация)	В течении смены		+	

47.	Установочные семинары по организации и планированию работы лагеря	22.05-23.05			
48.	Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря	Ежедневно			
49.	Подготовка ежедневной план-сетки	В течение смены			
50.	Планерки по анализу прошедшего дня и корректировке	В течение смены			
51.	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК	В течение смены			