

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

 Балина В. М.
«18» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИО директора МАОУ ООШ №14

 Сидорова А.С.
Приказ № 75 от 18.06.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ВАРИАНТ 1**

ДЛЯ 7-9 КЛАССА

Составитель:
Учитель ВКК Бутерус К. О.

Сысерть 2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в **7 классе** определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в **8 классе** определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают,

группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Древняя Русь.	14	1
2.	Древнерусское государство.	12	1
3.	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	15	1
4.	Русь в борьбе с завоевателями.	17	1
5.	Единое Московское государство.	10	1
	Всего	68	5

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Российское государство в конце XVII века- начале XVIII века	16	1
2.	Российская империя после Петра I	18	1
3.	Российская империя в первой половине XIX века	16	1
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	18	1
	Итого	68	4

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы
1.	Великая российская революция и Гражданская война	11	1
2.	Советское государство в 1920-е - 1930-е годы	8	1
3.	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	13	1
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 – начале 21 века	36	2
	ИТОГО	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

8 класс

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;

- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

9 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;

- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Характеристика дифференцированных групп обучающихся

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне, характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

8а класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

9а класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

9б класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

V.

№	Разделы программы	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты	
				Достаточный уровень (самостоятельно)	Минимальный уровень (с помощью)
Древняя Русь (14 часов)					
1	Происхождение славян.	1	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, в о л о к , меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство, община, холоп, челядь, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.	
2	В каких местах селились славяне.	1			
3	Славяне и соседние народы.	1			
4	О хазарах и Византии.	1			
5	Облик славян и черты их характера.	1			
6	Торговый путь «из славян в греки».	1			
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие-основное занятие славян.	1			
8	Организация жизни славян .	1			
9	Как менялась жизнь людей в общине.	1			
10-11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	2			
12-13	Языческие традиции восточных славян	2			

14	Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь». Проверочная работа	1		
Древнерусское государство (12 ч)				
15	Как возникло Древнерусское государство	1	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства Русь. Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.
16	О чем рассказывает древняя летопись.	1		
17	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1		
18	Князь Олег	1		
19	Правление Олега в Древней Руси	1		
20	Князь Игорь из рода Рюриковичей	2		
21				
22	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		
23	Посольство Ольги в Византию	1		
24	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1		
25	Войны и битвы Святослава	1		
26	Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь». Проверочная работа.	1		
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (15 ч)				
27	Сыновья князя Святослава.	1	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес) Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3—5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни Русского государства. Уметь
28	Князь Владимир Красное Солнышко	1		

29	Крещение Руси	1	Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий земель Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
30	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1		
31	Русская правда Ярослава Мудрого	1		
32	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		
33	Князь Владимир Мономах	1		
34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1		
35	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1		
36	Занятия и торговые пути новгородцев.	1		
37	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий	1		
38	История возникновения Москвы	1		
39	Культура Руси в X- XIII веках	2		
40				
41	Обобщающий урок по разделу «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства». Проверочная работа.	1		
Русь в борьбе с завоевателями (17ч)				
42	Образование Монгольского государства	1	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки Земли Северо-Восточной Руси, ярлык на	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый и др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать
43	Битва на реке Калке	1		

44	Нашествие монголов на Русь	1	княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей — защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало её распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле
45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1		
46	Новгородский князь Александр Невский	1		
47	Ледовое побоище	1		
48	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1		
49	Объединение русских земель против Золотой Орды	1		
50	Московский князь Иван Калита	1		
51	Наследники Калиты	1		
52	Московский князь Дмитрий Иванович	1		
53	Благословение Сергия Радонежского	1		
54	Куликовская битва.	1		
55	Наследники Дмитрия Донского	1		
56	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		
57	Управление государством Иваном III	1		

58	Обобщающий урок по разделу «Русь в борьбе с завоевателями».	1		
Единое Московское государство (10 ч)				
59	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	Подъём хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство	Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии). Знать причины возникновения Смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать кон-текст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
60	Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	
61	Войны Ивана Грозного	2	Типография, печатный станок, Иван Фёдоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремёсел	
62				
63	Россия после Ивана Грозного	1		
64	Русская православная церковь в Смутное время	1		
65	Воцарение династии Романовых	1		
66	Обобщающий урок по разделу «Единое Московское государство». Проверочная работа.	1		
67	Культура России в XVI- XVII веках	1		
68	Резерв	1		
	Итого	68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Российское государство в конце XVII- начале XVIII века- 16 часов					
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	<p>Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником.</p> <p>Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория».</p> <p>Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами.</p> <p>Показ на карте границы и территории России в XVII веке.</p> <p>Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века».</p> <p>Работа с родословной царей династии Романовых</p>	<p>Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова</p> <p>Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория».</p> <p>Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами.</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей</p>	<p>Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория.</p> <p>Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»</p> <p>Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове.</p> <p>Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке.</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</p> <p>Объясняют почему их имена сохранились в истории.</p> <p>Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название.</p> <p>Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых</p>
2	Детство и юность Петра I	1	Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве

			<p>мультимедийной презентации. Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I. Работа с лентой времени</p>	<p>Петра, его детских занятиях и играх. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты</p>	<p>Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.</p>
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	<p>Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания. Делают вывод с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века</p>

			Формулирование выводов-итоги правления Софьи		
4	Воцарение Петра I	1	<p>Описание детства царевича Петра по плану.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».</p> <p>Составление устного рассказа о стрельцком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</p>	<p>Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.</p> <p>Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1689 год.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу</p>	<p>Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.</p> <p>Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1689 год.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания</p>
5	Строительство флота. Азовские походы	1	<p>Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.</p> <p>Формирование понятий о значении строительства флота для России.</p> <p>Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик».</p> <p>Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Совершенствование умений делать выводы на основе текста</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом.</p> <p>Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь.</p> <p>Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю.</p> <p>Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями</p> <p>Выражают вывод с помощью</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов.</p> <p>Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов.</p> <p>Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов.</p> <p>Доказывают, что они были важными для России</p> <p>Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями.</p> <p>Формулируют вывод на основе текста</p>

				учителя	
6	Великое посольство Петра I	1	<p>Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство».</p> <p>Чтение текста, пересказ.</p> <p>Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран.</p> <p>Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Запись в тетрадь кратких сведений.</p> <p>Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги.</p> <p>Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей</p>	<p>Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают</p> <p>Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Записывают основную цель Великого <u>посольства</u>.</p> <p>Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.</p> <p>Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу по образцу</p>	<p>Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают.</p> <p>Участвуют в беседе по вопросам:</p> <p>-когда состоялось Великое посольство?</p> <p>-какая цель Великого посольства?</p> <p>-кто возглавлял посольство?</p> <p>-почему Петр поехал под чужим именем?</p> <p>-какие страны посетил Великое посольство?</p> <p>Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.</p> <p>Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили.</p> <p>Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу</p>
7	Начало Северной войны	1	<p>Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя</p> <p>Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.</p> <p>Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».</p> <p>Показ на карте направление шведских войск в 1700 году.</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны.</p> <p>Записывают дату и причины Северной войны.</p> <p>Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают.</p> <p>Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.</p>	<p>Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось.</p> <p>Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу).</p> <p>Называют моря по которым корабли двигались.</p> <p>Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца.</p> <p>Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался.</p> <p>Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой</p> <p>Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников.</p> <p>Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения.</p> <p>Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.)</p> <p>Отмечают на ленте времени начало Северной войны</p>

