

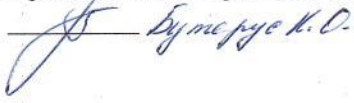
1

МАОУ «Основная общеобразовательная школа №14» г.Сысерть

Утвержден решением Управляющего Совета школы

Протокол от 18.06.26 № 10

Председатель Управляющего Совета школы



**Публичный отчет
Муниципального автономное общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 14»
г. Сысерть.**

**Уважаемые родители учащихся, педагоги,
представители общественности!**

Перед вами публичный отчет МАОУООШ № 14 г. Сысерть за 2025-2026 учебный год о том, как мы поработали, что смогли сделать, что мы считаем значимыми достижениями, как мы расходовали средства, переданные в школу для обеспечения условий, способствующих качественному образованию.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14» г. Сысерть. расположено на территории Сысертского района Свердловской области.

Учредителем является Администрация Сысертского муниципального округа.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1; телефон/факс (34374)7-14-07,

E-mail: ou14sysert@yandex.ru

Лицензия на образовательную деятельность: № 18599 от 27.04.2016 г.,

Приложение №1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия 66ЛО1 №0012365

Приложение № 1.1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия ЛО1 № 0014074

бессрочно, выдана выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Серия 66 ЛО1 № 005199 рег

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66АО1 № 0002637 регистрационный № 9002 от 15.03.2012 г., до 16.05. 2016 г.,

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 16 мая 2016 г. № 9002

Серия 66АО2 № 0003518 . Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

Количество работающих: 36 человек.

Численность педагогических работников на 01.07.2026 года - 25 человек, из них учителей - 16 человек.

Данный район расположен на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭГП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное.

Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания.

Общее количество педагогов и воспитателей на начало 2025-2026 учебного года – 24 чел.

В области кадровой политики перед школой стоит задача поиска эффективных механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения требований к личности педагогов, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении.

Укомплектованность штатов составляет 100%.

Укомплектованность кадрами:

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
1 + 1 (АХР)	25	27

Сведения о квалификационной категории:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Высшая квалификационная категория	2	2
Первая квалификационная категория	16	18
Не имеют квалификационной категории	7	5

Состав педагогических работников по образованию:

Образование	Всего из общей численности работников	%
Высшее	23	96
Среднее профессиональное	1	4

Стаж работы педагогических работников:

Стаж педагогической работы	Всего из общей численности работников	%
До 5 лет	0	0
От 5-10	3	12
От 10 - 20	8	34
Свыше 20 лет	13	54

Из таблицы видно, что основной состав педагогов до стажем более 20 лет

Возрастной состав педагогических работников:

Возраст	Всего из общей численности работников	%
---------	---------------------------------------	---

До 30 лет	3	11
От 55 лет	6	22

Количество обучающихся и воспитанников в школе:

Всего учащихся на конец 2025-2026 учебного года 65 (на конец года – 82, из них 17 выпускников)

Из них:

По АООП В-1 – 45 человек.

По АООП В-2 – 14 человек.

По АООП В-6.4 – 2 человека.

По АООП В-2 с НОДА – 2 человека.

По АООП В-1 с НОДА – 1 человек.

По АООП В-1 с РАС – 1 человек.

Количество классов – 9.

Обучается на дому – 10 человек.

Инвалидов – 27 человек.

Социальный статус семей:

«Социального риска» - 0 семей;

«Неполные семьи»- 17 семей;

«Многодетные»-21 семей;

«Неблагополучные семьи» - 0 семей;

«Малообеспеченные семьи» - 5 семей;

«Дети сироты, находящиеся под опекой» - 0 человек;

Состоят на учете КДН и ЗП:

Семьи - 0;

Учащихся - 0;

Состоят на внутришкольном учете - 0.

Находилась на принудительном лечении в областной психиатрической больнице – 0 человека.

Из 81 обучающихся 5 % детей проживают за пределами города.

с.Кашино	с. Черданцево
3 учеников	5 учеников

Структура управления МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть:

Административно – управленческий аппарат:

И.о.директора школы – Сидорова Александра Сергеевна.

Заместитель директора по УВР – Балина Виктория Михайловна

Заместитель директора по ВР- Бутерус Ксения Олеговна

Заместитель директора по АХР – Сидорова Александра Сергеевна.

Председатель Управляющего Совета школы –. Бутерус Ксения Олеговна

Педагог библиотечарь – Крылатых Нина Александровна

Председатель Наблюдательного Совета-

Программа развития школы на 2025 – 2030 год утверждена приказом № 189-ОД от 27.08. 2025 г. и согласована на заседании Управляющим советом школы протокол № 9 от 26.08. 2025 г. К органам самоуправления школы относятся:

— Конференция участников образовательного процесса.

— Управляющий совет школы.

— Консультативные и совещательные органы управления

Результатом деятельности администрации школы и органов самоуправления является отсутствие жалоб и обращений участников образовательного процесса в администрацию учреждения и учредителя.

- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с нарушениями интеллекта (вариант 1, вариант 1 с РАС, вариант 1 с НОДА) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- обретение обучающимся (вариант 2, вариант 6.4.) таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушениями интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушениями интеллекта через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, проведении совместного досуга в рамках Семейного школьного клуба.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самоопределении занятия по интересам через внеурочную деятельность. Общеобразовательное учреждение руководствуется федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 (ФГОС УО) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 (ФГОС ОВЗ) и Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012 г.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет

воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Главной целью коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

В *диагностическом* блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка или индивидуального образовательного маршрута (плана), при необходимости.

Блок *воспитательных задач* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является *организация коррекционной работы*, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников школы вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Блок *образовательных задач* направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Основными источниками содержания школьного образования являются: цели и задачи обучения; принципы, методы, формы воздействия на обучающегося и процесс обучения в целом.

Дети с нарушениями интеллекта не способны сразу включиться в учебно-познавательную деятельность. Причин несколько:

- качественное своеобразие структуры дефекта, его количественных проявлений у разных детей;
- первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений;
- низкий уровень развития всех психических процессов (памяти, речи, мышления, восприятия, воли, интереса).
- гораздо меньшие возможности принимать, осмысливать, перерабатывать полученную информацию;
- особенности воздействия социальной сферы (окружение ребенка - школа, семья, взрослые, сверстники и др.) на личность подростка с нарушениями интеллекта.

В силу этих причин весь процесс обучения обучающихся с нарушением интеллекта должен нести коррекционную направленность.

Содержание общего образования в данной школе определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе Федеральных АООП, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями)"

Требования к уровню подготовки выпускника установлены ФГОСУО и ФАООП УО для получения государственного документа об образовании.

В школе работает программа «Здоровье», которая реализуется через уроки адаптивной физической культуры, коррекционные курсы «ЛФК», «Ритмика» и внеурочную спортивную работу.

Для организации изучения обучающимися краеведческого материала указанная информация включен в рабочие программы по географии, истории, биологии, мир природы и человека, природоведение. Для реализации предпрофильной подготовки в 5-9 классе в УП включен, учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело», через внеурочную деятельность. В 9 классе осуществляется предпрофессиональная подготовка обучающихся в рамках социального партнерства с ГАПОУ СО «Сысертский социально-экономический техникум «Родник».

Образование становится социокультурным процессом, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути целостного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Экологическая содержательная линия реализуется через предметы: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Биология».

Таким образом, учебный план реализует главный принцип образования, приоритетом является развитие личности. Личностно-ориентированное образование обеспечит условия для формирования у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для таких детей необходимо, как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 предусматривает 12 (13) срок обучения как наиболее оптимальный для развития личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие занятия, коррекционные курсы: «Логопедические занятия», «ЛФК», «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психологический практикум», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия» и т.д. В учебный план включены предметы практической направленности: основы социальной жизни, речевая практика, домоводство и т.д.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ППК, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Цель: выявление и коррекция нарушений письменной и устной речи детей.

Задачи:

1. Диагностировать речевое развитие школьников. Определить индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта.
2. Реализовать комплексный подход при работе со школьниками.
3. Осуществлять взаимодействие всех субъектов коррекционно - развивающего пространства.
4. Оказать методическую консультацию помощь педагогам для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В течение 2025-2026 учебного года специалистами школы сопровождалась обучающиеся:

Классы	Логопедическое сопровождение		Дефектологическое сопровождение		Психологическое сопровождение	
	На начало 2025-2026 уч.года	На конец 2025-2026 уч.года	На начало 2025-2026 уч.года	На конец 2025-2026 уч.года	На начало 2025-2026 уч.года	На конец 2025-2026 уч.года
1-4	13	17	13	17	13	17
5- 9	65	48	65	48	65	48
Из них дети, обучающиеся на дому	11	10	11	10	11	10
Итого	78*	65	78	65	78	65

*в течение 2025-2026 учебного года зачислено 4 обучающихся.

