

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР

 Балина В. М.  
«18» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
ИО директора МАОУ ООШ №14

 Сидорова А.С.  
Приказ № 75 от 18.06.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**  
**ПРОФИЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, ВАРИАНТ 1**  
**ДЛЯ 8 КЛАССА**

Составитель учитель 1КК:  
Тагарифуллина И.М

Сысерть 2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	14
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ .....	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	38
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	47

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Труд (технология)». Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного пред-

приятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планирование трудовой деятельности;

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта (вариант 1) как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с нарушениями интеллекта АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных<sup>1</sup>.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос- новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по- вседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной) .

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика .

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка . Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум .

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их при- менять в практической деятельности .

В целом оценка достижения обучающимися с предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов . Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом .

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как «удовлетворительные», «хорошие» и «очень хорошие» (отличные).

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт» .

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 1), и

---

<sup>1</sup> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкими нарушениями интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкими нарушениями интеллекта уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном

производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровье-сберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с нарушениями интеллекта и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Весь материал учебника «Технология . Цветоводство и декоративное садоводство . 8 класс» составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта и направлен на формирование предметных и личностных результатов, а также на формирование базовых учебных действий (коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных). Аппарат ориентировки учебника «Технология . Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» представлен следующими рубриками:

- **Текст** (текст адаптирован с учётом возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями интеллекта. Сознательному восприятию текста способствуют разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание уделено формированию у обучающихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного .
- **Словарь** (новые слова выделены в рамку, обучающимся нужно за- писать их в индивидуальный словарь, запомнить и выучить) .
- **Вопросы** разной степени трудности, что предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.
- **Задания**, в том числе повышенной сложности (соответствуют минимальному и достаточному уровням в усвоении учебного мате- риала) .

**Рубрика «Это интересно»** (развивает творческие способности обучающихся, реализует межпредметные связи с такими предметами, как речевая практика, математика, история, география, основы социальной жизни и др.).

- **Практические работы**, которые сопровождаются пошаговым алгоритмом выполняемых обучающимися действий.
- **Творческое задание**, которое предполагает совместную деятельность со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Настоящая Программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта составлена по профилю трудовой подготовки «Цветоводство и декоративное садоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

### **Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе 7 часов в неделю, 34 недели в году, 238 часов в году).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

### **5 КЛАСС**

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **6 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **7 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **8 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **9 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рапиель, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкциям, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;  
умение ориентироваться в мире современных профессий;  
установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>2</sup>**

К концу обучения в **5 классе:**

### Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

---

<sup>2</sup> Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 6 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 7 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать свое рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 8 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;  
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 9 классе:**

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание учебного предмета «Труд (технология), цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе**

В структуру программы учебного предмета «Труд (технология).

Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

— Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

— Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

— Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых

операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

— Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психосоциальными и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Раздел 2. Осенняя обработка кустарников.

Раздел 3. Работы в саду поздней осенью.

Раздел 4. Флористика.

Раздел 5. Выгонка луковичных растений.

Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

## **Содержание. Методические рекомендации к**

### **разделу 1: осенние работы**

Тема 2. Сушка и обмолот семян. Сито

Со сбором и обмолотом семян дети знакомятся во всех классах. В 8 классе сбор семян идёт большими партиями, и соответственно обработка будет выполняться большими партиями, килограммами. Для удобства разбора семян используется инвентарь, в том числе изготавливается сито для просеивания семян. Необходимость изготовления сита для просеивания семян зависит от количества собранного материала. Практические работы по изготовлению сита для просеивания семян, проводящиеся в образовательных организациях, показывают, что данный вид работы вызывает у обучающихся с нарушениями интеллекта большой интерес.

В связи с тем, что партии семян резко увеличиваются в объёме, тара для хранения семян должна быть большой — это коробочки разных размеров. При этом в 8 классе обучающиеся сами должны подобрать лекало для определённого количества семян.

Тема 6. Тюльпан

Агротехника высадки тюльпанов под зиму составляет обязательные работы осенью. Подготовка луковиц, грядок — всё это входит в обязательные работы. Прежде всего необходимо обратить внимание обучающихся на то, что подбор луковиц по размерам имеет большое практическое значение в цветении. Обучающиеся должны уметь определить по шаблону размеры, правильно расфасовать и высадить луковицы под снег. Практические работы можно делить на малые части, так поступать удобно при проведении этих работ на разных этапах.

к разделу 2: осенняя обработка кустарников

Тема 8. Живая изгородь

В последнее время в цветоводстве и декоративном садоводстве часто используют живую изгородь из растений, преимущественно с плотной, декоративной кроной, заменяющую собой забор или ограду той или иной территории.

