

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР

 Балина В. М.  
«18» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
ИО директора МАОУ ООШ №14

 Сидорова А. С.  
Приказ № 75 от 18.06.2026 г.



**Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Искра»**

на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Автор-составитель: Таракина М. С.

учитель 1КК

г. Сысерть, 2026

## Содержание

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Пояснительная записка.....     | 3 |
| Учебный план.....              | 4 |
| Содержание учебного плана..... | 5 |
| Календарно-учебный график..... | 7 |

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Искра» разработана на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, характеристики детей обучающихся в данных классах.

### Актуальность

Искра - образовательная программа, направленная на обучение школьников правилам безопасного поведения, основам профилактики и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, с увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Программа рассчитана на обучение обучающихся основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров. План и расписание занятий «Искра» составляется на весь учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы - 1 год.

**Целью** данной программы является: профилактика борьбы с огнем, обучение обучающихся мерам пожарной безопасности, умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

### Задачи:

1. Образовательные:
  - дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
  - дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
  - научить основам строевой подготовки; - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения
2. Развивающие
  - развитие детского технического творчества,
  - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
  - формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

### 3. Воспитательные

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Работа должна быть нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников).

Для достижения этих целей необходимо:

- помочь ребенку ставить перед собой цель овладеть способами ее достижения, не забывая при этом о нравственности;
- помогать ребенку стать творцом своего дела;
- дать навыки саморегуляции, ведь ребенку недостаточно быть исполнителем, ему нужно принимать на себя роль субъекта своей деятельности, формировать собственное отношение к средствам и способам саморегуляции;
- дать ребенку средства защиты, средства восстановления личности (в физическом, психологическом, умственном развитии), научить быть готовым к трудностям.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Предметные результаты:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В каждой теме присутствует **воспитательный потенциал**, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, ответственное отношение к своему здоровью ;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование ответственности за себя и окружающих;
- приобщение к культуре безопасности.

Занятия курса внеурочной деятельности может включать в себя три этапа:

**-1й этап – накопление знаний**

.Во время работы на этом этапе обучающиеся накапливают знания по пожарной безопасности. Дети прослушивают курс лекций по истории пожарной охраны ,статистике возникновения пожаров, правилам оказания помощи на месте происшествия. Помощь на этом этапе могут оказать работники библиотеки (подготовить и провести цикл лекций по данным темам), сотрудники пожарной части (беседы по противопожарной безопасности).

**-2й этап – практический.**

Членами кружка отрабатываются последовательность действий при пожаре в школе, правила эвакуации в случае пожара. Со всеми обучающимися 1–9 классов проводится учебная эвакуация, а также разъяснения правил поведения в случае пожара, знакомство с планом эвакуации и расположением всех запасных выходов из школы; проведение дополнительных внеклассных мероприятий, конкурсы на противопожарную тему.

**-3й этап – пропаганда знаний по противопожарной безопасности.**

Вся работа должна быть направлена на передачу ранее накопленных знаний. Обучающиеся уже должны обладать достаточным опытом для ведения работы по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы.

### Содержание учебного плана

#### Сентябрь

- 1 – 2. Вводное (тестирование детей). Определить начальный уровень знаний детей о пожаре, причинах его возникновения, и действиях при пожаре.
3. Беседа «Огонь – друг, или враг». Раскрыть содержания понятия «огонь». Поговорить о значении огня в жизни человека.
4. Лесной пожар. Рассказать о причинах возникновения пожара в лесу.

#### Октябрь

1. Беседа «Электроприборы». Расширить и закрепить знания об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности.
2. Детские шалости. Обсудить поведение детей, которое может привести к возникновению пожара.
3. Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь!» Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке, учить задумывать содержание рисунка. Развивать воображение.
4. Беседа «Кухня – не место для игр». Познакомить с предметами, находящимися на кухне и требующими осторожного обращения.
5. Просмотр м/ф «Кошкин дом». Познакомить детей с м/ф, побеседовать о поведении героев, обсудить содержание.

#### Ноябрь

1. Беседа. «Горючие вещества». Рассказать о существующих горючих веществах, правилах обращения с ними.
2. Беседа «А у нас в квартире газ». Рассказать о существовании газа, его значении и опасности.
3. Чтение. К.Чуковский «Путаница». Познакомить детей с произведением. Беседа по содержанию, обсуждение действий героев. Просмотр иллюстраций.
4. Итоговое занятие «Пожар». Обобщить и закрепить знания о причинах возникновения пожара, закрепить знания о пожарной безопасности в быту.