В рамках сопровождения обучающихся в 2025 – 2026 учебном году было проведено 25 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Обследовано 82 обучающихся .

1. В школе осуществляется логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение.

2. Анализ логопедического обследования на начало и конец 2025-2026 учебного года, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать направление на 2026-2027 учебный год:

- Продолжить коррекционную работу с обучающимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

В 2025-2026 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе следующих рабочих программ:

для обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 2, вариант 2 с НОДА;

- Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»;

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»;

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»;

для обучающихся нарушениями интеллекта, вариант 1, с РАС, с НОДА;

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (групповые и индивидуальные занятия);

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации», «Речевая практика».

В 2025-2026 учебном году в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» оказывали логопедическую помощь обучающимся следующие специалисты:

Специалист	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении		Количество обучающихся на групповом сопровождении («Логопедические занятия»)	
	В начале года (сентябрь-декабрь)	В конце года (январь-май)	В начале года (сентябрь-декабрь)	В конце года (январь-май)
Султангараева А.Я.	13	13	24	25
Шабурова Е.В.	11	12	11	11
Шаврин А.Б	11	11	37	37
Таракина М.С.	7	7	-	-
Итого	42	43	72	73

Все дети имеют заключение – «Несформированность языковых и речевых средств языка».

Работа с ними проводилась по следующим направлениям:

Направления работы	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении	Количество обучающихся на групповом сопровождении («Логопедические занятия»)
Коррекции звукопроизношения		
Коррекция письменной речи (дисграфии)	4	
Коррекция устной и письменной речи	34	73
Запуск речи	5	
Коррекция лексико-грамматического строя речи		
Итого	43	73

Структура речевого дефекта детей.

№	Направления коррекционной работы	В начале года (сентябрь-декабрь)		В конце года (январь-май)		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Всего учащихся	81	100	82	100	
2	Нарушение звукопроизношения					
3	Нарушения письма	4	4,9	4	4,9	
4	Нарушения устной и письменной речи	72	88,9	73	89	33/34 чел на индивидуальном и групповом сопровождении
5	Запуск речи	5	6,2	5	6,1	
6	Лексико-грамматический строй					

Результативность коррекционной работы:

- поставлены и автоматизированы 1-2 звука (5 чел – 6%)
- поставлены и автоматизированы 3-4 звука
- дефекты звукопроизношения исправлены полностью
- на этапе автоматизации постановки нарушенного звука (2 чел – 2%)
- на этапе постановки нарушенного звука (2 чел – 2%)
- отработаны 2-4 дисграфические ошибки (5 чел – 6%)
- дисграфические ошибки устранены (3 чел – 4%)
- вызваны 5-10 звуков
- положительная динамика в формировании психофизиологической базы речи (29 чел – 35%)
- положительная динамика в работе по использованию карточек пекс
- положительная динамика по формированию навыка глобального чтения
- сформирована элементарная двусловная фраза (1 чел – 1%)
- положительная динамика в развитии лексико-грамматического строя речи (10 чел – 12%)

- положительная динамика в овладении начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (17 чел — 21%)
- положительная динамика в развитии умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) (6 чел — 7%)
- положительная динамика в развитии умения (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать некоторые языковые единицы (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение) (14 чел — 17%)
- сформирована способность контролировать свои действия, проверять написанное (6 чел — 7%).

Таким образом, динамику развития речи учащихся можно представить в таблице:

Динамика развития речи учащихся.

Общее кол-во уч-ся	%	Основные показатели	Положительная динамика		Нулевая динамика		Отрицательная динамика	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
82	100	Звукопроизношение						
		Запуск речи	3	3,7	2	2,4	0	0
		Письменная речь	4	4,9	0	0	0	0
		Лексико-грамматический строй						
		Письменная и устная речь	72	87,8	1	1,2	0	0

Согласно психолого-педагогическому консилиуму на конец 2025-2026 учебного года по результатам эффективности логопедического сопровождения, 14 обучающихся были сняты с индивидуального логопедического сопровождения.

По окончании 2025-2026 учебного года 17 обучающихся были сняты с психолого-педагогического (в т.ч. с логопедического) сопровождения в связи с окончанием школы.

Специалисты МАОУ ООШ №14 в течение учебного года, кроме коррекционно-развивающей деятельности, проводили работу по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Диагностическая деятельность	Проводили углубленное индивидуальное обследование детей в начале учебного года, а также вновь прибывших обучающихся. На конец года проводится мониторинг результатов логопедического сопровождения.
Организационно-методическая деятельность	Составление и ведение необходимой документации
Повышение уровня профессиональной квалификации	Участие учителей-логопедов в педагогических советах, семинарах, на ШМО специалистов. Работа над темами самообразования. Участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми с ОВЗ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по логопедии.
Просветительская	Просвещение учителей и родителей по вопросам

деятельность	логопедической коррекции. Проведение предметной недели специалистов.
Консультативная деятельность	Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей
Оснащение логопедического кабинета	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи

Анализ логопедической работы за 2025-2026 учебный год показал, что логопедическое сопровождение достаточно эффективно, обучающиеся получают помощь специалистов индивидуально или в групповых формах работы. В следующем учебном году следует продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

Профилактическая работа Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

1.1 Своевременное выявление учащихся «группы риска», детей находящихся в СОП и неблагополучных семей.

1.2 Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

1.3 Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Правительство Свердловской области Постановление от 2 апреля 2020 года N 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

1.4 Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

1.5 Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании в РФ»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Задействованы субъекты образовательного процесса:

организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации СГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

Возникшие проблемы:

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законодательством и нормативноправовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

в случае необходимости поддерживает связи с родителями (законными представителями) школьников;

- изучает социальные проблемы учеников;

- ведет работу по выявлению детей из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; многодетных, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ ;

- по запросу оказываю консультативную помощь классным руководителям, выступает на классных родительских собраниях;

- осуществляет профилактические мероприятия по профилактике здорового образа жизни, формированию у них культуры здоровья.

В школе обучаются 32 ребенка-инвалида, 12 обучающихся обучаются на дому. Образовательный процесс для детей осуществляется по адаптированной основной образовательной программе. С ними работают различные специалисты: учителя-логопеды, социальный педагог, педагоги психологи, педагоги-дефектологи. Детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков.

В начале и конце 2025/26 учебного года был проведен мониторинг коллектива обучающихся МАОУ ООШ №14 . На основе данных составлен социальный паспорт:

2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Таблица 1. Результаты мониторинга ученического коллектива в 2025/26 учебном году.

Социальный паспорт школы

Категории	Начало года		Конец года		Динамика Количество
	Количество	Соотношени е, %	Количест во	Соотношение, %	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ					
Всего учеников	79	100	82	Всего учеников	+ 4,8%
Всего семей	62		65	Всего семей	+ 4,8%
Полные	45		48	Полные	+ 4,8%
Неполные	17		17	Неполные	+ 4,8%
СЕМЬИ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ					
Опекаемые	0	0	0	Опекаемые	0
Многодетные	21		21	Многодетные	0
Малоимущие по справке	7		7	Малоимущие по справке	7
Дети-инвалиды	30		32	Дети-инвалиды	+ 4,8%
Без категории	0	0	0	Без категории	0
СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ					
Рабочие	56	68%	56	Рабочие	56
Служащие	15	18%	15	Служащие	15
Предприниматели	4	5%	4	Предпринимат	4

Категории	Начало года		Конец года		Динамика Количество
	Количество	Соотношение, %	Количество	Соотношение, %	
				ели	
Безработные	14	17%	14	Безработные	14
Пенсионеры	1	1%	1	Пенсионеры	1
Домохозяйки	0	0	0	Домохозяйки	0
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ					
В школе	0	0	0	В школе	0
В ПДН	0	0	0	В ПДН	0
В КПДН и ЗП	0	0	0	В КПДН и ЗП	0
УЧЕНИКИ ГРУППЫ РИСКА, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ					
В школе	0	0	0	В школе	0
В ПДН и ЗП	0	0	0	В ПДН и ЗП	0
В КПДН	0	0	0	В КПДН	0

Проведя анализ социальных паспортов школы за 2 последних учебных года, можно сделать **вывод**:

- уменьшается общее количество обучающихся в школе;
- наблюдается тенденция уменьшения количества детей из многодетных семей в связи с социальной демографической ситуацией;
- уменьшается количество неполных семей; увеличивается количество полных и благополучных семей, соответственно уменьшается количество семей группы риска;
- в течение 2 лет уменьшилось количество обучающихся, состоящие на внутришкольном и других видах контроля, что говорит о благоприятном психологическом климате в образовательном учреждении;
- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: количество рабочих, служащих, безработных стабильно.