Кусты или деревья образуют частые посадки в один или несколько рядов. Плотная завеса из крон или ветвей составляет живую изгородь. При формировании кустарников, реже крон деревьев, заграждение из растений осуществляет маскировочную, декоративную и ограждающую функции. Живой изгородью можно разграничить площадь школьного участка, а травянистыми растениями — создать бордюры. Функцию изгороди могут выполнять вьющиеся растения, например лианы или виноградная лоза. Кроме ограждения или разграничения территории, высокая живая изгородь способна существенно снизить уровень шума, создаваемого автомобильным транспортом. Высокой способностью поглощать энергию шума обладают деревья, особенно лиственные породы. Изгородь из деревьев, высаженных в 2 ряда в 50 м от здания, может снизить

уровень шума на 20 дБ. Одним из личностных результатов является осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Чтобы обучающиеся почувствовали наибольшую причастность к результатам своего труда, организацию работы по высаживанию растений для живой изгороди можно оформить в виде проекта. Предварительно обучающиеся придумывают название для своего проекта, например: «Аллея нашего класса», «Изгородь памяти» и т. д. Каждый обучающийся изготавливает бирочку с соответствующим названием и становится ответственным за определённое насаждение.

к разделу 3: Работы в саду поздней осенью

Кроме тех видов работ, которые предусмотрены в учебнике для 8 класса, осенью и весной можно предложить обучающимся такой вид работ, как мульчирование, который уже им частично знаком по предыдущим классам.

Мульча из листьев, опилок и древесной коры — экологически чистый продукт, поэтому он так популярен в последнее время.

**Мульча из древесной коры** имеет высокие защитные и декоративные качества. Участок, усыпанный такой мульчей, смотрится привлекательно. Коричневый цвет измельчённой коры дерева хорошо сочетается с зеленью посаженных растений и яркими цветами на клумбах. Используя натуральные красители, можно изменить цвет мульчи без химического вреда для посадок. Мульчу делают из коры разных деревьев: дуб, берёза, ель, сосна, осина, липа, лиственница. Предпочтение лучше отдавать мульче из коры хвойных. Она больше наполняет почву питательными веществами и дополнительно обеззараживает её. Такая мульча разлагается медленнее, чем кора лиственных деревьев, а значит прослужит дольше.

Для сбора мульчи можно организовать прогулку с обучающимися в лесополосу.

При выполнении работ по мульчированию осенью необходимо придерживаться следующих правил:

- осенний слой мульчи должен быть от 4 до 10 см;
- тонким слоем мульчируют затемнённые участки;
- толстым слоем — более солнечные;
- мульчу нельзя утаптывать в почву;
- мульча, уложенная осенью, перегнивает быстрее, тем самым способствует лучшему прогреванию почвы, а также быстрому прорастанию посевов;

- мульча, уложенная осенью, защищает растения от резких перепадов температуры .

При выполнении работ по мульчированию весной необходимо придерживаться следующих правил:

- слишком рано начинать мульчировать не стоит, так как мульча замедляет прогревание почвы;
- оптимальная температура почвы для мульчирования 12 °С;
- слой органической мульчи от 3 до 8 см;
- лучше всего мульчировать через 5—6 ч после полива или дождя, предварительно прорыхлив почву, чтобы её поверхность не уплотнялась;
- для циркуляции воздуха необходимо оставлять промежуток между мульчей и растением .

*Мульчирование клумб шишками.* Эстетические свойства мульчи из шишек не вызывают сомнений . Однако при выборе любого почвопокровного материала необходимо учитывать плюсы и минусы такого мульчирования .

Главные преимущества мульчирования шишками:

- смола, содержащаяся между чешуйками, отталкивает воду, увеличивая срок использования материала;
- колючие наросты мешают нанесению вреда животными, которые любят копать землю;
- шишки, в отличие от хвои и коры, почти не закисляют почву;
- шишки не препятствуют поливу насаждений, свободно пропуская влагу;
- мульча из шишек долговечна (срок службы сосновых шишек составляет 4—5 лет, еловых — чуть меньше);
- если хвойный лес находится поблизости, не потребуется никаких материальных затрат .

Недостатки применения мульчи из шишек:

- мульча из шишек не может задерживать рост сорняков;
- мульча из шишек медленно разлагается на питательные вещества;
- при значительном уклоне участка или сильном ветре шишки могут разлетаться по участку;
- при повышении температуры и низкой влажности воздуха появляется опасность возникновения пожара .

к разделу 4: Флористика

Кроме тех видов работ, которые предусмотрены в учебнике 8 класса, обучающимся можно предложить выполнить несколько видов лабораторных работ: изготовление бутоньерки, букет из фруктов .

### **Лабораторная работа №1 Тема. Изготовление бутоньерки.**

**Цель.** Ознакомиться с основными принципами создания бутоньерки .

**Продолжительность:** 2 ч .

**Материалы и оборудование:** мелкие соцветия или цветки (ландыши, душистый горошек, фиалки, маргаритки), листья, тейп-лента, секатор, вата, аксессуары, атласная лента, флористическая проволока, кусачки, крепёж (булавка) .

**Бутоньерка** — это небольшая изящная композиция из живых или искусственных цветов, которой украшают лацкан или нагрудный карман пиджака, причёску или платье . Такую лабораторную работу можно провести в рамках подготовки к школьному празднику или важному общешкольному мероприятию, а также в рамках проведения воспитательных мероприятий . Предварительно можно провести конкурс бутоньерок в классе .

Бутоньерка может состояться из одного или нескольких цветков . Для бутоньерки можно использовать любые живые или искусственные цветы . Основой для бутоньерки служит один крупный цветок (напри- мер, роза), при этом цветок не должен быть слишком массивным, иначе гармоничность образа будет нарушена .