#### Декабрь

1. Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой». Познакомить детей с профессией – пожарный, особенностью работы, одеждой пожарного.
2. Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Познакомить с правилами поведения возле наряженной елки.
3. Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Познакомить детей с произведением. Беседа по содержанию, обсуждение действий героев. Просмотр иллюстраций.
4. «Профессия пожарный». Закрепление знаний о профессии пожарный. Рассматривание иллюстраций с изображением труда пожарного.

#### Январь

1. Сюжетно- ролевая игра «Мы пожарные». Закрепить знания о профессии пожарный, воспитывать уважение к труду пожарных.
2. Чтение Л.Толстой «Пожарные собаки». Познакомить детей с произведением. Беседа по содержанию, обсуждение действий героев. Просмотр иллюстраций.
3. Рисование «Пожарный».

#### Февраль

1. Знакомство с пожарной сигнализацией и системой оповещения.
2. Аппликация «Пожарная машина»
- 3.Итоговое занятие. Закрепить знания о профессии пожарной, специальной технике борьбы с огнем и системе оповещения.

#### Март

1. Беседа «Как вести себя во время пожара». Формировать навыки поведения при пожаре.
2. Игровая ситуация «Пожар в детском саду». Формировать навыки поведения при пожаре.
3. Беседа «Чем опасен дым». Рассказать, что такое дым, как он может быть опасен, способах защиты от дыма.

## Апрель

1. Просмотр м/ф «Смешарики. Тушение электроприборов». Познакомить детей с м/ф, побеседовать о поведении героев, обсудить содержание.
2. Игровая ситуация «В лесу случился пожар». Формировать навыки поведения при пожаре в лесу.
3. Игровая ситуация «В квартире случился пожар». Формировать навыки поведения при пожаре.

## Май

1. Тренировочная эвакуация из школы. Закрепить навыки противопожарной безопасности.
2. Викторина «Правила обращения с огнем». Закрепить и проверить полученные знания
- 3 - 4. Заключительное (тестирование). Проверка полученных детьми знаний.

### Календарно-тематический план

| №   | Тема занятия                         | Кол-во часов |          | Дата |
|-----|--------------------------------------|--------------|----------|------|
|     |                                      | Теория       | Практика |      |
| 1.  | Вводное (тестирование детей).        | 1            |          |      |
| 2.  | Вводное (тестирование детей).        | 1            |          |      |
| 3.  | «Огонь – друг, или враг».            | 1            |          |      |
| 4.  | Лесной пожар.                        | 1            |          |      |
| 5.  | «Электроприборы».                    | 1            |          |      |
| 6.  | Детские шалости.                     | 1            |          |      |
| 7.  | «Спички не тронь – в спичках огонь!» | 1            |          |      |
| 8.  | «Кухня – не место для игр».          | 1            |          |      |
| 9.  | Просмотр м/ф «Кошкин дом».           | 1            |          |      |
| 10. | «Горючие вещества».                  | 1            |          |      |
| 11. | «А у нас в квартире газ».            | 1            |          |      |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 12. | К.Чуковский «Путаница».                                    | 1 |   |  |
| 13. | Итоговое занятие «Пожар».                                  | 1 |   |  |
| 14. | «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой».             | 1 |   |  |
| 15. | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».              | 1 |   |  |
| 16. | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».                   | 1 |   |  |
| 17. | «Профессия пожарный».                                      | 1 |   |  |
| 18. | «Мы пожарные».   | 1 |   |  |
| 19. | Л.Толстой «Пожарные собаки».                               | 1 |   |  |
| 20. | «Пожарный».  | 1 |   |  |
| 21. | Знакомство с пожарной сигнализацией и системой оповещения. | 1 |   |  |
| 22. | «Пожарная машина»  | 1 |   |  |
| 23. | Итоговое занятие   | 1 |   |  |
| 24. | «Как вести себя во время пожара».                          | 1 |   |  |
| 25. | «Пожар в детском саду».                                    | 1 |   |  |
| 26. | «Чем опасен дым».  | 1 |   |  |
| 27. | «Смешарики. Тушение электроприборов».                      | 1 |   |  |
| 28. | «В лесу случился пожар».                                   | 1 |   |  |
| 29. | «В квартире случился пожар».                               | 1 |   |  |
| 30. | Тренировочная эвакуация из школы.                          |   | 1 |  |
| 31. | «Правила обращения с огнем».                               | 1 |   |  |
| 32. | Правила обращения с огнем». Игра                           |   | 1 |  |
| 33. | Заключительное (тестирование)                              | 1 |   |  |

|     |                               |   |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|
| 34. | Заключительное (тестирование) | 1 |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|