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Основная деятельность была реализована по следующим категориям учащихся:

Обобщенные данные о школьниках, состоящих на различных видах учета в 2025/26 учебном году, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Список обучающихся, состоящих на различных видах учета, в 2025/26 учебном году

№	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки и на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
				ВШУ	ПДН	КПДН и ЗП			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Вид контроля	Количество учеников, которые состоят на учете
--------------	-----------------------------------------------

Таблица 3. Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета, за два учебных года

	I полугодие 2022/23	II полугодие 2022/23	I полугодие 2023/24	II полугодие 2023/24	I полугодие 2024/25	II полугодие 2024/25	I полугодие 2025/26	II полугодие 2025/26
КДН	0	0	1	0	0	0	0	0
ВШУ	7	5	2	2	1	1	0	0
КПДН и ЗП	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 4. Информация о заседаниях совета профилактики в 2024/25 учебном году

Количество заседаний совета профилактики	4	
Количество рассмотренных дел	0	
Причины вызова на совет профилактики	Прогулы/опоздания	
	Неуспеваемость	
	Кражи	0
	Драки	0
	Распитие спиртных напитков	0
	Курение никотиносодержащей продукции	0
	Употребление токсичных (наркотических) веществ	0
	Бродяжничество/самовольный уход из дома	0
	Нахождение на улице в темное время суток	0
	Нарушение дисциплины	4
	Неисполнение родительских обязанностей	0
	Иное (указать)	

Посещение семей: 3 семьи

Изучение социальных и жилищно - бытовых условий проживания школьников. В связи с поставленной проблемой на 2025-2026 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, педагогом- психологом. Всего за год посещено 3 семьи. Проведено:

- ⊙ социальным педагогам бесед с учащимися – 24, с родителями - 14.
- ⊙ администрацией школы бесед с учащимися -24, с родителями – 18.
- ⊙ Совет профилактики – 4 за год (23.10.25, 25.12.2025, 13.03.2026, 20.05.2026.).
- ⊙ ПМПК – 3 за год.

Написано информаций:

- ⊙ в КДН и ЗП - представлений -0;
- ⊙ в органы опеки – 1
- ⊙ в Управление образования -0
- ⊙ Сысертскую районную больницу -0
- ⊙ ГБУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района»- 0.

За 2025-2026 учебный год было проведено 4 совета профилактики, также были проведены общешкольные родительские собрания. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики:

низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета, информация КДН и ЗП и ПДН, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

В течение года по запросу велась работа с классными руководителями, воспитателями. Посещались родительские собрания, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе; осуществлялось посещение ребёнка на дому с целью проверки жилищно-бытовых условий содержания ребёнка, выяснения причин не выполнения домашнего задания.

За данный учебный год было 4 заседания совета профилактики, на которых были проведены профилактические беседы с обучающимися. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, нецензурная брань.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Недостатком в этом направлении является то, что и педагоги и обучающиеся за консультациями обращаются редко и не по форме.

Системы сопровождения заключается в организации психолого – педагогического сопровождения образовательного учреждения путем реализации комплекса просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создания условий развития, обучения и социализации личности.

Сопровождение детей и подростков осуществляется через связь психолого – педагогический консилиум. ППК разрабатывает план работы с ребенком в соответствии с рекомендациями областной ПМПК и своевременно информируют директора школы о неблагоприятной или недостаточной динамики развития ребенка в данном учреждении. План работы с ребенком корректируется. Устанавливает условный диагностический период, в течение которого специалисты ППК консилиума, пытаясь добиться положительной динамики развития ребенка. Для сопровождения подростков работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Задачами адаптированного образования заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

Для таких детей необходимо, как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолога – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолога – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолога – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолога-педагогического сопровождения является школьный ППконсилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагоги – психологи, учителя - логопеды и учителя – дефектологи.

Психологическое сопровождение

Цель работы психологической службы в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть: оказание комплексной психологической помощи, привлечение специалистов в когнитивном, речевом, личностном развитии и поведении, в социальной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе учащихся с ограниченными возможностями.

Общие задачи:

- Выявление актуального уровня развития психических процессов и речи (совместная работа с логопедом и дефектологом);
- Развитие произвольности психических процессов;
- Методическое и консультационное сопровождение, развитие психолога-педагогической компетенции педагогов, родителей и учащихся;
- Создание обстановки психологического комфорта в школе;
- Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Профилактика и оказание помощи в решении конкретных личностных психологических проблем (трудностей), проблем социализации, построение конструктивных отношений.

Задачи психологического сопровождения:

- Выявление актуального уровня ЭВС, межличностных отношений, адаптации вновь прибывших;
- Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности;
- Коррекция тревожности, агрессии, СДВГ;
- Индивидуально-ориентированное сопровождение детей «группы риска», трудности адаптации, дезадаптации;
- Социальное развитие, взаимодействие со сверстниками;
- Обучение навыкам сопереживания, понимание чувств другого человека;

- Мобилизация сил, умение сосредоточиться, расслабиться;
- Развитие рефлексии, самосознания, самопонимания, самоощущение;
- Активизация различных функций ЦНС;
- Организация взаимодействия педагогов и родителей, повышение их психологической компетенции

Основными направлениями работы за учебный год стали следующие:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- профилактическая и просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В 2025 году в МАОУ ООШ №14 на индивидуальном и групповом сопровождении находились следующие ученики:

Класс	Кол-во обучающихся	Форма работы	Педагог-психолог (ФИО)
2 класс, вариант 1	2	Индивидуальная Групповая	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 1	1	Индивидуальная Групповая	Ефремова А.А.
4 класс, вариант 1	6	Индивидуальная Групповая	Ефремова А.А.
5 класс, вариант 1	8	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
6 класс, вариант 1	6	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
7 класс, вариант 1	10	Индивидуальная Групповая	Ефремова А.А. Костарева О. И.
8 класс, вариант 1	12	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
9 А класс, вариант 1	7	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
9 «Б» класс, вариант 1	7	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Диагностическая работа. Проводилась в соответствии с рабочей программой и плановой работой образовательного учреждения на 2025 год:

П е р и о д п р о в е	Наименование мероприятия, выводы по мероприятию
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

В сентябре 2025 года была проведена оценка школьной мотивации по методике Лускановой Н. в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Класс (январь)	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5	0%	20%	30%	50%	0%
6	0%	20%	30%	50%	0%
7	0%	20%	50%	30%	0%
8	0%	20%	30%	40%	10%
9 «А»	0%	30 %	40%	30%	0%
9 «Б»	0%	30 %	10 %	40%	20%
Класс (декабрь)	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе

Выводы по результатам диагностики за сентябрь 2025:

В 5 классе преобладают учащиеся, у которых низкая школьная мотивация, их 50%, хорошая школьная мотивация у 20%, учащихся, хорошо относящихся к школе — 30%, учащихся с негативным отношением к школе не выявлено.

В 6 классе 50 % с низкой школьной мотивацией, позитивное отношение к школе 30%, с хорошей школьной мотивацией 20 %, 0 % - имеют негативное отношение к школе.

В 7 классе преобладают учащиеся, которые хорошо относятся к школе — 50 %, хорошая школьная мотивация — 20%, с низкой школьной мотивацией 30 %, 0 % - низкая школьная мотивация.

В 8 классе преобладают учащиеся, у которых низкая школьная мотивация - 40%, хорошая школьная мотивация у 20 % учащихся, позитивно относятся к школе 30%, у 10% негативное отношение к школе.

В 9 «А» классе у 30% хорошая школьная мотивация, позитивно относятся к школе 40 %, обучающиеся с низкой школьной мотивацией — 30%, не выявлено учащихся негативно относящихся к школе.

В 9 «Б» классе у 30% обучающихся выявлена хорошая школьная мотивация, 10 % обучающихся имеют позитивное отношение к школе, низкая школьная мотивация у 40 % обучающихся, учеников с негативным отношением к школе - 20%.