Ход работы .

Чтобы продлить жизнь живого цветка применяют процесс тейпирования:

- 1) срезать наискосок стебель розы, оставляя примерно 2—3 см от бутона . Проткнуть проволокой стебель как можно выше, от этого будет зависеть «устойчивость» букета. Согнуть проволоку, имитируя ножку;
- 2) срез плотно обернуть ватным диском, смоченным в воде . Длина проволоки должна быть 10—15 см, ненужный остаток обрезать кусачками;
- 3) аккуратно обмотать ножку тейп-лентой — от самого бутона и вниз, максимально плотно и без пробелов. Это позволит украшению дольше сохранить свежесть.
- 4) к основе приложить мелкие цветы, зелень, предварительно укоротив их наискосок до нужной высоты . Дополнительные цветы должны находиться ниже основного цветка, как бы обрамляя его;
- 5) обмотать стебли цветов и зелени тейп-лентой;
- 6) приклеить на стыке бутона и тейп-ленты миниатюрный бантик, бусину, стразу или украсить ножку атласной лентой;
- 7) прикрепить бутоньерку английской булавкой .

### **Лабораторная работа №2 Тема. Букет из фруктов**

**Цель работы.** Ознакомиться с особенностями создания букета из фруктов .

**Продолжительность:** 2 ч .

**Материалы и оборудование:** фрукты (яблоки, лимоны, апельсины, мандарины, киви, гранат, грейпфрут, лайм), коробочки хлопка, веточки ели, пищевая плёнка, деревянные шпажки длиной 25—30 см, нож, секатор, дощечка, салфетка, скотч, бечёвка, крафт-бумага.

Ход работы .

Фрукты помыть и высушить с помощью полотенца . Цитрусовые раз- резать пополам . Гранат очистить сверху и сделать «окошко», чтобы были видны красные зёрна .

Каждый фрукт наколоть на 3—4 шпажки (количество шпажек зависит от веса фрукта) . Если плод маленький, хватит одной шпажки . Разрезанные фрукты обернуть пищевой плёнкой, замотать и закрепить плёнку у места, где вставлены в них шпажки .

В центре букета располагают самый крупный фрукт, вокруг него — мелкие . Просветы между фруктами заполняют маленькими деталями . Это могут быть цветы, веточки зелени .

Первые три фрукта скрепляют скотчем в месте пересечения шпажек; добавляя фрукты в букет, шпажки скрепляют скотчем .

Определяют нужную длину шпажек и лишнее срезают секатором .

Для упаковки можно использовать крафт-бумагу, бумагу нейтральных цветов или с газетным рисунком. Яркие фруктовые композиции эффектно выглядят в однотонной бумаге. Шпалки должны быть полностью закрыты.

Букет в нижней части завязать бечёвкой или подходящей по цвету лентой.

к разделу 5: Выгонка луковичных растений

Когда посадки одного сорта выкопаны полностью, делают обрезку:

- обрезают стебель как можно ближе к клубнелуковице;
- отрывают старую клубнелуковицу от новой нажатием большого пальца правой руки или стеклом;
- подрезают корни.

Сохранность клубнелуковиц и детки зависит от режима их сушки после выкопки. Выкопанные клубнелуковицы и детку промыть в марганцовке и просушить в течение трёх недель при температуре 25—30 °С, а затем ещё три недели при комнатной температуре.

На зимнее хранение закладывают только здоровые клубнелуковицы и детку. Клубнелуковицы и детку нужно просмотреть и выбросить все экземпляры с признаками болезней.

Для хранения посадочного материала можно использовать подвал, холодильник, комнату и другие помещения, где температура поддерживается в пределах 3—9 °С. Несмотря на принятые перед закладкой на хранение меры предосторожности, в чешуях клубнелуковиц и неровностях оболочек детки может сохраниться инфекция. Поэтому в процессе хранения следует ежемесячно просматривать весь материал и удалять больные экземпляры. Для предотвращения появления микроорганизмов помогает закладка в клубнелуковицы нарезанного на дольки чеснока.

к разделу 6: Дизайн. ландшафтный дизайн

Ландшафтный дизайн — это направление, которое сочетает в себе следующие аспекты: ботанику, проектирование и архитектуру. Ландшафтный дизайн — новая тема, представленная в учебнике 8 класса. Основная цель изучения данного материала — развитие творческих способностей у обучающихся, аккуратности, формирование эстетических качеств. Вместе с тем при изучении данной темы обучающиеся знакомятся с основными видами дизайна, в том числе с правилами ландшафтного дизайна. Большое внимание уделяется элементам ландшафтного дизайна: зелёным насаждениям, водоёмам, малым архитектурным формам. В практические работы можно включить создание обучающимися проекта конкретного участка или территории с учётом особенности местности, рельефа на ней, климатических условий. Важно, чтобы обучающиеся продумали и создали такое озеленение, которое бы смогло порадовать глаз и вызвать у них удовлетворение от своей работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс»

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  
- проявление готовности к самостоятельной жизни .