8	Первые победы над шведами	1	<p>Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа.</p> <p>Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотнесение дат с событиями</p>	<p>Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей, переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)</p> <p>Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу</p>	<p>Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям.</p> <p>Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии.</p> <p>Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают.</p> <p>Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России.</p> <p>Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-пути к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финскому заливу.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотносят даты с событиями</p>
9	Основание Петербурга	1	<p>Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербурга и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.</p> <p>историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.</p> <p>историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города</p> <p>Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные</p>	<p>Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают о назначении города Санкт-Петербурга, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).</p>	<p>Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербурга (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают.</p> <p>Рассказывают в честь кого назван город.</p> <p>Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.</p> <p>Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил.</p> <p>Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают</p>

			слова, даты, озаглавить текст)	Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя	
10	Разгром шведов под Полтавой	1	<p>Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение. Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка. схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p> <p>Выявление причин победы русской армии</p> <p>Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»</p>	<p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий. Отмечают на ленте времени историческую дату. Показывают на карте направления русской и шведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p> <p>Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным <u>вождем</u> Россия могла выстоять в то тяжелое время- сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою). Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя</p>	<p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран</p> <p>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают</p>
11	Завершение Северной войны	1	Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны,	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение,

			<p>просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж».</p> <p>Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником.</p> <p>Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».</p>	<p>победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя.</p> <p>Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны.</p> <p>Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.</p>	<p>Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», объясняют, запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника.</p> <p>Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий”</p> <p>Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»</p>
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	<p>Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I.</p> <p>Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм».</p> <p>Выполнение задания в тетради: запись губерний России.</p> <p>Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос.</p> <p>Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают.</p> <p>Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.</p> <p>Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управление государством, чем занимался Сенат и коллегии.</p> <p>Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают.</p> <p>Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.</p> <p>Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы</p>

				учебника и помощь учителя	
13	Образование и культура при Петре I	1	<p>Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало».</p> <p>Запись основных нововведений.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями.</p> <p>Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало».</p> <p>Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.</p> <p>Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя.</p> <p>Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре.</p> <p>Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе.</p> <p>Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.</p>
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	<p>Введение нового термина «оппозиция».</p> <p>Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке.</p> <p>Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Запись даты принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника</p> <p>Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение.</p> <p>Формулирование вывода</p>	<p>Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.</p> <p>Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Записывают дату принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь, запоминают</p>	<p>Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди.</p> <p>Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.</p> <p>Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры.</p> <p>Записывают дату (1922) принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола</p>
15	Личность Петра I	1	Оценивание масштаба деятельности	Смотрят мультимедийную	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в

	Великого		Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени. Составление исторического портрета первого императора России – Петра I	презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя	беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест самостоятельно
			Российская империя после Петра I-18 часов		
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I:	Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взойшел на престол. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах

			<p>одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности</p>	<p>краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p>	
18	<p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого</p>	1	<p>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меншикова. Работа с лентой времени. Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану</p>	<p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают</p>	<p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова: - почему Александр Меншиков опекал юного царя? - почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - какие причины отстранения А.Д. Меншикова? - что произошло с семьёй А. Меншикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II</p>
19	<p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна и Иван VI</p>	1	<p>Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет, используя справочную</p>

			Работа с лентой времени. Составление исторического портрета	Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя. Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	и учебную литературу
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают дату в тетрадь начала правления. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века» Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III). Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста

				Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Описание воцарения Петр III, рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Знакомство с деятельностью Академии наук. Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова»	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу
24	Основание первого Российского	1	Формирование представлений о первом Российском университете и	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт

	университета и Академии художеств		Академии художеств, вводная беседа Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане». Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств. Запись исторических дат в тетрадь. Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составление рассказа об Академии художеств по плану	был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане». Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью учителя	университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств по плану
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя. Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм». Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Запись даты в тетрадь. Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. Составление характеристики личности Екатерины II	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм». Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают. Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают. Составляют характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники
26	Укрепление императорской власти	1	Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.	Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют.

			<p>Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный». Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Соотнесение исторических дат с событиями.</p> <p>Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству</p>	<p>учителя.</p> <p>Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают.</p> <p>Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя.</p> <p>Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь</p>	<p>Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах.</p> <p>Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством</p>
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	<p>Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией.</p> <p>Просмотр видеоматериала, обсуждение.</p> <p>Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог).</p> <p>Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание.</p> <p>Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени».</p> <p>Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.</p> <p>Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий.</p> <p>Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией.</p> <p>Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя</p>	<p>Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.</p> <p>Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана.</p> <p>Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком.</p> <p>Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.</p> <p>Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают</p>

			Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение		
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	<p>Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя.</p> <p>Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение.</p> <p>Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.</p> <p>Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями.</p> <p>Знакомство с итогом подписания мирного договора</p>	<p>Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией.</p> <p>Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают.</p> <p>Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году.</p> <p>Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны.</p> <p>Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают.</p> <p>Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.</p> <p>Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией</p>
29	Как управляла Россией Екатерина II	1	<p>Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству».</p> <p>Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений.</p> <p>Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».</p> <p>Чтение текста учебника.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства</p>	<p>Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений</p>	<p>Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год.</p> <p>Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение.</p> <p>Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений.</p> <p>Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».</p> <p>Читают текст учебника.</p>

				<p>по образцу Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства</p>	<p>Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства</p>
30	Восстание Е. Пугачева и его значение	1	<p>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно</p>
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионеры». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале</p>	<p>Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионеры», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о</p>	<p>Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионеры», дают им объяснения, используя словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II</p>

				развитии образования при Екатерине II	
32	Правление Павла I	1	<p>Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя.</p> <p>Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I.</p> <p>Чтение биографии Павла I, пересказ.</p> <p>Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I.</p> <p>Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя.</p> <p>Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории)</p> <p>Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала.</p> <p>Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps</p>
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	<p>Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.</p> <p>Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.</p> <p>Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.</p> <p>Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым.</p> <p>Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию.</p> <p>Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах).</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями, личностями</p>	<p>Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.</p> <p>Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение.</p> <p>Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца.</p> <p>Отмечают на ленте времени военные события.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя</p>	<p>Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.</p> <p>Описывают военные действия в Средиземном море.</p> <p>Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.</p> <p>Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.</p> <p>Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло.</p> <p>Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца.</p> <p>Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени военные события.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, личностями</p>
34	Обобщающий урок по	1	Обобщение и систематизация	Повторяют исторический материал	Систематизируют исторический материал об изученном

	разделу «Россия в XVIII веке»		исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Российская империя в первой половине XIX века - 16 часов					
35	Приход к власти Александра I	1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом). Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают. Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя. Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова). Соотносят даты с событиями с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации. Записывают значение новых	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение

				<p>терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя</p>	
37	Отечественная война 1812 года	1	<p>Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Описание планов Александра I и Наполеона.</p> <p>Нахождение ответов на вопросы к параграфу</p>	<p>Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны.</p> <p>Знакомятся с планами Александра I и Наполеона.</p> <p>Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны.</p> <p>Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника</p>	<p>Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России.</p> <p>Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона.</p> <p>Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля.</p> <p>Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим.</p> <p>Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской.</p> <p>Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам.</p> <p>Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона</p>
38	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	<p>Вводная беседа учителя.</p> <p>Составление устного рассказа о сражении за Смоленск.</p> <p>Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску.</p> <p>Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов».</p> <p>Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях».</p> <p>Знакомство с целью собрания военного совета в Филях.</p> <p>Нахождение информации о решении Кутузова.</p> <p>Составление рассказа «Наполеон в</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова.</p> <p>Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску.</p> <p>Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Составляют рассказ о сражении за Смоленск.</p> <p>Описывают действия жителей для защиты своего города.</p> <p>Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом</p> <p>Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов.</p> <p>Рассказывают, что удивляло Наполеона.</p> <p>Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где</p>

			<p>Москве».</p> <p>Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.</p> <p>Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке</p>	<p>на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы.</p> <p>Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву.</p> <p>Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя.</p> <p>Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.</p> <p>Выполняют задание на карточке с помощью учителя</p>	<p>проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова.</p> <p>Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы.</p> <p>Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.</p> <p>Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной.</p> <p>Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать</p>
39	Бородинская битва	1	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.</p> <p>Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш». </p> <p>Описание хода и итога Бородинского сражения.</p> <p>Работа со схемой Бородинского сражения.</p> <p>Формулирование вывода.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой.</p> <p>Записывают дату сражения.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают.</p> <p>Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя.</p> <p>Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий.</p> <p>Записывают дату сражения.</p> <p>Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеш», запоминают.</p> <p>Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника.</p> <p>Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения.</p> <p>Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение</p>

40	Причины победы России в Отечественной войне	1	<p>Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках).</p> <p>Работа с лентой времена</p> <p>Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»</p>	<p>Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу.</p> <p>Выполняют тестовую работу с помощью учителя.</p> <p>Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя</p>	<p>Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.</p> <p>Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.</p> <p>Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение</p>
41	Народная память о войне 1812 года	1	<p>Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва.</p> <p>Сбор информационного материала для проекта.</p> <p>Подготовка, оформление мини-проекта.</p> <p>Защита мини-проекта</p>	<p>Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы.</p> <p>Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта</p> <p>Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя</p>	<p>Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта.</p> <p>Оформляют мини-проект.</p> <p>Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p>
42	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	<p>Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p> <p>Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>Объяснение значения терминов:</p>	<p>Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p> <p>Записывают значения терминов:</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p> <p>Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают.</p>

			<p>«республика», «переворот». Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ. Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда» Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» Формулирование вывода по теме урока</p>	<p>«республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока</p>
43	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	<p>Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями</p>	<p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию), Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы</p>	<p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод</p>
44	Реформы Николая I	1	<p>Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода. Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм». Работа с учебником: реформы Николая I. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. Читают в тексте учебника о</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности. Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I</p>

				реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя	Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику
45	Внешняя политика России	1	Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века. Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником. Выявление причин начала Крымской войны	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя	Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны
46	Крымская война 1853-1856 годов	1	Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны. Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания. Работа с картой. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами Крымской войны	Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военачальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу

				информационную таблицу по образцу	
47	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
48	Обобщающий урок по разделу «Российская империя в первой половине века XIX»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX» Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов.	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.
Россия во второй половине XIX - начале XX века- 18 часов					
49	Правление Александра II	1	Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. Работа с лентой времени.	Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник.	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены

			Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем	Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с помощью учителя	крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем
50	Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин». Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой) Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя. Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника. Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени. Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью учителя. Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права. Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе. Соотносят исторические даты с событиями. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника

				таблицу с опорой на образец	
51	Международные отношения при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов		Формирование представления о международных отношениях при Александре II, вводное слово учителя. Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени. Составление информационной таблицы	Слушают о международных отношениях при Александре II, русско-турецкой войне 1877-1878 годов. Находят в словаре значение терминов. Смотрят мультимедийную презентацию. Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Составляют информационную таблицу с опорой на образец	Слушают о международных отношениях при Александре II, русско-турецкой войне 1877-1878 годов. Находят в словаре значение терминов. Смотрят мультимедийную презентацию. Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Составляют информационную таблицу.
52	Революционные организации в России в конце 19 века	1	Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова	Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с опорой на текст учебника
53	Царь Александр III миротворец. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством.	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить

			<p>Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.</p> <p>Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя.</p> <p>Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия».</p> <p>Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте</p>	<p>управлении российским государством, отвечают на вопросы.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя.</p> <p>Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя.</p> <p>Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.</p> <p>Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок</p>	<p>надзор за учащейся молодежью</p> <p>Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях»</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III</p> <p>Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают.</p> <p>Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.</p> <p>Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте</p>
54	Российское государство в период правления Александра III	1	<p>Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих.</p> <p>Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз»</p> <p>Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение/</p> <p>Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке.</p> <p>Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной</p>	<p>Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.</p> <p>Смотрят презентацию, выделяют главное.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя/</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л.</p>	<p>Слушают сообщение учителя, выделяют главное.</p> <p>Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих.</p> <p>Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение/</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы.</p>

			<p>презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов</p>	<p>Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение</p>	<p>Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p>
55	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III		<p>Формирование представления о международных отношениях при Александре III, вводное слово учителя. Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени. Составление информационной таблицы</p>	<p>Слушают о международных отношениях при Александре III. Находят в словаре значение терминов. Смотрят мультимедийную презентацию. Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Составляют информационную таблицу с опорой на образец</p>	<p>Слушают о международных отношениях при Александре III. Находят в словаре значение терминов. Смотрят мультимедийную презентацию. Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Составляют информационную таблицу.</p>
56	Начало правления Николая II	1	<p>Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблем Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы. Составление таблицы «Требования различных групп населения в России»</p>	<p>Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для</p>	<p>Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России»</p>

57	Россия в начале царствования Николая II	1	<p>Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение.</p> <p>Составление рассказа –описания о положении основных групп населения (по выбору).</p> <p>Составление синквейна на тему «Кризис»</p>	<p>справок)</p> <p>Зачитывают значение понятия «<u>Экономический кризис</u> 1900—1903», узнают о закрытии предприятий.</p> <p>Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение.</p> <p>Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя.</p> <p>Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова</p>	<p>Находят в доступных источниках значение понятия «<u>Экономический кризис</u> 1900—1903», коллективно обсуждают.</p> <p>Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы.</p> <p>Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал.</p> <p>Составляют синквейн на тему «Кризис»</p>
58	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	<p>Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.</p> <p>Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв.</p> <p>Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.</p> <p>Заполнение таблицы «Что? Где?</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений.</p> <p>Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал.</p> <p>Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают в тексте учебника, чем</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношениях и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов</p> <p>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал.</p> <p>Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.</p> <p>Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p>

			Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника	
59	Революционные выступления 1905-1907	1	Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Работа с лентой времени. Выполнение задания на карточке	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор
60	Россия перед Первой мировой войной. Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина. Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина. Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество

				Столыпина по образцу.	минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации.
61	«Серебряный век» русской культуры	1	Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры. Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. Сбор информационный материал для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры. Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
62	Участие России в Первой мировой войне	1	Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы. Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны». Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью учителя	Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps
63	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию.