Таким образом, Кратко: в 5, 6, 8 и особенно 9«Б» преобладает низкая мотивация; 7 и 9«А» — лучшее отношение к школе; негатив отмечен в 8 и 9«Б». 5 класс: 50% — низкая мотивация; 20% — хорошая; 30% — позитивное отношение. Требуется приоритетное вмешательство.

- 6 класс: аналогично 5 классу — 50% низкой мотивации, 30% позитивно относятся.

- 7 класс: 50% хорошо относятся к школе; 30% — низкая мотивация, 20% — хорошая мотивация.

Относительно стабильная ситуация, но есть резерв для повышения мотивации.

- 8 класс: 40% низкой мотивации, 30% позитивно относятся, 20% — хорошая мотивация, 10% — негатив. Нужны меры по снижению негативных установок.

- 9 «А»: сбалансированно — 30% хорошая мотивация, 40% позитивное отношение, 30% низкая мотивация.

- 9 «Б»: класс, требующий контроля: 40% низкой мотивации, 30% хорошей мотивации, 10% позитивного отношения, 20% — негативно относятся.

В сентябре 2025 года среди учащихся 2 – 9 классов были проведены тесты выявления уровня тревожности (5 – 9 классы – «Самооценка психических состояний Г. Ю. Айзенка, 2 - 4 классы – Тест «Выбери нужное лицо» Темпл-Дорки-Амен

Уровень тревожности	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А класс	9 Б класс
Низкий уровень	0 %	0%	30%	20%	60 %	20%	40%	20%	20%
Средний уровень	100%	100%	50%	50%	20%	50 %	40 %	50 %	60 %
Высокий уровень	0 %	0	20 %	30%	20 %	30 %	20 %	30 %	20 %

В целом преобладает средний уровень тревожности (особенно во 2–3 классах — 100%), наибольшая доля высокого уровня отмечена в 5, 7 и 9 «А» (по 30%). Низкий уровень больше в 6 (60%), 8 (40%) и 4 (30%). Рекомендация: приоритетная психологическая поддержка — для 5, 7 и 9 «А», мониторинг и профилактика в остальных классах.

С Проведено анкетирование среди обучающихся 2-9 классов «Насилие и дети».

е Цель анкетирования: выявление фактов насилия в отношении учащихся и оценка информированности детей о механизмах защиты.

н Метод: анонимная письменная анкета с закрытыми и несколькими открытыми вопросами.

т Выборка: опрошено 46 участников, учащиеся 2 - 9 классов.

я Большинство анкет не содержали признаков непосредственного риска или тревожных сигналов. 1 анкета (ученица 6 класса) содержит негативные ответы, указывающие на возможную проблемную ситуацию (в анкете зафиксированы ответы, требующие дальнейшего выяснения).

б Рекомендательные действия: классному руководителю 6 класса провести беседу с матерью ученицы в ближайшее время с целью уточнения обстоятельств и определения дальнейших шагов поддержки.

р Запланировать индивидуальную беседу с школьным психологом.

ь Проведена психологическая диагностика в индивидуальной форме, и посредством наблюдения.

2 Для проведения диагностики использовались следующие методики:

- Опросник «социально-бытовая осведомленность»;
- Диагностика восприятия - «Узнавание реалистических изображений», ;
- Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания
- Коррективная проба Бурдона, «объем внимания» по Богомолу;
- Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов";
- Исследование операционных характеристик деятельности и запоминания Методика Пьерона Рузера.
- Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», Опросник «Тип темперамента» по Айзенку;
- Диагностика развития мелкой моторики – «Заштрихуй по образцу».

Следующая (итоговая) диагностика запланирована на конец четвертой четверти.

Проведена встреча Родительского клуба.

Проведены тренинги: «Знакомство и правила доверия», «Вместе сильнее».

Н Проведен комплекс мероприятий в рамках Недели психологии, направленный на:

- о** - снижение напряжения у детей начальных классов
- я** - развитие и совершенствование навыков общения
- б** - формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации
- р** - знание прав и обязанностей
- ь** - командообразование и эмоциональный интеллект
- 2** - психологическую нагрузку подростков

2 5	<p>Проведена встреча с Центром помощи семье и детям, который провел беседу по вопросам эмоциональной поддержки, профилактики конфликтов, правовой помощи для семьи и ребенка, а также беседу о вреде курения и профилактике табакокурения.</p> <p>В начальных классах проведен классный час «Законы эффективного общения» Проведены тренинги: «Эмоции в теле», «Управление гневом», «Навыки отказа и давление сверстников».</p>
Д е к а б р ь 2 0 2 5	<p>Проведены тренинги: «Границы и личное пространство», «Из детства – с теплом и болью», «История семьи: кто я в ней», «Ресурсы безопасности»</p>
Я н в а р ь 2 0 2 6	<p>Проведен тренинг «Ресурсы безопасности»</p>
Ф е в р а л ь 2 0 2 6	<p>Проведен тренинг: «Мастерская доверия»</p>
М а р т 2 0 2 6	<p>Проведены тренинги: «Проблемное поведение – что стоит за ним?», «Алгоритм спокойствия».</p>

А п р е л ь 2 0 2 6	Проведение похода с рамках Родительского клуба.								
М а й 2 0 2 6	В мае 2026 года была проведена оценка школьной мотивации по методике Лускановой Н. в 5 6,7,8,9 классах.								
	Класс (январь)	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе			
5	0%	0%	80%	20%	0%				
6	0%	20%	40%	30%	10%				
7	0%	10%	40%	40%	10%				
8	0%	20%	40%	40%	0%				
9 «А»	0%	100 %	0%	0%	0%				
9 «Б»	0%	80 %	0 %	20%	0%				
<p>Выводы по результатам диагностики за май 2026::</p> <p>В 5 классе преобладают учащиеся, у которых наблюдается положительное отношение к школе, их 80%, низкая школьная мотивация снизилась до 20%, учащихся с негативным отношением к школе не выявлено.</p> <p>В 6 классе 30 % с низкой школьной мотивацией, позитивное отношение к школе 40%, с хорошей школьной мотивацией 20 %, 10 % - имеют негативное отношение к школе.</p> <p>В 7 классе равное количество учащихся, которые хорошо относятся к школе и имеют низкую школьную мотивацию — 40 %, хорошая школьная мотивация — 10%, 10 % - низкая школьная мотивация.</p> <p>В 8 классе преобладают учащиеся, у которых низкая школьная мотивация - 40% и положительное отношение к школе – 40 %, хорошая школьная мотивация у 20 % учащихся, у 0% негативное отношение к школе.</p> <p>В 9 «А» классе у 100% хорошая школьная мотивация.</p> <p>В 9 «Б» классе у 80% обучающихся выявлена хорошая школьная мотивация, низкая школьная мотивация у 20 % обучающихся, учеников с негативным отношением к школе - 0%.</p> <p>Вывод по результатам: во втором полугодии в ряде классов (5, 9 «Б») наблюдается положительная динамика школьной мотивации и отношения к школе. В других классах (6, 8) картина осталась стабильной или незначительно ухудшилась. В одном классе (7) зафиксировано ухудшение — рост доли учащихся с негативным отношением к школе. Таким образом, динамика неоднородная: в одних классах ситуация улучшилась, в других — потребовала дополнительной работы.</p> <p>В сентябре 2026 года среди учащихся 2 – 9 классов были проведены тесты выявления уровня тревожности (5 – 9 классы – «Самооценка психических состояний Г. Ю. Айзенка, 2 - 4 классы – Тест «Выбери нужное лицо» Темпл-Дорки-Амен</p>									
Уровень	2	3	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А	9 Б

тревожности	класс	класс						класс	класс
Низкий уровень	0 %	0%	40%	30%	30 %	30%	60%	90%	40%
Средний уровень	100%	100%	40%	60%	70%	60 %	40 %	10 %	60 %
Высокий уровень	0 %	0	20 %	10%	0 %	10 %	0 %	0 %	0 %

В целом преобладает средний уровень тревожности (особенно во 2–3 классах — 100%, 7 класс -70 %), наибольшая доля высокого уровня отмечена в 4 классе, но выражена не высоко (20%). Низкий уровень больше в 8 (60%), 9 «А» (90%) и 9 Б (40%). Рекомендация: приоритетная психологическая поддержка — для 2, 3, 4, 6, и 7 классов, мониторинг и профилактика в остальных классах.