Данные личностные результаты, представленные в ФАООП, должны быть сформированы у обучающихся с нарушениями интеллекта в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы . В 8 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу «Технология . Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно .

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и

умений, способность их применять в практической деятельности.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами – минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» в ФАООП представлены на конец этапа обучения (9 класс). На конец обучения в 8 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом:

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, обёрточная бумага, верёвка, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе

2	Представления об основных свойствах используемых материалов	<p>Представления о некоторых свойствах используемых материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал;</li> <li>— картон — гладкий, впитывающий материал;</li> <li>— полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал;</li> <li>— поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал;</li> <li>— дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li> <li>— песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li> <li>— глина — водонепроницаемый, пластичный материал;</li> <li>— бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал;</li> <li>— щебень — сыпучий, прочный, плотный, водонепроницаемый материал</li> </ul>
3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	<p>Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>Знание и выполнение санитарногигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде</p>
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	<p>Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли,</li> </ul>

		<p>Мотыга бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;</p> <p>— умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту;</p> <p>— умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту</p>
5	<p>Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др .)</p>	<p>В 8 классе в соответствии с содержанием учебного предмета обучающиеся должны знать устройство садовых ножниц, лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы</p>
6	<p>Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,</p>	<p>Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях</p>

	санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;</li> <li>— уход за комнатными растениями;</li> <li>— работа с инвентарём;</li> <li>— расфасовка семян по пакетикам;</li> <li>— выращивание комнатных растений;</li> <li>— заполнение цветочного горшка земляной смесью;</li> <li>— посев семян;</li> <li>— перевалка комнатного растения;</li> <li>— пользование мерными инструментами;</li> <li>— создание букетов из цветочных растений</li> </ul>
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия

9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха
10	Понимание красоты труда и его результатов	Понимание красоты труда и его результатов, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформление различных видов букетов;</li> <li>— выражение чувств при составлении букетов;</li> <li>— выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки</li> </ul>
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание и выполнение правил ухода и хранения одежды;</li> <li>— знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;</li> <li>— знание и выполнение правил ухода за рассадой;</li> <li>— знание и выполнение правил бережного расходования материалов;</li> <li>— знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю</li> </ul>
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание о необходимости и потребности в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;</li> <li>— знание и выполнение обязанностей дежурного</li> </ul>

13	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): — при создании букетов; — при оформлении презентаций, сообщений, альбомов; — при создании проектов; — при оформлении клумб, цветников
14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: — при распределении по бригадам; — при выборе бригадира; — при проведении практических работ; — при выполнении творческих работ
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: — бережно обращаться со специальной одеждой; — бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.); — бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; — бережно расходовать удобрения; — бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения: «Добрый день...», «Здравствуйте...», «Можно попросить Вас...», «Рад Вам помочь...», «Могу предложить Вам...», «Мне очень нравится...», «Как красиво...»,
		«Благодарю Вас за...», «Всего хорошего», «До свидания», «Приходите ещё...»

17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Как красиво...», «Молодец...» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: — посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; — посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): — уборка мусора и отходов; — выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: — оформление помещений; — высадка растений

№ п/п	Предметные результаты	
	достаточный уровень: на конец этапа обучения (9 класс)	достаточный уровень: на конец обучения (8 класс)
1	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: а) выбирает материал в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон; б) определяет свойства материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цвет</li> <li>2) форма</li> <li>3) экологичность</li> <li>4) жёсткость</li> <li>5) плотность</li> <li>6) эластичность/пластичность</li> <li>7) прочность</li> <li>8) устойчивость к температурным колебаниям</li> <li>9) деформация</li> <li>10) теплопроводность</li> <li>11) водопроницаемость</li> <li>12) рассыпаемость</li> </ol>
2	<p>Экономное расходование материалов</p>	<p>Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др .</p>

3	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
4	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др .
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников

Содержание учебного предмета «технология. цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс»

В структуру программы учебного предмета «Технология. Цветоводство и

декоративное садоводство. 8 класс» входят следующие обязательные содержательные линии

*Материалы*, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.)

- *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.
- *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	
				Минимальный уровень с помощью учителя	Достаточный уровень
<b>Раздел 1 Осенние работы в цветнике</b>					
1-2	Введение . Вводное занятие . Знакомство со структурными элементами учебника и правилами работы с учебником	2	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
3-6	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства . Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	4	Представления об основных свойствах используемых материалов, Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственным и материалами	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды» . Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде
7-10	Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства . Повторение правил работы с инструментами	4	Повтор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы: — знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли,	Отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы: — знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли,
11-14	Выбор маточных растений для сбора семян	4	Особенности выбора маточных растений для сбора семян	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы .Чтение раздела «Это интересно»
15-18	Сушка и обмолот семян . Сито	4	Особенности сушки и обмолота семян . Знакомство с ситом	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Выполнение творческого задания . Заполнение таблицы . Чтение раздела «Это интересно»	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Выполнение творческого задания . Заполнение таблицы . Чтение раздела «Это интересно»
19-22	Изготовление сита	4	Особенности изготовления сита	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь .	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь .

				<p>Ответы на вопросы .          Выполнение заданий .          Выполнение творческого задания .          Заполнение таблицы .          Чтение раздела «Это интересно»</p>	<p>Ответы на вопросы .          Выполнение заданий .          Выполнение творческого задания .          Заполнение таблицы .          Чтение раздела «Это интересно»</p>
23-26	<p>Практическая работа № 1 .          «Изготовление сита для выделения семян»</p>	4	Изготовление сита для выделения семян.	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
27-30	Способы отделения семян от мусора	4	Изучение способов отделения семян от мусора	<p>Повторение материала .          Чтение текста учебника .          Запись словарных слов в тетрадь .          Ответы на вопросы .</p>	<p>Выполнение заданий .          Выполнение творческого задания .          Заполнение таблицы .          Чтение раздела «Это интересно»</p>
31-34	Хранение семян	4	Особенности хранения семян	<p>Повторение материала .          Чтение текста учебника .          Запись словарных слов в тетрадь .          Ответы на вопросы .          Заполнение таблицы .          Чтение раздела «Это интересно»</p>	<p>Повторение материала .          Чтение текста учебника .          Запись словарных слов в тетрадь .          Ответы на вопросы .          Выполнение заданий .          Выполнение творческого задания .          Заполнение таблицы .          Чтение раздела «Это интересно»</p>
35-38	<p>Практическая работа № 2.          «Изготовление коробочки для хранения семян»</p>	4	Изготовление коробочки для хранения семян	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
39-40	Тюльпан	2	Характерные особенности тюльпанов	<p>Повторение материала .          Чтение текста учебника .          Запись словарных слов в тетрадь .          Ответы на вопросы .          Выполнение творческого задания .          Чтение раздела «Это интересно»</p>	<p>Повторение материала .          Ответы на вопросы .          Выполнение заданий .          Выполнение творческого задания .          Заполнение таблицы .          Чтение раздела «Это интересно»</p>
41	Контрольная работа за 1 четверть	1			
42-43	Агротехника выращивания тюльпанов	2	Знакомство с агротехникой выращивания тюльпанов	<p>Повторение материала .          Чтение текста учебника .          Запись словарных слов в тетрадь .          Ответы на вопросы .          Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно»</p>	<p>Повторение материала .          Чтение текста учебника .          Запись словарных слов в тетрадь .          Ответы на вопросы .          Выполнение заданий .          Выполнение творческого задания .          Заполнение таблицы .          Чтение раздела «Это интересно»</p>
44-48	<p>Практическая работа № 3 .          «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»</p>	5	Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы

49-52	Практическая работа № 4 . «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	4	Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
53-56	Практическая работа № 5 . «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	4	Высадка луковиц тюльпана под зиму	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы

**Раздел 2. осенняя обработка кустарников**

57-60	Живая изгородь	4	Знакомство с живой изгородью	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы .	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Выполнение творческого задания . Заполнение таблицы . Чтение раздела «Это интересно»
61-65	Выбор растений для живой изгороди	5	Выбор растений для живой изгороди	Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
66-70	Стрижка и обрезка живой изгороди	5	Правила техники срезов	Повторение материала . Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
71-74	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	4	Требования к режущим инструментам: Правила безопасной работы с режущим садовым инвентарем	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами
75-79	Выполнение стрижки живой изгороди	5	Особенности стрижки живой изгороди	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Повторение материал. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы .
80-85	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	6	Подготовка кустарника к стрижке	Выполнение практической работы	Подготовка материалов и инструментов. Срезка кустарника.
86-91	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	6	Стрижка живой изгороди	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы

**раздел 3. работы в саду поздней осенью**

92-95	Гладиолус	4	Особенности гладиолуса	Повторение материала . Чтение текста учебника .	Повторение материала . Чтение текста учебника .
-------	-----------	---	------------------------	--	--

				Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы .Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
96-99	Выкопка и хранение клубнелуковиц	4	Особенности выкопки и хранения клубнелуковиц	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
100	Контрольная работа за 2 четверть	1	Выполнение теста		
101-104	Практическая работа № 8 . «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	4	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
105-108	Практическая работа № 9 . «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолусов»	4	Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолусов	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
109-112	Зимние работы в сквере	4	Особенности зимних работ в сквере	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы .Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
<b>Раздел 4. Флористика</b>					
113-115	Цветы в нашей жизни	3	Соотнесение цветов с событиями в жизни человека	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
116-118	Праздники и события	3	Правила поведения на празднике	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания

119-121	Составление букета по назначению	3	Особенности составления букета по назначению	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
122-124	Основные правила составления цветочных композиций и букетов	3	Правила составления цветочных композиций и букетов	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Повторение материала . Чтение текста учебника Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
125-127	Аранжировка цветов	3	Понятие «Аранжировка»	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
128-130	Инструменты флористов	3	Правила безопасной работы с флористическими инструментами . Правила безопасной работы с клеевым пистолетом	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
131-133	Пенал для флористических инструментов	3	Понятие «пенал для флористических инструментов»	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
134-137	Практическая работа № 10 «Изготовление выкройки пенала»	4	Изготовление выкройки пенала	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
138-141	Практическая работа № 11 . «Крой пенала для флористических инструментов»	4	Крой флористического пенала	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы

142-145	Подготовительная работа 1 «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	4	Отработка швов для изготовления флористического пенала	Выполнение подготовительной работы	Выполнение подготовительной работы
146-149	Практическая работа № 12 . «Выполнение пенала ручными швами»	4	Выполнение пенала ручными швами	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
150-152	Флористические аксессуары	3	Понятие «флористические аксессуары»	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания .	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания .
153-155	Составление букетов	3	Особенности составления букетов	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно»	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно»
156-159	Практическая работа № 13 . «Сбор букета по спиральной системе»	4	Сбор букета по спирали	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
160-162	Цветочная композиция в корзине	3	Правила составления цветочной композиции в корзине	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно»	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно»
163-166	Практическая работа № 14 . «Крепление оазиса в корзине»	4	Крепление оазиса в корзине	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
167-170	Практическая работа № 15 . «Составление цветочной композиции в корзине»	4	Составление цветочной композиции в корзине	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
171-	Настольная	3	Правила составления композиции	Повторение материала .	Повторение материала .

173	композиция из цветов		в центр стола	Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно»	Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно»
174-177	Практическая работа №16 . «Составление настольной композиции»	4	Составление композиции в центре стола	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
178	Контрольная работа за 3 четверть	1			
179-180	Лабораторная работа № 1 . «Изготовление бугоньерки»	2	«Изготовление бугоньерки»	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
181-182	Лабораторная работа № 2 . «Букет из фруктов»	2	Выполнение «Букета из фруктов»	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы

**раздел 5. Выгонка луковичных растений**

183-186	Выгонка	4	Понятие «Выгонка»	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» .	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
187-191	Луковичные растения, используемые для выгонки	5	Виды луковичных растений, используемых для выгонки	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
192-195	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	4	Содержание этапа выгонки тюльпанов	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Чтение раздела

				задания	«Это интересно» . Выполнение творческого задания
196-199	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	4	Содержание этапа выгонки тюльпанов	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
200-203	Третий этап: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	4	Содержание этапа выгонки тюльпанов	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
204-209	Практическая работа №17«Выгонка тюльпанов»	6	Выгонка тюльпанов	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
<b>раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн</b>					
210-213	Дизайн . Виды дизайна	4	Понятие «Дизайн». Виды дизайна	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» .	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» .
214-219	Практическая работа № 18. «Изготовление фотокартины из стабилизированного мха»	6	Изготовление фотокартины из стабилизированного мха	Выполнение практической работы	Выполнение практической работы
220	Контрольная работа за 4 четверть	1	Выполнение теста		
221-225	Фитокартина	5	Понятие «Фотокартина». Этапы создания фитокартин.	Повторение материала . Чтение учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» .

				задания	Выполнение творческого задания
226-229	Ландшафт и его классификация	4	Виды ландшафта и его классификация	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Технологическая карта . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
230	Итоговая аттестация за год	1	Выполнение теста		
231-234	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	4	Элементы ландшафтного дизайна . Зелёные насаждения . Водоёмы	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Чтение раздела «Это интересно»	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания
235-238	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	4	Элементы ландшафтного дизайна . Требования к малым архитектурным формам	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания	Повторение материала . Чтение текста учебника . Запись словарных слов в тетрадь . Ответы на вопросы . Выполнение заданий . Чтение раздела «Это интересно» . Выполнение творческого задания

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

<b>№</b>	<b>раздел / тема</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Введение . Вводное занятие . Знакомство со структурными элементами учебника и правилами работы с учебником	1	
2.	Введение . Вводное занятие . Знакомство со структурными элементами учебника и правилами работы с учебником	1	
3.	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	1	
4.	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	1	
5.	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	1	
6.	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства.	1	
7.	Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Повторение правил работы с инструментами	1	
8.	Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Повторение правил работы с инструментами	1	
9.	Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Повторение правил работы с инструментами	1	
10.	Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Повторение правил работы с инструментами	1	
	<b><i>Раздел 1. Осенние работы</i></b>		
11.	Выбор маточных растений для сбора семян	1	
12.	Выбор маточных растений для сбора семян	1	

13.	Выбор маточных растений для сбора семян	1	
14.	Выбор маточных растений для сбора семян	1	
15.	Сушка и обмолот семян . Сито	1	
16.	Сушка и обмолот семян . Сито	1	
17.	Сушка и обмолот семян . Сито	1	
18.	Сушка и обмолот семян . Сито	1	
19.	Изготовление сита	1	
20.	Изготовление сита	1	
21.	Изготовление сита	1	
22.	Изготовление сита	1	
23.	Практическая работа № 1 . «Изготовление сита для выделения семян»	1	
24.	Практическая работа № 1 . «Изготовление сита для выделения семян»	1	
25.	Практическая работа № 1 . «Изготовление сита для выделения семян»	1	
26.	Практическая работа № 1 . «Изготовление сита для выделения семян»	1	
27.	Способы отделения семян от мусора	1	
28.	Способы отделения семян от мусора	1	
29.	Способы отделения семян от мусора	1	
30.	Способы отделения семян от мусора	1	
31.	Хранение семян	1	
32.	Хранение семян	1	
33.	Хранение семян	1	
34.	Хранение семян	1	
35.	Практическая работа №2 . «Изготовление коробочки для хранения семян»	1	
36.	Практическая работа №2 . «Изготовление коробочки для хранения семян»	1	
37.	Практическая работа №2 . «Изготовление коробочки для хранения семян»	1	