			<p>мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола» Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</p>	<p>Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями, работают в парах</p>	<p>Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах</p>
64	Обобщающий урок по разделу: «Россия во второй половине XIX-начале XX века»	1	<p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста</p>	<p>Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест</p>
65	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	<p>Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.</p>	<p>Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p>
66	Резерв: обобщающий урок по разделу		Обзор разделов учебника	<p>Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.</p>	<p>Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p>
67	Резерв: обобщающий урок по разделу		Обзор разделов учебника	<p>Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.</p>	<p>Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p>
68	Резерв: обобщающий урок по разделу		Обзор разделов учебника	<p>Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.</p>	<p>Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Великая российская революция и Гражданская война – 11 часов					
1	Великая российская революция: февраль	1	<p>Формирование представлений о Февральской революции.</p> <p>Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала.</p> <p>Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником.</p> <p>Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».</p> <p>Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола.</p> <p>Описание обстановки в стране в период двоевластия.</p> <p>Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX века».</p> <p>Выполнение задания на карточке, соотнесение названий партий с именами их лидеров</p>	<p>Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».</p> <p>Узнают о действиях Николая II и правительства.</p> <p>Читают об отречении царя от престола.</p> <p>Запоминают дату 2 марта 1917 год.</p> <p>Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия.</p> <p>Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века».</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года.</p> <p>Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают.</p> <p>Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России-Петрограде. Читают об отречении царя от престола.</p> <p>Запоминают дату 2 марта 1917 год.</p> <p>Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции.</p> <p>Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие.</p> <p>Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века».</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят</p>

					названия партий с именами их лидеров
2	Великая российская революция: октябрь	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года.</p> <p>Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».</p> <p>Знакомство с программой большевиков.</p> <p>Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия».</p> <p>Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год с помощью учителя.</p> <p>Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».</p> <p>Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам.</p> <p>Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают.</p> <p>Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают высказывания одноклассников</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век.</p> <p>Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».</p> <p>Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам.</p> <p>Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов.</p> <p>Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают.</p> <p>Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение</p>
3	Второй съезд Советов	1	<p>Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов.</p> <p>Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар».</p> <p>Принятие первых декретов.</p> <p>Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти.</p> <p>Знакомство с содержанием, декретов, представленных на съезде (опережающее задание).</p> <p>Составление устного рассказа о событиях 25-27 октября 1917 года</p>	<p>Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя.</p> <p>Находят в словаре учебника значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают.</p> <p>Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти.</p> <p>Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде.</p> <p>Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя</p>	<p>Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов.</p> <p>Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают.</p> <p>Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии, и почему государства Запада отказались признать новое правительство России, используя план</p>

4	Установление советской власти	1	<p>Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.</p> <p>Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний.</p> <p>Запись новых слов в тетрадях.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление короткого рассказа на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»</p>	<p>Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР.</p> <p>Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.</p> <p>Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция».</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о экономическом положении России в 1918 году.</p> <p>Отмечают на ленте времени события данного периода.</p> <p>Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу</p>	<p>Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК.</p> <p>Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь.</p> <p>Отмечают на ленте времени события данного периода.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году, участвуют в беседе</p> <p>Отмечают на ленте времени события данного периода.</p> <p>Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»</p>
5	Судьба семьи Николая II	1	<p>Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи».</p> <p>Оформление проекта.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Обсуждение результатов</p>	<p>Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II.</p> <p>Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье.</p> <p>Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи.</p> <p>Читают о трагедии в Ипатьевском доме.</p> <p>Оформляют и защищают проект с помощью учителя</p>	<p>Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта.</p> <p>Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье.</p> <p>Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского.</p> <p>Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи.</p> <p>Выясняют причины, почему это произошло.</p> <p>Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников.</p> <p>Подбирают высказывания о Царской семье.</p> <p>Оформляют проект.</p> <p>Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p>
6	Гражданская война	1	Знакомство с причинами и ходом	Читают текст учебника, узнают о	Читают текст учебника, называют причины

	1918-1920 годов		<p>Гражданской войны, работа с учебником.</p> <p>Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны.</p> <p>Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».</p> <p>Показ на карте, направления действий белогвардейцев.</p> <p>Определение и запись состава Белой и Красной армий.</p> <p>Просмотр презентации по теме.</p> <p>Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа</p>	<p>причинах войны.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны.</p> <p>Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».</p> <p>Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах.</p> <p>Записывают состав Белой и Красной армии.</p> <p>Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя</p>	<p>начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации</p>
7	Положение населения в годы войны	1	<p>Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, рассказ учителя.</p> <p>Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы).</p> <p>Участие в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру.</p> <p>Объяснение значений новых терминов «террор», «эмигрант».</p> <p>Составление рассказа по плану о русских эмигрантах.</p> <p>Описание картины Д.А. Белюкина</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают определение значения новых слов «террор», «эмигрант». в словаре, запоминают.</p> <p>Вставляют в текст, пропущенные слова, составляют и зачитывают рассказ с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.</p> <p>Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают.</p> <p>Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину с помощью учителя</p>

			«Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину		
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Введение нового термина «интервенция». Объяснение причин начала интервенции. Работа с лентой времени. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные. Составление синквейна «Гражданская война»	Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают. Слушают сообщение, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирают необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов	Находят в словаре значение терминов «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в беседе, обсуждают, комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война»
9	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы, чтение текста учебника. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии. Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь. Разбор отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций	Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы	Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему

					ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержанием, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию
10	Новая экономическая политика (НЭП)	1	Описание новой экономической политики, работа с учебником. Знакомство с причинами и переходом к НЭПу. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Просмотр мультимедийной презентации «СССР в период НЭПа». Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик» запись в тетрадь. Показ на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Определение положительных и отрицательных сторон НЭПа	Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя. Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу	Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», рассказывают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-червонце; о значении электрификации страны. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Советское государство в 1920-е -1930-е годы - 8 часов					
12	Образование Союза	1	Работа с учебником, знакомство	Читают выделенный текст учебника,	Читают текст учебника, знакомятся с важными

	советских социалистических республик (СССР)		<p>важными направлениями социализма.</p> <p>Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году.</p> <p>Указание на ленте времени года основания СССР.</p> <p>Расшифровка нового названия государства.</p> <p>Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы.</p> <p>Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми.</p> <p>Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</p>	<p>знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь.</p> <p>Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают.</p> <p>Расшифровывают новое название государства.</p> <p>Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России.</p> <p>Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</p>	<p>направлениями социализма, записывают в тетрадь.</p> <p>Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году.</p> <p>Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР.</p> <p>Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе.</p> <p>Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России.</p> <p>Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина, готовят сообщение</p>
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	<p>Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя.</p> <p>Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в руководстве партии большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК.</p> <p>Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.</p> <p>Объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом»</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Формулирование вывода</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя адаптированный текст на карточке.</p> <p>Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны.</p> <p>Слушают объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника.</p> <p>Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период.</p>