Таким образом, во втором полугодии по сравнению с первым в целом сохранилась тенденция преобладания среднего уровня тревожности, но произошли заметные сдвиги в распределении по классам. Если в первом полугодии наибольшая доля высокого уровня тревожности отмечалась в 5, 7 и 9 «А» классах (по 30%), то во втором полугодии фокус сместился: высокий уровень стал преобладать в 4 классе (20%), при этом в 9 «А» классе резко выросла доля низкого уровня (до 90%), а в 7 классе снизился (до 70%). Также во втором полугодии расширился список классов, которым рекомендована приоритетная психологическая поддержка (включены 2, 3, 4, 6 и 7 классы).

Консультативная деятельность.

В течение первой половины учебного года педагогами-психологами проводились следующие консультации:

№п/п	Тема консультации	Адресат
2	Режим дня обучающегося	Педагогический коллектив, родители, ученики
3	Снятие тревоги, напряжения	Обучающийся
4	Агрессия и умение управлять ею	Обучающийся
5	Отношения с учителем и одноклассниками, с противоположным полом.	Обучающийся
6	Буллинг	Обучающийся, педагоги по (запросу)
8	Половое воспитание	Ученики, родители

В течение второй половины учебного года педагогами-психологами проводились следующие консультации:

№п/п	Тема консультации	Адресат
4	Выступление на общешкольном родительском собрании: «Психологическое сопровождение в школе: комплексный подход», «Роль семьи в профилактике суицидального поведения подростков».	Родители обучающихся, педагоги
5	Проведена беседа на темы успеваемости, поведения, профориентации, полового воспитания.	Родители обучающихся 8 класса
6	Проведение игр на сплочение в походе выходного	Обучающийся, родители

	дня в рамках родительского клуба	обучающихся, педагоги
Май	Проведена беседа на темы профилактики девиантного поведения, подростковой влюбленности, полового воспитания и вовлечению во внеурочную деятельность подростков.	Родители обучающихся 7 класса

Профилактическая и просветительская деятельность.

В рамках профилактической и просветительской деятельности в 2025-2026 учебном году педагоги-психологи реализовали следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Целевая аудитория
Сентябрь 2025	
Оформление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка»	Обучающиеся
Проведены тренинги: «Знакомство и правила доверия», «Вместе сильнее».	Обучающиеся
Выступление на педагогическом совете с темой «Алгоритм действий при выявлении признаков насилия». Раздача памяток	Педагогические работники
Октябрь 2025	
Собрание родительского клуба	Родители, обучающиеся, педагоги
Ноябрь 2025	
Проведена встреча с Центром помощи семье и детям, который провел беседу по вопросам эмоциональной поддержки, профилактике конфликтов, правовой помощи для семьи и ребенка, а также беседу о вреде курения и профилактике табакокурения. В начальных классах проведен классный час «Законы эффективного общения» Проведены тренинги: «Эмоции в теле», «Управление гневом», «Навыки отказа и давление сверстников».	Обучающиеся
Декабрь 2025	
Проведение круглого стола совместно с медицинским работником школы на тему «День борьбы со СПИДом»	Обучающиеся
Январь 2026	
Проведен тренинг «Ресурсы безопасности»	Обучающиеся
Февраль 2026	
Проведен тренинг: «Мастерская доверия»	
Март 2026	
Проведены тренинги: «Проблемное поведение – что стоит за ним?», «Алгоритм спокойствия».	Обучающиеся
Апрель 2026	
Проведены тренинги: «Навыки дружбы: «Как быть другом», «Онлайнбезопасность и границы в сети»	Обучающиеся
Май 2026	

Проведены тренинги: «Сторителлинг: моя история успеха», «Разговор с эмоцией: как разговаривать о боли»	Обучающиеся
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Осуществлялось неоднократное взаимодействие с КПД и ЗП, ПДН, Сысертского района, органами опеки и социальной политики.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социальным педагогом в течение 2025/26 учебного года велась следующая методическая работа: в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, педагог- психолог посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их время препровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Профилактическая работа:

Проведены профилактические мероприятия:

1. Кросс нации.
2. В октябре месяце был :
 - Единый день профилактики « Подросток»
 - Профилактика дорожно – транспортного травматизма.
3. Проведено родительское собрание «Профилактика распространения наркомании в подростковой среде», «Синтетические наркотики и курительные смеси, мода на электронные сигареты»
4. В ноябре проведены классные часы
 - День толерантности.
 - Единый день профилактики с 08-12.11(были приглашены сотрудники правоохранительных органов, где были затронуты темы - Агрессия, буллинг, нарушение дисциплины, и меры ответственности)
 - Профилактика суицидального поведения.
 - Коррупция глазами детей. 5-9 класс
 - 6-9 класс «Акция твори добро», 10.000 добрых дел
 - Профилактика экстремизма.
4. В декабре проведены классные часы среди 7-9 классов
 - Единый день профилактики ВИЧ, СПИД.
 - Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса.
 - Проведено родительское собрание, где выступал психолог с темой по профилактике суицидального поведения детей и подростков, а также сотрудники ТКДН и ПДН.
 - Проведены классные часы по безопасности в осенне-зимне-весенние каникулы.
6. В феврале приняли активное участие в Лыжне России-2026, в том числе дети которые стоят на внутришкольном учете и дети группы риска.
- 7 . В марте и апреле, мае месяце проведены классные часы и нарисованы рисунки по направлениям:
 - Твое здоровье в твоих руках.
 - Профилактика экстремизма
 - Профилактика дорожно- транспортного травматизма
 - Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек.
 - Вредные привычки младшего школьного возраста 1-4 кл.
 - Безопасность детей летом.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы

имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуется секции: «Патриотический клуб», «Гитара», «Легоконструирование», «Тестоластика», «Спортивные игры», «Искра», «ЮИД». В этих секциях занимаются состоящих на учете в школе и ПДН и ТКД и ЗП. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и городские.

Также каждый месяц проводится мониторинг соц. Сетей, по выявлению суицидальных наклонностей, АУЕ, общая безопасность несовершеннолетних, все моменты проговариваются с классными руководителями и законными представителями. Кроме того в работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9 классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся.. Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся-4, где были задействованы учащиеся 6,7, 8,9 классов. Выборочно среди учащихся 6-9 классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 80% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаю, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование проходило анонимно в 6-9 х классах «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществляются беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8,9 классах, посещены семьи учащихся «группы риска». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН и ТКДН и ЗП с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявить и поставить на учет в ПДН подростка.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают все учащиеся состоящие на учете, принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. На внутришкольный учет в течении учебного года никто не поставлен, проблемы решались во время профилактических бесед, совместно с законными представителями. Положительным моментом также является то, что всем обучающимся состоящим на профилактических учетах была оказана помощь в организации каникулярного отдыха. В то же время требуется усиление дальнейшей

профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Остается значительным число детей группы «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, и ответственности несовершеннолетних.

В 2025-2026 учебном году планируется:

1. Привлечение специалистов из КДН и ЗП ПДН для бесед по профилактике правонарушений.
2. Провести плановые и внеочередные заседания Совета профилактики.
3. Усилить контроль за обучающимся «группы риска».
4. Провести анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.
5. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы.

Учащиеся с ОВЗ обучаются в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока в первом классе с нарушением интеллекта в первое полугодия - 35 минут, со второго полугодия – 40 минут, обязательная динамическая пауза в 1 классе.

В классах с нарушением интеллекта 2 – 9 классах – 40 минут.

Учебных недель в первом классе – 33 недели.

Со 2 по 4 класс – 34 (35 недель обучение до 25 мая) недели.

С 5 по 9 класс - 34 (35 недель обучение до 25 мая) недель.

Все учащиеся школы обучались в 1 смену.

3.2. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.

В образовательном процессе большое значение имеет материально-техническое обеспечение школы с целью пополнения информационных ресурсов образовательного учреждения, так как без достаточного количества компьютеров и периферийных устройств невозможно использование информационных технологий, умения и навыков работы с ними, построения всеохватывающей школьной локальной сети с выходом в глобальную сеть и т.д.

Материально - техническая база школы постоянно пополняется: В настоящее время материально-техническая база школы для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе состоит из следующих технических средств:

- компьютеры - 7 шт.;
- ноутбуки – 27 шт.;
- нетбуков – 5 шт.
- планшеты – 25.
- лазерные принтеры - 5 шт.;
- МФУ – 4 шт.;
- видеоплеер – 1 шт.;
- телевизор – 3
- видеомагнитофон – 1
- видеоплеер-1
- интерактивная доска – 3
- синтезатор – 1
- слайд – проектор – 1
- сетевое оборудование - модем .