38.	Практическая работа №2 . «Изготовление коробочки для хранения семян»	1	
39.	Тюльпан	1	
40.	Тюльпан	1	
41.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
42.	Агротехника выращивания тюльпанов	1	
43.	Агротехника выращивания тюльпанов	1	
44.	Практическая работа №3 . «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	1	
45.	Практическая работа №3 . «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	1	
46.	Практическая работа №3 . «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	1	
47.	Практическая работа №3 . «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	1	
48.	Практическая работа №3 . «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	1	
49.	Практическая работа №4 . «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	1	
50.	Практическая работа №4 . «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	1	
51.	Практическая работа №4 . «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	1	
52.	Практическая работа №4 . «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	1	
53.	Практическая работа №5 . «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	1	
54.	Практическая работа №5 . «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	1	
55.	Практическая работа №5 . «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	1	
56.	Практическая работа №5 . «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	1	
	<b><i>Раздел 2. Осенняя обработка кустарников</i></b>		
57.	Живая изгородь	1	
58.	Живая изгородь	1	

59.	Живая изгородь	1	
60.	Живая изгородь	1	
61.	Выбор растений для живой изгороди	1	
62.	Выбор растений для живой изгороди	1	
63.	Выбор растений для живой изгороди	1	
64.	Выбор растений для живой изгороди	1	
65.	Выбор растений для живой изгороди	1	
66.	Стрижка и обрезка живой изгороди	1	
67.	Стрижка и обрезка живой изгороди		
68.	Стрижка и обрезка живой изгороди	1	
69.	Стрижка и обрезка живой изгороди	1	
70.	Стрижка и обрезка живой изгороди	1	
71.	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	1	
72.	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	1	
73.	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	1	
74.	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	1	
75.	Выполнение стрижки живой изгороди	1	
76.	Выполнение стрижки живой изгороди	1	
77.	Выполнение стрижки живой изгороди	1	
78.	Выполнение стрижки живой изгороди	1	
79.	Выполнение стрижки живой изгороди	1	
80.	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	1	
81.	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	1	
82.	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	1	
83.	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	1	
84.	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	1	
85.	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	1	
86.	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	1	
87.	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	1	
88.	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	1	
89.	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	1	
90.	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	1	

91.	Практическая работа № 7 . «Стрижка живой изгороди»	1	
	<i>Раздел 3. Работы в саду поздней осенью</i>		
92.	Гладиолус	1	
93.	Гладиолус	1	
94.	Гладиолус	1	
95.	Гладиолус	1	
96.	Выкопка и хранение клубнелуковиц	1	
97.	Выкопка и хранение клубнелуковиц	1	
98.	Выкопка и хранение клубнелуковиц	1	
99.	Выкопка и хранение клубнелуковиц	1	
100.	Контрольная работа за 2 четверть	1	
101.	Практическая работа № 8 . «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	1	
102.	Практическая работа № 8 . «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	1	
103.	Практическая работа № 8 . «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	1	
104.	Практическая работа № 8 . «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	1	
105 .	Практическая работа № 9 . «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	1	
106.	Практическая работа № 9 . «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	1	
107.	Практическая работа № 9 . «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	1	
108.	Практическая работа № 9 . «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	1	
109.	Зимние работы в сквере	1	
110.	Зимние работы в сквере	1	
111.	Зимние работы в сквере	1	
112.	Зимние работы в сквере	1	
	<i>Раздел 4. Флористика</i>		
113.	Цветы в нашей жизни	1	
114.	Цветы в нашей жизни	1	
115.	Цветы в нашей жизни	1	
116.	Праздники и события	1	
117.	Праздники и события	1	
118.	Праздники и события	1	

119.	Составление букета по назначению	1	
120.	Составление букета по назначению	1	
121.	Составление букета по назначению	1	
122.	Основные правила составления цветочных композиций и букетов	1	
123.	Основные правила составления цветочных композиций и букетов	1	
124.	Основные правила составления цветочных композиций и букетов	1	
125.	Аранжировка цветов	1	
126.	Аранжировка цветов	1	
127.	Аранжировка цветов	1	
128.	Инструменты флористов	1	
129.	Инструменты флористов	1	
130.	Инструменты флористов	1	
131.	Пенал для флористических инструментов	1	
132.	Пенал для флористических инструментов	1	
133.	Пенал для флористических инструментов	1	
134.	Практическая работа № 10 . «Изготовление выкройки пенала»	1	
135.	Практическая работа № 10 . «Изготовление выкройки пенала»	1	
136.	Практическая работа № 10 . «Изготовление выкройки пенала»	1	
137.	Практическая работа № 10 . «Изготовление выкройки пенала»	1	
138.	Практическая работа № 11 . «Крой пенала для флористических инструментов»	1	
139.	Практическая работа № 11 . «Крой пенала для флористических инструментов»	1	
140.	Практическая работа № 11 . «Крой пенала для флористических инструментов»	1	
141.	Практическая работа № 11 . «Крой пенала для флористических инструментов»	1	
142.	Подготовительная работа 1 . «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	1	
143.	Подготовительная работа 1 . «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	1	
144.	Подготовительная работа 1 . «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	1	
145.	Подготовительная работа 1 . «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	1	