				личностью, работа в парах под контролем учителя. Записывают вывод в тетрадь по образцу.	Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах. Делают вывод с помощью учителя, записывают в тетрадь
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением термина «индустриализация». Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток» на основе исторического источника. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых формулировок. Нахождение информации о стройках первых пятилеток, составление списка. Показ на карте великих строек первой пятилетки. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах индустриализации. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют частично информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника с помощью учителя. Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки, выполняют задание в парах под контролем учителя. Записывают вывод в тетрадь	Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника. Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость
15	Переход к коллективизации	1	Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составление устного рассказа к	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, называют какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, рассказывают, какая часть сельского

			иллюстрации в учебнике. Описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов Работа с лентой времени	иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу	населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933-1937 годов, объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлестывать и подгонять страну». Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Формирование представлений о «Сталинской» Конституции 1936 года. Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые провозглашались в Конституции, работа с текстом учебника. Запись прав людей, согласно Конституции 1936 года. Просмотр презентации по теме. Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года	Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Находят в словаре и объясняют, значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ - описание о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя	Читают текст учебника, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказы- описания о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации
17	СССР накануне Второй мировой войны: советское общество, образование и культура в 1930-е годы	1	Знакомство с поэтами и писателями, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства, просмотр мультимедийной презентации. Запись в тетрадях имен деятелей культуры. Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами.	Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова,	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, называют, какие события повлияли на развитие науки и

			Составление рассказа о достижениях СССР в образовании и культуре	иллюстрации и помощь учителя	культуры в 20-30-е годы по плану
18	Ситуация в мире в 30-е годы	1	<p>Знакомство с основными направлениями внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы, рассказ учителя.</p> <p>Показ на карте стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.</p> <p>Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов, заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?»</p> <p>Показ на карте мест сражений Красной Армии с японцами.</p> <p>Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».</p> <p>Чтение и пересказ текста учебника.</p> <p>Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу.</p> <p>Записывают и запоминают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол».</p> <p>Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам.</p> <p>Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.</p> <p>Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника.</p> <p>Находят в словаре и запоминают значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».</p> <p>Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией.</p> <p>Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»</p>
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	<p>Систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века».</p> <p>Характеристика общих черт и особенностей данного периода</p>	<p>Повторяют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p>	<p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p>
СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов					
20	Накануне Великой Отечественной войны	1	<p>Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности.</p> <p>Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени.</p> <p>Показ на карте территорий Польши, Финляндии.</p> <p>Действия СССР в начале Второй</p>	<p>Читают текст учебника, записывают причин нарастания международной напряженности по образцу.</p> <p>Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени.</p> <p>Показывают на карте территорию Польши и Финляндии.</p> <p>Сравнивают показатели</p>	<p>Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности.</p> <p>Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени.</p> <p>Показывают на карте территорию Польши и Финляндии.</p> <p>Сравнивают показатели вооруженных сил</p>

			<p>мировой войны. Работа со сравнительной таблицей. Выполнение задания в тетради. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны»</p>	<p>вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляют пропущенные слова в текст с помощью учителя</p>	<p>СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника</p>
21	Начало Великой Отечественной войны	1	<p>Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны. Обсуждение нарушения договора о ненападении. Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала. Работа с картой, новыми словами. Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значение выражения «Наше дело правое». Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской</p>	<p>Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям</p>

			крепости		
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	<p>Знакомство с операцией «Тайфун». Описание оборонительного этапа битвы под Москвой.</p> <p>Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат».</p> <p>Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала.</p> <p>Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой».</p> <p>Составление устного рассказа «Битва за Москву», итоги битвы под Москвой</p>	<p>Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования.</p> <p>Описывают действия москвичей для защиты Москвы.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».</p> <p>Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя.</p> <p>Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования.</p> <p>Описывают оборонительный этап битвы под Москвой.</p> <p>Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат».</p> <p>Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву.</p> <p>Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».</p> <p>Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают.</p> <p>Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям</p>
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	<p>Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Введение новых терминов:</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди</p> <p>Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час.</p>

			<p>«дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия». Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией. Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Рассказ о вкладе деятелей культуры. Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны. Чтение и описание подвига Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Написание текста письма бойцу Красной Армии.</p>	<p>«подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской, с помощью учителя. Вставляют в текст письма пропущенные слова</p>	<p>Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Пишут текст письма бойцу Красной Армии</p>
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	<p>Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей». Объяснение термина «блокада». Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады. Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев. Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение</p>	<p>Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землей и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и сопоставляют таблицу «Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро.</p>
25	Сталинградская битва	1	<p>Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией. Работа с картой.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои.</p>

			<p>Знакомство с основными этапами битвы, соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.</p> <p>Запись новых слов и понятий.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»</p>	<p>Читают адаптированный текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда.</p> <p>Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»</p>	<p>Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу.</p> <p>Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге.</p> <p>Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины</p>
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	<p>Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало.</p> <p>Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях.</p> <p>Просмотр иллюстративного материала.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Партизанское движение».</p> <p>Составление синквейна к слову «партизан»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают адаптированный текст о пионерах – героях, участвуют в беседе.</p> <p>Просматривают иллюстративный материал, записывают имена героев в тетрадь.</p> <p>Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории.</p> <p>Читают текст о пионерах – героях, рассказывают о подвигах пионеров-героев.</p> <p>Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют синквейн к слову «партизан»</p>
27	Битва на Курской дуге	1	<p>Знакомство с ходом Курской битвы, чтение текста учебника.</p> <p>Работа со схемой «Курская битва», показ на карте хода битвы.</p> <p>Описание танкового сражения под Прохоровкой.</p> <p>Нахождение информации о значении победы советских войск на Курской дуге</p>	<p>Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы.</p> <p>Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой с помощью учителя.</p> <p>Слушают описание танкового сражения, запоминают, записывают дату.</p> <p>Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на</p>	<p>Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы.</p> <p>Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой.</p> <p>Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату.</p> <p>Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге.</p> <p>Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на</p>

				Курской дуге	Курской дуге
28	Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции	1	Поиск и выделение необходимой информации о цели образования антигитлеровской коалиции. Введение нового термина «коалиция» Знакомство с ходом Тегеранской конференции. Запись стран – участниц Тегеранской конференции. Определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции. Ключевое решение Тегеранской конференции	Находят информацию в тексте, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции - открытие второго фронта в Европе в конце войны	Находят информацию в доступных источниках, называют цель создания антигитлеровской коалиции- разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции
29	Освобождение СССР и Европы от фашизма	1	Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом иллюстраций. Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года. Подготовка сообщения об освободительной миссии Красной армии в Европе. Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция». Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР. Просмотр видеофрагмента «Парад	Слушают рассказ учителя, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР с помощью учителя. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение

			Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения	Москве», высказывают своё мнение	
30	Война СССР с Японией	1	Работа с учебником, нахождение ответа на вопрос о вступлении СССР в войну с Японией. Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Подготовка рассказа по плану «Советско-Японская война».	Читают текст учебника, слушают объяснение, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны по образцу. Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война»	Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану, используя опорные слова, даты, иллюстрации. Рассказывают, кто руководил военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Объясняют, что означал разгром Японии
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Анализ информационных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучение биографии полководцев. Создание информационного листа. Защита мини-проекта.	Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. Выделяют основные этапы в биографии полководцев с помощью учителя. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект	Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографию, выделяют основные этапы в жизни полководца. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Систематизация знаний, участие в беседе. Показ на карте основных битв. Подготовка сообщений «Война в истории моей семьи» Выполнение теста	Отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20- начале 21 века – 36 часов					
33	СССР после войны	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию. Сбор информации. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на тему:

				были восстановлены в первую очередь по образцу	«Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь
34	Обстановка в мире после войны	1	Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны. Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес». Сбор информации для подготовки сообщения о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО). Соотнесение исторических дат с событиями	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями
35	Пора оттепели (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов)	1	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной. Просмотр мультимедийной презентации по теме.	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал. Слушают сообщение, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева. Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	Формирование понятий о хозяйственно-экономической	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы.	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития

		<p>ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала.</p> <p>Введение новых понятий: «пленум», «целина».</p> <p>Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.</p> <p>Показ на карте территорий, где распахивали целину.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»</p>	<p>Записывают значение новых понятий «пленум», «целина».</p> <p>Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.</p> <p>Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу</p>	<p>сельского хозяйства предпринял Хрущев.</p> <p>Находят значение новых понятий «пленум», «целина».</p> <p>ответа на вопрос</p> <p>Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.</p> <p>Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»</p>
--	--	--	--	--

37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	<p>Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме.</p> <p>Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».</p> <p>Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов».</p> <p>Опережающее задание, сообщение о создании атомной бомбы; о первой атомной электростанции</p> <p>Просмотр фотоматериалов о первом атомном ледоколе.</p> <p>Составление списка достижений в науке и технике.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».</p> <p>Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.</p> <p>Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе.</p> <p>Записывают список достижений в науке и технике по образцу.</p> <p>Соотносят исторические дат с событиями</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе.</p> <p>Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».</p> <p>Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы.</p> <p>Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.</p> <p>Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач.</p> <p>Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники</p>
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	<p>Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации.</p> <p>Введение терминов «Вселенная», «космонавтика»</p> <p>Сообщение о развитии ракетостроения; первые полеты в космос.</p>	<p>Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников, узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве.</p> <p>Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика».</p> <p>Смотрят видеосюжет, узнают о</p>	<p>Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский.</p> <p>Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь термины: «Вселенная», «космонавтика».</p> <p>Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске</p>

			<p>Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли. Чтение биографии Ю.А.Гагарина. Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос». Установление последовательности событий, работа на карточках.</p>	<p>важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах под контролем учителя.</p>	<p>искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах.</p>
39	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов	1	<p>Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель» и определение хронологических рамок этого явления, работа с лентой времени. Чтение текста об отношении власти к представителям культуры, ответы на вопросы. Просмотр ролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов. Знакомство с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации</p>	<p>Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей</p>	<p>Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах</p>
40	Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	1	<p>Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя». Краткая запись в тетрадях, запись</p>	<p>Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Записывают значение термина «период застоя».</p>	<p>Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют</p>

			новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма	Смотрят и обсуждают учебный фильм	периодом “застоя”. Смотрят и обсуждают учебный фильм
41	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политике, рассказ учителя. Поиск и запись ответа на вопрос, в чём СССР превосходил страны НАТО. Введение термина «ядерное оружие». Разъяснение главной причины согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряжённости. Перечисление документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», выяснение причин и результатов участие СССР в Афганской войне. Работа с лентой времени	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год	Слушают учителя, объясняют по навводящим вопросам учителя причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят информацию и рассказывают, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое было самое страшное оружие, запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Образование, спорт, искусство	1	Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века, ознакомительная беседа Поиск информации и описание изменений в жизни и быте советских людей. Чтение текста, выделение основных увлечений советских людей, запись	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей. Извлекают информацию из доступных источников об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают об увлечениях советских людей, записывают в тетрадь по образцу.	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства. Осуществляют поиск информации из доступных источниках об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают текст, находят основные увлечения советских людей, составляют список,

			<p>в тетрадь. Введение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение».</p> <p>Просмотр видеоматериала «Олимпиада 1980 года в Москве», обсуждение.</p> <p>Сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, выявление сходств и различий.</p> <p>Знакомство с развитием советского искусства в 1970-1980 годах, просмотр иллюстративного материала</p>	<p>Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников с помощью учителя</p>	<p>записывают.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении.</p> <p>Сравнение образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников</p>
43	Смерть Л. И. Брежнева	1	<p>Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Запись имён руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.</p> <p>Выполнение задания на карточке, описание экономической системы</p>	<p>Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.</p> <p>Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя.</p> <p>Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год по образцу.</p> <p>Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, работают в парах под контролем учителя</p>	<p>Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.</p> <p>Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год.</p> <p>Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.</p> <p>Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма»</p>
44	Приход к власти М. С. Горбачева. Начало перестройки	1	<p>Сбор биографических данных М.С. Горбачева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом</p> <p>Извлечение новых знаний из прочитанного текста, нахождение ответа на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию.</p> <p>Составление исторического портрета М.С. Горбачева</p>	<p>Читают биографию М.С. Горбачева, отвечают на вопросы, с помощью учителя выделяют основные жизненные этапы.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, называют, происходящие события.</p> <p>Читают адаптированный текст, слушают, запоминают ответ на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию.</p>	<p>Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев</p> <p>Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами.</p> <p>Читают текст, находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию.</p> <p>Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях</p>

				Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева с помощью учителя	между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	Описание реформ М.С. Горбачева. Введение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка», беседа по содержанию. Соотнесение дат с событиями	Слушают описание реформ, записывают, запоминают. Читают значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают, Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с событиями
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Составление рассказа о первых демократических выборах по плану. Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Введение нового термина «суверенитет». Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Подбор информации для заполнения таблицы. Заполнение таблицы «Основные события 1985- 1991 годов»	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью учителя по опорным словам. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполнение таблицы «Основные события 1985- 1991 годов» с	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану. Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985- 1991 годов»

				помощью учителя	
47	Распад СССР	1	<p>Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР.</p> <p>Введение новых терминов: «референдум».</p> <p>Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала.</p> <p>Составление краткого рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств.</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства.</p> <p>Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? - кто защитил «конституционный строй»? - чем всё закончилось? <p>Отмечают на ленте времени исторические события с помощью учителя</p>	<p>Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение.</p> <p>Составляют и зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств».</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические события</p>
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	<p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</p> <p>Характеристика общих черт и особенностей данного периода</p>	<p>Повторяют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p>	<p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p>
49	Россия после распада СССР. Вступление России в новый этап истории	1	<p>Формирование представлений о России после распада СССР, беседа с показом иллюстративного материала.</p> <p>Просмотр видеоролика</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят видеоролик, кратко</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным.</p>