В результате проведения информатизации образовательного процесса образовательное учреждение достигло следующего уровня:

- развитие материально-технической базы, обновление компьютерной техники;
- создание информационной безопасности школы;

- автоматизация документооборота;
- повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИК-технологий;
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- обеспечение функционирования официального и школьного сайтов, систематическое наполнение и обновление информации, повышение эффективности использования сайтов всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение информационной открытости деятельности общеобразовательного учреждения;
- возросло число педагогов, обучающихся участвующих в интернет - конкурсах;
- оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, регистрация всех участников образовательного процесса на портале Госуслуг;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении.

✓ Обучающие школы участвовали в районной спартакиаде, где занимают призовые места среди общеобразовательных школ района.

✓ Для проведения уроков по физической культуре в школе достаточно спортивного инвентаря.

✓ Оборудована спортивная площадка и небольшой спортивный зал.

✓ Ребята нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района, где занимают призовые места по всем видам спорта, о чем доказывают многие грамоты, кубки, призы и сувениры.

В школе организовано двухразовое горячее питания для учащихся. Организацию питания в школе осуществляет, согласно договору, ООО «Гарант». Охват горячим питанием составляет 100% от общего количества учащихся в школе.

3.4. Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности:

— Вахтеры на время учебного процесса;

— Сторожа в ночное время;

Для обеспечения безопасности в школе установлена кнопка тревожной сигнализации.

Школа оборудована охранной и пожарной сигнализацией с выходом на пульт на ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области.

Уставлен турникет, ограждение по периметру. Организован пропускной режим.

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание ведут: врач-педиатр, закрепленный приказом ЦРБ, который осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательных школ.

Медицинские услуги: плановые медицинские осмотры и прививки детям.

В задачи врача-педиатра также входит мониторинг динамики здоровья учащихся. Результаты мониторинга ежегодно представляются для обсуждения на педагогическом совете.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны. В школе созданы все условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного, использование полученных знаний в повседневной жизни.

В школе оздоровительные и физкультурные мероприятия проводятся как в урочное, так и во внеурочное время.

Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий

Оздоровительные и физкультурные мероприятия, применяемые в школе

В ходе учебного процесса

Физическое воспитание школьников.

Динамическая пауза

Физкультминутка

Подвижные перемены

Ритмика

В ходе внеклассной и внеурочной работы

Спортивные секции

Дни «Здоровья»

Спортивные мероприятия

Спортивные соревнования

Классные часы «О здоровом образе жизни».

Спортивные секции.
Консультации с родителями.
Родительский клуб.
Оформление стендов «Спорт в нашей школе»,
«Наше здоровье».

В расписании и режиме работы школы присутствуют динамические, 15-20-минутные перерывы и активные прогулки на свежем воздухе между уроками в течение 40 минут, а также спортивно-массовая работа. Учебный день начинается организованно с зарядки.

Контроль за здоровьем детей осуществляется медицинским работником ЦРБ.

Медицинский прием детей и родителей (законных представителей) осуществляется в помещении медицинского кабинета. Проводится диспансеризация обучающихся по декретированным возрастам специалистами ЦРБ. Своевременно проводятся профилактические прививки, контролируется санитарное состояние школы, внешнего вида. Дети ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр врачами, специалистами детской поликлиники. Ежегодно составляется график оздоровления обучающихся и план мероприятий по профилактике гриппа и простудных заболеваний.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся различно, по группам здоровья распределены следующим образом:

Группы здоровья	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 группа	1,03%	3,5%	4,9%	4,5%
2 группа	14,1%	20,2%	31,1%	30,1%
3 группа	38%	50%	44,2%	39%
4 группа	0	0	4,9%	3%
5 группа	16,3%	13%	26,2%	23,40%

Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное питание. В школе имеется буфет и обеденный зал, обеспечивающая обучающихся двухразовым горячим питанием, завтрак и обед. В помещении при входе в обеденный зал для мытья рук обучающихся организовано специальное место. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда есть питьевая вода. В школе имеется питьевой фонтанчик. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Предварительное меню составляется на 10 учебных дней. В среднем в рационе питания присутствуют все группы продуктов необходимые для растущего детского организма. Ежедневно проводится искусственная С-витаминизация третьих блюд.

В целях профилактики инфекционных заболеваний большое внимание уделяется санитарно-гигиеническим мероприятиям: влажной уборке классов, при необходимости с применением дезинфицирующих средств, регулярному проветриванию классов. Разработана и действует программа «Здоровье». Работа по формированию ценности здоровья и привитию навыков здорового образа жизни ведётся систематически среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). В образовательную среду учителями внедряются здоровые сберегающие технологии.

В преподавание ряда предметов включаются в содержание учебных предметов материалы, помогающие обучающимся освоить методы, приёмы само оздоровления и само регуляции, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и др.

Для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, предупреждения проблем развития ребенка, лучшей адаптации на разных этапах обучения в школе организовано целенаправленное психолого-педагогического сопровождение обучающихся; разработаны и внедрены уроки сенсомоторики, психологического практикума, работает психолого- педагогический консилиум.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, познавательных игр по привитию навыков здорового образа жизни.

На спортивной площадке - зона для активного отдыха. Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам, внеурочная деятельность. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, прогулок. Два раза в год проводятся Дни здоровья.

Традиционным стало проведение таких мероприятий как, осенний туристический слёт, соревнования по лёгкой атлетике, участие «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования по пионерболу и волейболу, проведение школьной зимней спартакиады, лыжные эстафетные гонки, праздник силы и ловкости «А ну-ка, мальчишки», участие в Областной специальной олимпиаде для детей с ОВЗ, играх, декадник «Мы за здоровый образ жизни», Всероссийский день здоровья – 7 апреля (уроки, мероприятия, соревнования, направленные на формирование мотивации на здоровый образ жизни), первенство школы по футболу, соревнования по легкой атлетике.

Участие во Всероссийском конкурсе «Ориентиры жизни», где обучающиеся занимают:

год	класс	ФИО кл.руков	место
2024	7а	ШЕВ	3
2025	7	ЛАА	2
2026	7	ЕАА	2

Приобретается спортивный инвентарь для проведения уроков физкультуры, занятий ЛФК.

Родители (законные представители) привлекаются к активным формам работы по сохранению и укреплению здоровья своих детей («Мама, папа, я – спортивная семья», «Будь здоров», участие в общешкольных праздниках и пр.), а также проводятся беседы и родительский всеобуч по проблемам здоровья с привлечением специалистов.

Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное питание. В школе проводится работа по реализации программы «Разговор о правильном питании».

Материал по изучению основ правильного рационального питания включается в изучение тем по разным учебным дисциплинам, таким как математика, основы социальной жизни, домоводство, развитие речи, биология и др.

Важное значение играет взаимодействие школы и семьи. К проведению уроков, классных часов, внеклассных мероприятий привлекается родительская общественность. Для родителей оформлен стенд «Наше здоровье», где содержится информация о разнообразных продуктах питания, их ценности, о правилах гигиены и режима питания, можно получить информацию о реализации школьной программы «Разговор о правильном питании».

Учащиеся школы имеют возможность получить занятия во внеурочной деятельности, соответствующие их запросам.

В микрорайоне, где проживают дети, отсутствуют учреждения культуры и спорта.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона педагогическим коллективом школы осуществляется целенаправленная работа по всестороннему развитию личности.

В школе создана программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» с 2024-2029.

Перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие цели и задачи по патриотическому воспитанию:

Цель патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

Задачи

- Воспитать уважительное отношение к ветеранам ВОВ и СВО, общей памяти героям павшим за Родину.
 - Пробудить интерес к историческим событиям.
 - Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России.
- Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.
- Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения.
 - Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции.
 - Формировать самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
 - Развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Настоящая программа предназначена для обучающихся, их родителей, носит комплексный характер.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

– Кадровое обеспечение – наличие специалистов: учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагог-психолог, социальный педагог.

– Для учащихся организовано двухразовое горячее питание

– Для учащихся 1-4 классов для детей с нарушением интеллекта организована группа продлённого дня

– Для учащихся 5-9 классов созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по цветоводству и швейному делу, повар;

– Для детей с ТУО созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по профилю цветоводство, помощник повара

– Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, развитие психических и сенсорных процессов);

– Обеспеченность учебной литературой – 100%;

– Созданы условия для индивидуального обучения на дому.