146.	Практическая работа №12 . «Выполнение пенала ручными швами»	1	
147.	Практическая работа №12 . «Выполнение пенала ручными швами»	1	
148.	Практическая работа №12 . «Выполнение пенала ручными швами»	1	
149 .	Практическая работа №12 . «Выполнение пенала ручными швами»	1	
150.	Флористические аксессуары	1	
151.	Флористические аксессуары	1	
152.	Флористические аксессуары	1	
153.	Составление букетов	1	
154.	Составление букетов	1	
155.	Составление букетов	1	
156 .	Практическая работа №13 . «Сбор букета по спиральной системе»	1	
157.	Практическая работа №13 . «Сбор букета по спиральной системе»	1	
158.	Практическая работа №13 . «Сбор букета по спиральной системе»	1	
159.	Практическая работа №13 . «Сбор букета по спиральной системе»	1	
160.	Цветочная композиция в корзине	1	
161.	Цветочная композиция в корзине	1	
162.	Цветочная композиция в корзине	1	
163.	Практическая работа № 14 . «Крепление оазиса в корзине»	1	
164.	Практическая работа № 14 . «Крепление оазиса в корзине»	1	
165.	Практическая работа № 14 . «Крепление оазиса в корзине»	1	
166.	Практическая работа № 14 . «Крепление оазиса в корзине»	1	
167.	Практическая работа №15 . «Составление цветочной композиции в корзине»	1	
168.	Практическая работа №15 . «Составление цветочной композиции в корзине»	1	
169.	Практическая работа №15 . «Составление цветочной композиции в корзине»	1	
170.	Практическая работа №15 . «Составление цветочной композиции в корзине»	1	
171.	Настольная композиция из цветов	1	
172.	Настольная композиция из цветов	1	
173.	Настольная композиция из цветов	1	

174.	Практическая работа №16 . «Составление настольной композиции»	1	
175.	Практическая работа №16 . «Составление настольной композиции»	1	
176.	Практическая работа №16 . «Составление настольной композиции»	1	
177.	Практическая работа №16 . «Составление настольной композиции»	1	
178.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
179.	Лабораторная работа № 1 . «Изготовление бутоньерки»	1	
180.	Лабораторная работа № 1 . «Изготовление бутоньерки»	1	
181.	Лабораторная работа № 2 . «Букет из фруктов»	1	
182 .	Лабораторная работа № 2 . «Букет из фруктов»	1	
	<b><i>Раздел 5. Выгонка луковичных растений</i></b>		
183.	Выгонка	1	
184.	Выгонка	1	
185.	Выгонка	1	
186.	Выгонка	1	
187.	Луковичные растения, используемые для выгонки	1	
188.	Луковичные растения, используемые для выгонки	1	
189.	Луковичные растения, используемые для выгонки	1	
190.	Луковичные растения, используемые для выгонки	1	
191.	Луковичные растения, используемые для выгонки		
192 .	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	1	
193.	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	1	
194.	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	1	
195.	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	1	
196 .	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	1	
197.	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	1	

198.	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	1	
199.	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	1	
200.	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отопляемом помещении	1	
201.	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отопляемом помещении	1	
202.	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отопляемом помещении	1	
203.	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отопляемом помещении	1	
204.	Практическая работа №17 «Выгонка тюльпанов» .	1	
205.	Практическая работа №17 «Выгонка тюльпанов»	1	
206.	Практическая работа №17 «Выгонка тюльпанов»	1	
207.	Практическая работа №17 «Выгонка тюльпанов»	1	
208.	Практическая работа №17 «Выгонка тюльпанов»	1	
209.	Практическая работа №17 «Выгонка тюльпанов»	1	
	<b><i>Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн</i></b>		
210.	Дизайн . Виды дизайна	1	
211.	Дизайн . Виды дизайна	1	
212.	Дизайн . Виды дизайна	1	
213.	Дизайн . Виды дизайна	1	
214.	Практическая работа № 18 . «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	1	
215.	Практическая работа № 18. «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	1	
216.	Практическая работа № 18 . «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	1	
217.	Практическая работа № 18 . «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	1	
218.	Практическая работа № 18 . «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	1	
219.	Практическая работа № 18. «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	1	
220.	Контрольная работа за 4 четверть	1	
221.	Фитокартина	1	

222.	Фитокартина	1	
223.	Фитокартина	1	
224.	Фитокартина	1	
225.	Фитокартина	1	
226.	Ландшафт и его классификация	1	
227.	Ландшафт и его классификация	1	
228.	Ландшафт и его классификация	1	
229.	Ландшафт и его классификация	1	
230.	Итоговая аттестация за год	1	
231.	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	1	
232.	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	1	
233.	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	1	
234.	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	1	
235.	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	1	
236.	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	1	
237.	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	1	
238.	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	1	