			<p>«Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником. Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов".</p>	<p>отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью учителя. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу</p>	<p>Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают. Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»</p>
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	<p>Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя. Подбор ассоциаций к слову Конституция, работа со словарем. Просмотр мультимедийной презентации «История Конституции России», дискуссия по содержанию. Запись этапов развития конституции. Работа с историческими датами. Знакомство со структурой основного закона, работа с основным законом Конституцией.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем с помощью учителя. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции по образцу. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы.</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы.</p>
51	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	<p>Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя. Заполнение информационной таблицы «Основные этапы</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Заполняют таблицу по образцу. Соотносят даты с событиями с</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный</p>

			Чеченской войны». Соотнесение дат с событиями. Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году	помощью учителя. Читают адаптированный текст, слушают сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента	материал. Соотносят даты с событиями. Находят информацию в учебнике и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году о референдуме, называют, кто стал президентом Чечни
52	Отставка президента Б. Н. Ельцина	1	Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа. Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества. Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь. Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина»	Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» с помощью учителя	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина»
53	Первые реформы В.В. Путина	1	Знакомство с деятельностью и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Запись в тетрадь основных направлений деятельности. Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», используя опорные слова и помощь учителя. Соотносят исторические даты с событиями и личностями по образцу	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы. Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают,

					почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности. Сравнивают исторические даты с событиями и личностями
54	Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах	1	Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году	Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Составляют список национальных проектов в 2005 году, используя предложенные варианты	Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
55	Развитие образования, науки, культуры, спорта	1	Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция». Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. Подбор материала о достижениях в российском спорте, просмотр статей, иллюстраций. Соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями, выполнение задания на карточке	Зачитывают значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Сравнивают имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке с помощью учителя	Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре, объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества. Подбирают материал в доступных источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: - олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Сравнивают имена знаменитых людей с их

					достижениями, выполняют задание на карточке
56	Новый этап реформ. Президент России - Д. А. Медведев	1	<p>Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций.</p> <p>Описание Южноосетинского конфликта и его результаты, просмотр видеоматериала, показ на карте Грузии.</p> <p>Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева.</p> <p>Соотнесение дат с событиями и личностями</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 год, записывают и запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте.</p> <p>Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.</p> <p>Показывают на карте Грузию.</p> <p>Читают адаптированный текст на карточке, узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты, события, личности по образцу</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России.</p> <p>Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.</p> <p>Показывают на карте Грузию.</p> <p>Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты, события, личности</p>
57	Духовное возрождение современной России	1	<p>Нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России.</p> <p>Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа Спасителя, работа с иллюстративным материалом</p>	<p>Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работа на карточках.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», знакомятся с историей создания Храма Христа</p>	<p>Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения, которые произошли.</p> <p>Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление»,</p>

			«Создание. Разрушение. Восстановление». Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви	Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха	защищают. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации». Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами. Заполнение схемы «Органы государственной власти в РФ», определение места Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией РФ глава 4: чтение ст. 81 Конституции РФ, нахождение ответов на вопросы, запись в тетрадь письменно; перечисление полномочий Президента Российской Федерации Просмотр торжественной процедуры вступления Президента РФ в должность, обсуждение, высказывание своего мнения. Составление синквейна по теме «Президент Российской Федерации»	Участвуют в беседе, записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, соотносят иллюстраций с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти с помощью учителя. Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; - какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации» с помощью учителя	Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь , требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; перечисляют полномочия Президента Российской Федерации Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации»

59	Государственные символы. Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Актуализация информации о государственных символах России Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах».	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы.
60	Современная Россия	1	Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России. Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел». Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Расположение Северного морского пути, показ на карте. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану	Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века с помощью учителя. Находят в учебнике значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, запоминают. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника, помощь учителя	Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану
61	Воссоединение Крыма с Россией. О празднике 18 марта	1	Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа. Значение термина «Крым». Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. Показ на карте полуострова Крым. Изучение материалов о достопримечательностях Крыма	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, отвечают на вопросы. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации

			<p>через работу с иллюстративным материалом.</p> <p>Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий.</p> <p>Чтение и пересказ текста «Крымский мост - визитная карточка Крыма».</p> <p>видеоролики «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.14)», видеоролики «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.14)», Участие в историческом аукционе «История Крыма»</p>	<p>субъектов.</p> <p>Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь.</p> <p>Рассматривают иллюстрации «Достопримечательности Крыма», запоминают их названия.</p> <p>Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки).</p> <p>Читают адаптированный текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма» с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах</p>	<p>Федерации на правах новых субъектов.</p> <p>Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь.</p> <p>Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом.</p> <p>Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год.</p> <p>Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма».</p> <p>Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах</p>
62	«Все флаги в гости будут к нам...» Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	<p>Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта.</p> <p>Просмотр церемонии открытия игр.</p> <p>Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».</p> <p>Выполнение учебного задания «Определение ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения».</p>	<p>Слушают сообщения о XXII Олимпийских зимних играх, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта.</p> <p>Смотрят церемонию открытия игр.</p> <p>Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».</p> <p>Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и</p>	<p>Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Паралимпийских игр.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта.</p> <p>Смотрят церемонию открытия игр.</p> <p>Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».</p> <p>Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения»: собирают</p>

			<p>Соотнесение ценности с соответствующим описанием. Заучивание и запоминание слоганов. Разгадывание интерактивного кроссворда</p>	<p>записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете с помощью учителя. Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!» «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают. Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах под контролем учителя</p>	<p>разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!» «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах</p>
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	<p>Формирование первоначальных представлений о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта, рассказ учителя с показом видеоматериала. Работа с понятием «военный конфликт», «терроризм». Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником. Перечисление мер по борьбе с терроризмом. Формулирование вывода</p>	<p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают смысловое значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника. Записывают вывод в тетрадь -благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее</p>	<p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. Формулируют вывод с помощью учителя и записывают в тетрадь: благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены</p>

				захваченные ими территории освобождены	
64	Конституционная реформа 2020 года	1	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме: "История Конституции РФ» даты</p> <p>Работа на карточках, повторение терминов: «конституция», «демократия».</p> <p>Работа с учебником. Знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию и содержанием основных поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Работа с текстом Конституции РФ.</p> <p>Соотнесение дат с событиями</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют и записывают дату принятия Конституции РФ.</p> <p>Читают на карточке значение терминов «конституция», «демократия».</p> <p>Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию.</p> <p>Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год.</p> <p>Читают на карточке и объясняют значение терминов «конституция», «демократия».</p> <p>Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, называют, какие поправки были внесены в 2020 году, приводят примеры.</p> <p>Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ.</p> <p>Соотносят даты с событиями</p>
65	Празднование дня Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>Формирование понимания ценности вклада советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне, вступительное слова учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Получение информации о достопримечательностях, открытых к дню Победы в ВОВ.</p> <p>Просмотр иллюстративного и видео материалов.</p> <p>Значения праздника Дня Победы для нынешнего и будущего поколений.</p> <p>Составление синквейна на тему «Победа»</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к дню Победы в ВОВ.</p> <p>Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова, словосочетания, предложения и иллюстрации.</p> <p>Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе.</p> <p>Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к дню Победы в ВОВ.</p> <p>Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества.</p> <p>Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам</p> <p>Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Составляют рассказ о храме по предложенному плану.</p> <p>Составляют синквейн на тему «Победа»</p>