– Обучается на дому – 15,2 %.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей В-1– 73,6 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей В-2– 26,3 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе для РАС– 2 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе НОДО – 1 % от числа обучающихся

Средняя наполняемость:

– Классов с нарушением интеллекта – 9,0 чел.;

Количество учащихся на одного учителя:

– Классов с нарушением интеллекта – 7,0 чел.;

– обучение на дому – 2 чел.

Учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 м²

Результаты деятельности учреждения, качество образования.***Результативность участия классов школы
в мероприятиях разного уровня*****Спортивные мероприятия 2025-26 уч.г. Муниципальный уровень**

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количество тренировок
1.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Лёгкая атлетика	03.10.2025	Стадион "Труд" г. Сысерть	4	2
2.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Настольный теннис	14.11.2025	ДК им. «И.П.Романенко» г. Сысерть	6	2
3.	Первенство Сысертского района футболу в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Бочче	12.12.2025	ДК им. "И.П.Романенко"	4	2
4.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Гимнастика	20.12.2025	ДК им. "И.П.Романенко"	4	1
5.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Лыжные гонки	27.02.2025	СШОР им. "Я. И. Рыжкова" г. Сысерть	10	2

6.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Бочче	29.04.2025	ДК им. "И.П.Романенко" г. Сысерть	5	2
----	------------------------------------------------------------------	-------	------------	-----------------------------------	---	---

Таблица 2.Участие в региональных соревнованиях и физкультурных мероприятиях в 2025-2026 году

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количество тренеров
1.	Первенство Свердловской области	Юнифайд-бочче	24.06.2025	г.Екатеринбург	4	1
2.	Первенство Свердловской области	Бочче	08.09.2025	г.Екатеринбург	4	1
3.	Первенство Свердловской области	Лёгкая атлетика	12-13.02.2025	г.Екатеринбург	4	1
4.	Первенство Свердловской области	Юнифайд волейбол	29.04.2026	г.Екатеринбург	5	1
5.	Первенство Свердловской области	Футбол (Адаптивная Лига)	С сентября по май	г.Екатеринбург	7	1

Участие обучающихся в олимпиадах 2025-2026 уч.г.

В 2025-2026 году была проведена школьная олимпиада среди обучающихся. На основании предоставленных протоколов по результатам олимпиады был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады.

Победители школьного этапа олимпиады приняли участие в Муниципальной олимпиаде среди обучающихся с ОВЗ в 2025-2026 году. Всего было написано 160 работ.

Итоги муниципальной Олимпиады 2025-2026

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет	результат	учитель
1	ХТ	9	русский язык	3 место	ВНЮ
2	ЦВ	9	русский язык	2 место	ВНЮ
3	ХТ	9	чтение (литературное чтение)	1 место	ВНЮ
4	НА	9	чтение (литературное чтение)	2 место	ВНЮ
5	ЦВ	9	чтение (литературное чтение)	3 место	ВНЮ
6	КЗ	9	чтение (литературное чтение)	3 место	ВНЮ
7	КА	8	биология	3 место	ЮЕН
8	ХТ	9	биология	2 место	ЮЕН
9	ЦВ	9	биология	3 место	ЮЕН
10	КА	7	география	3 место	ВНЮ
11	КА	8	география	2 место	ТМС
12	АР	8	география	3 место	ТМС
13	ЦВ	9	ОСЖ	1 место	ТИМ
14	НА	9	ОСЖ	2 место	ТИМ
15	КЯ	9	ОСЖ	3 место	ТИМ
16	ГА	6	труд (швейное дело)	2 место	БСВ
17	КМ	7	труд (цветоводство)	3 место	ТИМ
18	КА	7	труд (цветоводство)	1 место	ФЛА
19	КВ	8	труд (швейное дело)	1 место	ВММ
20	ХТ	9	труд (швейное дело)	3 место	ВММ
21	ЦВ	9	труд (швейное дело)	2 место	ВММ

22	НА	9	труд (швейное дело)	3 место	ВММ
23	РК	5	природоведение	3 место	СЮР
24	АА	6	природоведение	3 место	СЮР
25	ПВ	4	математика	1 место	БВМ
26	КЕ	4	математика	1 место	БВМ
27	ДА	5	математика	3 место	СЮР
28	РК	5	математика	3 место	СЮР
29	КК	5	математика	3 место	СЮР
30	АК	6	математика	1 место	ТЛЮ
31	КА	7	математика	2 место	ТЛЮ
32	КЮ	7	математика	3 место	ТЛЮ
33	АД	8	математика	3 место	ТЛЮ
34	ГН	8	математика	2 место	ТЛЮ
35	ХТ	9	математика	2 место	ТЛЮ
36	КА	7	информатика	1 место	БКО
37	КЮ	7	информатика	3 место	БКО
38	КМ	7	информатика	3 место	БКО
39	КЛ	8	информатика	3 место	БКО
40	КА	8	информатика	2 место	БКО

Качество освоения обучающимися образовательной программы школы

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

ФГОС УО, ФГОС ОВЗ предусматривает два уровня освоения предметных результатов: минимальный и достаточный уровень. Три обучающихся осваивают программу ниже минимального уровня, законным представителям указанных обучающихся предложено обратиться в ТППК для уточнения образовательного маршрута.

Таблица № 1 «Данные сохранности контингента обучающихся»

Всего обучающихся	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
На начало учебного года	88	85	72	80
На конец учебного года	92	84	72	82
Прибыло в течение года:	5	2	4	2
Выбыло в течение года:	1	3	4	17
Причины отчисления				
По семейным обстоятельствам:	нет	нет	нет	нет
По болезни:	нет	нет	1	нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:	нет	нет	нет	нет
По неуспеваемости:	нет	нет	нет	нет
Перевод в другое ОУ в связи со сменой образовательной программы	2	нет	нет	нет
По совершению правонарушений:	1	нет	нет	нет
Получили свидетельство об обучении:	9	11	16	17

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2 предусмотрена безотметочная система оценивания. Оценка предметных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 1 базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, отметка «2» не ставится. Если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметных результатов по большинству предметов, законному представителю такого обучающегося рекомендуется обратиться в ТПМПК для уточнения образовательного маршрута.

По итогам 2025-2026 учебного года на «4» и «5» закончил 21 обучающийся, что составляет 34 % от общего количества обучающихся по варианту 1. Восемь обучающихся закончили учебный год с одной отметкой «3», являются резервом для увеличения количества «хорошистов».

В целях контроля качества образования в течение учебного года проводились следующие мониторинги:

- мониторинг эффективности процесса обучения обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1, направленный на определение уровня достижения предметных результатов (минимальный, достаточный); вариант 2 уровень освоения СИПР для обеспечения дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- мониторинг сформированности базовых учебных действий, обучающихся 1 и 2 вариант, в том числе у обучающихся с нарушениями интеллекта и РАС, НОДА;

- мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся.

В 2025-2026 учебном году коллектив работал над повышением качества обучения: проводились мониторинги процесса обучения в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровня познавательных интересов обучающихся; заинтересованности обучающихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся базовых учебных действий.

Администрации школы следует усилить контроль за качеством преподавания предметов, по котором проводится итоговая аттестация.

Учителям предметникам при планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

- четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;

- определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке ;

- определять какие БУД будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;

- подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;

- учитывать индивидуальные и психо – физические особенности детей;

- осуществлять подготовку уроков и занятий с учетом дифференцированного подхода, учитывать на каком уровне обучающиеся осваивают учебные предметы и коррекционные курсы и с учетом этого подбирать учебно-методические материалы и КИМ.

2. Продумывать способы привлечения обучающихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения предмета;

3. Планировать организацию самостоятельной работы обучающихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.

4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока на основе деятельностного подхода, коммуникативного, демонстрационного и др.

При проведении уроков:

- использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся, в том числе привлекать результаты наблюдений обучающихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);

- корректировать знания обучающихся, используя индивидуальные карточки;

- на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Устранению пробелов в знаниях обучающихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности обучающихся и её результатов и др;

- проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

- предотвращать ситуации незанятости обучающихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

- корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

- четкая регламентация всех видов деятельности учителя и обучающихся на этапе составления плана урока;

- тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;

- целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков обучающихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала) ;

- систематическая работа по повышению мотивации учения;

- использование игровых форм проведения уроков, решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- пути формирования мотивации учения;

- организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

- формирование БУД;

- современные подходы к конструированию урока.

Администрации школы обеспечить условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для организации образовательного процесса в учреждениях.

Работу творческих групп организовывать с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

3. Включить в годовой план работы по следующим вопросам:

- формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

- организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;

использование на уроке современные образовательные технологии.