66	Отношение России с Западом в 2022 году. Специальная военная операция на Украине	1	<p>Рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции».</p> <p>Соотнесение дат с событиями.</p> <p>Показ на карте территорий ДНР, ЛНР.</p> <p>Формирование понятий о СВО на Украине: историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.</p> <p>Чтение информационной справки, выделение основных аспектов, пересказ</p> <p>Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ</p> <p>Высказывание своего.</p> <p>Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.</p> <p>Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР.</p> <p>Соотносят даты с событиями, используя текст учебника.</p> <p>Читают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине.</p> <p>Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают вывод</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.</p> <p>Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР.</p> <p>Соотносят даты с событиями, используя текст учебника.</p> <p>Изучают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст.</p> <p>Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают вывод</p>
67	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Называют, изученные разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.
68	Резерв: повторение пройденного материала	1	Обзор разделов учебника	Называют, изученные разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	дата проведения	
1	Что такое история	1		
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1		
3	Наша Родина - Россия	1		
4	История края - часть истории России	1		
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1		
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1		
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1		
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1		
9	Славянская семья и славянский поселок	1		
10	Основные занятия восточных славян	1		
11	Обычаи и верования восточных славян	1		
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1		
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1		
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Тест	1		
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1		
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1		
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1		
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав			
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1		

20	Политика Ярослава Мудрого	1		
21	Политика Владимира Мономаха	1		
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1		
23	Древнерусская культура	1		
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1		
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1		
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1		
27	Киевское княжество	1		
28	Владимиро-Суздальское княжество	1		
29	Господин Великий Новгород	1		
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1		
31	Монгольские кочевые племена	1		
32	Сражение на Калке	1		
33	Нашествие монголов на Русь	1		
34	Русь и Золотая Орда	1		
35	Невская битва	1		
36	Ледовое побоище	1		
37	Князь Александр Ярославич	1		
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века». Тест	1		
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1		
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1		
41	Князь Дмитрий Донской	1		
42	Сергий Радонежский	1		
43	Куликовская битва	1		
44	Значение Куликовской битвы	1		

45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1		
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1		
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1		
48	Система государственного управления	1		
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1		
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1		
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1		
52	Расширение государства Российского при Василии III	1		
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1		
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1		
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1		
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1		
57	Быт простых и знатных людей	1		
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1		
59	Царствование Бориса Годунова	1		
60	Смутное время	1		
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1		
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1		
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1		
64	Церковный раскол	1		
65	Русские первопроходцы	1		
66	Культура и быт России в XVII веке	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1		
68	Заключительный урок	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	дата проведения
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	
2	Детство и юность Петра I	1	
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	
4	Воцарение Петра I	1	
5	Строительство флота. Азовские походы	1	
6	Великое посольство Петра I	1	
7	Начало Северной войны	1	
8	Первые победы над шведами	1	
9	Основание Петербурга	1	
10	Разгром шведов под Полтавой	1	
11	Завершение Северной войны	1	
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	
13	Образование и культура при Петре I	1	
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	
15	Личность Петра I Великого	1	
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века». Тест	1	
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна и Иван VI.	1	
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	1	

	Царствование Елизаветы Петровны		
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	
26	Укрепление императорской власти	1	
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	
29	Как управляла Россией Екатерина II	1	
30	Восстание Е. Пугачева и его значение	1	
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	
32	Правление Павла I	1	
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	
34	Обобщающий урок по разделу «Российская империя после Петра I». Тест	1	
35	Приход к власти Александра I	1	
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	
37	Отечественная война 1812 года	1	
38	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	
39	Бородинская битва	1	
40	Причины победы России в Отечественной войне	1	
41	Народная память о войне 1812 года	1	
42	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	
43	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	
44	Реформы Николая I	1	
45	Внешняя политика России	1	
46	Крымская война 1853-1856 годов. Оборона Севастополя	1	

47	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	
48	Обобщающий урок по разделу «Российская империя в первой половине века XIX»	1	
49	Правление Александра II	1	
50	Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	
51	Международные отношения при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	
52	Революционные организации в России в конце 19 века.	1	
53	Царь Александра III миротворец. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	
54	Российское государство в период правления Александра III	1	
55	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	1	
56	Начало правления Николая II	1	
57	Россия в начале царствования Николая II	1	
58	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	
59	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	
60	Россия перед Первой мировой войной. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	1	
61	«Серебряный век» русской культуры	1	
62	Участие России в Первой мировой войне	1	
63	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	
64	Обобщающий урок по разделу: «Россия во второй половине XIX-начале XX века». Тест	1	
65	Заключительный урок	1	
66	Резерв: обобщающий урок по разделу	1	
67	Резерв: обобщающий урок по разделу	1	
68	Резерв: обобщающий урок по разделу		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	дата проведения
1	Великая российская революция: февраль	1	
2	Великая российская революция: октябрь	1	
3	Второй съезд Советов	1	
4	Установление советской власти	1	
5	Судьба семьи Николая II	1	
6	Гражданская война 1918-1920 годов	1	
7	Положение населения в годы войны	1	
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	
9	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	
10	Новая экономическая политика (НЭП)	1	
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах». Тест	1	
12	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)	1	
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	
15	Переход к коллективизации	1	
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	
17	СССР накануне Второй мировой войны: советское общество, образование и культура в 1930-е годы	1	
18	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	
20	Накануне Великой отечественной войны	1	
21	Начало Великой Отечественной войны	1	
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	

23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	
25	Сталинградская битва	1	
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	
27	Битва на Курской дуге	1	
28	Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции	1	
29	Освобождение СССР и Европы от фашизма	1	
30	Война СССР с Японией	1	
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Тест	1	
33	СССР после войны	1	
34	Обстановка в мире после войны	1	
35	Пора оттепели (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	1	
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	
39	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов	1	
40	Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	1	
41	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Образование, спорт, искусство	1	
43	Смерть Л. И. Брежнева	1	
44	Приход к власти М. С. Горбачева. Начало перестройки	1	
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	
47	Распад СССР	1	

48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	
49	Россия после распада СССР. Вступление России в новый этап истории	1	
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	
51	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	
52	Отставка президента Б. Н. Ельцина	1	
53	Первые реформы В. В. Путина	1	
54	Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах	1	
55	Развитие образования, науки, культуры, спорта	1	
56	Новый этап реформ. Президент России - Д. А. Медведев	1	
57	Духовное возрождение современной России	1	
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	
59	Государственные символы России. Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	
60	Современная Россия	1	
61	Воссоединение Крыма с Россией. О празднике 18 марта	1	
62	«Все флаги в гости будут к нам...» Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	
64	Конституционная реформа 2020 года	1	
65	Празднование дня Победы в Великой Отечественной войне	1	
66	Отношение России и Запада в 2022 году. Специальная военная операция на Украине	1	
67	Заключительный урок	1	
68	Резерв: повторение пройденного материала	1	