Начиная работу в новом учебном году, на заседаниях педагогического совета следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов учебного плана для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2025-2026 учебном году были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки;

- практикумы;

- консультации;

- индивидуальные и групповые занятия;

- олимпиады, конкурсы;

- спортивно-массовые мероприятия;

- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;

- уроки-экскурсии;

- уроки-КВН;
- интегрированные уроки.

Приоритетные направления работы школы

1. Обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.
2. Усиление личностной направленности коррекционно-развивающего образования.
3. Обновление содержания образования, технологии воспитания.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Соблюдение охранительного режима в школе.
6. Защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому.
7. Дальнейшее повышение качества коррекционно-развивающего образования
8. Формирование Нового гражданина – человека – патриота России
9. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация с целью социальной адаптации.
10. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ.
10. Дальнейшее продолжение системы стимулирования творчески работающих учителей, дающих высокие результаты.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение, поставленных перед коллективом задач.

Тема работы школы: «Создание в личностно-развивающей образовательной среды для развития эмоционально-личностной и коммуникативной среды участников образовательных отношений»

Работа над данной темой способствовала созданию условий для достижения результатов:

Повышение качества образованности учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их познавательных и психофизических возможностей, уровня их воспитанности.

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Социальная адаптация и интеграция в коллектив класса детей с глубокой (тяжелой и умеренной) степенью отсталостью.

Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Уверенность в своих возможностях и интеграция в обществе выпускников коррекционной школы.

Уменьшение правонарушений среди учащихся (мелких хулиганств, краж).

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

Проводился анализ качества обучения и образования, анализ текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предметам и коррекционным курсам с целью выявления недостатков образовательного процесса и их причин в работе педколлектива по обучению обучающихся, а также для адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.

В течение года на ППк проводились мониторинги уровня сформированности предметных результатов, личностных результатов и базовых учебных действий, по результатам анализа школьным психолого-педагогическим консилиумом рекомендовано реализация Индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных образовательных планов).

В течение 2025 -2026 учебного года следует продолжить диагностическую работу по:

- отслеживанию динамики развития обучающихся;
- фиксации уровня обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- мониторинг взаимодействия классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В новом учебном году в школе будут действовать следующие методобъединения учителей:

МО учителей 1-12 классов.

МО специалистов.

МО классных руководителей

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Итоги мониторинга учебного процесса.
2. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.
3. Преемственность в обучении.
4. Использование компьютерной техники.
5. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.
6. Аналитическая работа по итогам года.
7. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

Анализ работы ШМО классных руководителей за период 2025-2026 учебного года

1. Кадровый состав классных руководителей на 2025-2026 учебный год.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 10 человек.

класс	ФИО	Квалификационная категория, год присвоения, дата и номер приказа
2-3	Фабрикант Л.А.	Первая
4	Балина В.М.	Первая
5	Султангараева Ю.Р.	Первая
6	Бутерус К.О.	Высшая
7	Ефремова А.А.	Первая
8	Лямин А.А.	Первая
9А	Шабурова Е.В.	Первая
9Б	Юркевич Е.Н.	Первая
10Б ТУО	Драничникова М.С.	Первая
6-12 ТУО	Полищук Е.М.	Первая

Тема: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности ребёнка с ОВЗ»

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Повышение квалификации через работу по темам самообразования.

2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег.
3. Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологических практикумов, участие в вебинарах.
4. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
5. Обобщение инновационного опыта творчески работающих классных руководителей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
6. Вовлечение классных руководителей в участие в профессиональных конкурсах, внедрение новых форм и методов воспитания.
7. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ.
8. Повышать результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися и семьями группы риска.
9. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создавать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
10. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

2. Работа педагогов над темами самообразования.

Класс	Ф.И.О. учителя	Тема	Сколько лет учитель работает над темой
2-3	Фабрикант Л.А.	Стимулирование познавательной активности младших школьников с ОВЗ при помощи игровых приёмов и ситуаций на уроке	2 года
4	Балина В.М.	Развитие внимания у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ.	4 года
5	Султангараева Ю.Р.	Развитие памяти и речевой активности у школьников с УО посредством мнемотехники.	6 лет
6	Бутерус К.О.	Развитие познавательных процессов у детей с когнитивными нарушениями.	3 года
7	Ефремова А.А.	Организация внеурочной деятельности школьников с ОВЗ.	5 лет
8	Лямин А.А.	Формирование сплочённости классного коллектива через спортивную и трудовую деятельность.	3 года
9А	Шабурова Е.В.	Организация работы по формированию навыков ЗОЖ.	3 года
9Б	Юркевич Е.Н.	Выстраивание межличностных отношений и сплочение	5 лет

		классного коллектива.		
10Б ТУО	Драничникова М.С.	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.	5 лет	
6-12 ТУО	Полищук Е.М.	Формирование сплочённости классного коллектива через коллективную творческую деятельность.	6 лет	

3. Сколько заседаний методического объединения проведено? Тематика заседаний. Насколько вопросы, вынесенные на заседания, позволили решать поставленные задачи?

Проведено 4 заседания:

1. Семинар-практикум «Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми».
2. Круглый стол «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся. Реализация проектов социальной направленности, социализация воспитанников»
3. Методический практикум «Семья как социальная и нравственная ценность. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению личности детей»
4. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Мастерская педагогического опыта»

Все заседания проходили в форме обмена опытом и обсуждения актуальных проблем воспитания, теоретический и практический материал был представлен в виде презентаций.

4. Состояние организации внеурочной деятельности классных руководителей можно оценить как удовлетворительное.
5. Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, методические учёбы и т.д.)

Участие в конкурсах за 2025-2026 уч. год

Мероприятие	Уровень, результат	Тема мероприятия, конкурса, организатор, год	Учитель
Конкурс классных руководителей	Муниципальный, 1-е место	«Самый классный классный»	Шабурова Е.В.
Социально педагогический проект	Региональный уровень, 3-е место	«Ориентиры жизни»	Ефремова А.А. и 7 класс
Конкурсы патриотической песни	Областной и муниципальный, диплом участников, 3 место	«Шагаем вместе», «Бравые солдаты», «Нам этот мир завещано беречь»	Султангараева Ю.Р. и 5 класс
Семинар	В рамках международного проекта «Россия – Казахстан»	«Создание условий ОУ для создания урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта»	Султангараева Ю.Р.
Онлайн-викторины на платформах	Российский уровень	По разным темам, в том числе по ПДД - "Безопасные"	Все классы

«Урок цифры» и «Учи-ру»		дороги", по окружающему миру и экологии	
Экологическая акция	Муниципальный уровень, 2 место	«День птиц-2026»	Балина В.М., Султангараева Ю.Р., обучающиеся 4-5 классов
Творческие конкурсы	Муниципальные конкурсы, участие, призёры	«Радуга творчества», «Мы всё можем», «Пасхальные перезвоны», «Времена года: весна», «Осенний листопад»	Все классы, 6-11 ТУ 1-е место
Всероссийский фестиваль детей с РАС	Участие	«Люди как люди»	Трофимова Л.Ю., Е. Полина 9А кл.; Полицук Е.М., 5-12 ТУО, 9Б ТУО
Краеведческий конкурс	Муниципальный, участие	«Уральский характер»	Костарева О.И., Фоминых Антон, 7 класс; Крылатых Н.А., Дейков Кирилл, 7 класс.
Конкурс от Роспотребнадзора	Муниципальный и региональный уровни, участники и призёры	«Моя игрушка – мой помощник»	Разные классы
Акция	Российский уровень, сертификат участника	Диктант здоровья	Лямина А.А. с Ломаевым Артёмом, 4ТУ класс
Конкурс	Международный, дипломы 2-й и 3-й степени в номинациях «Литературное творчество», «Мультимедийное искусство»	«Мама – главное слово»	Лямина А.А. с Ломаевым Артёмом, 4ТУ класс

Классные руководители организовывали экскурсии в «Чайный дом» (ГПД), в ЦРБ (8 класс), в музей полиции (7, 9А классы), на завод «Уралгидромаш», швейное производство «Банные секреты», заочная экскурсия по предприятию «КТ-Трон» (8-9 классы); организовывали тематические беседы в городской библиотеке; сотрудничали с ДК Сысерти и п. Октябрьский; приглашали на беседы представителей ПДН, ГБДД, Комплексного центра профилактики, сотрудника Природного парка «Бажовские места», представителей МЧС. Сотрудничали с техникумом «Родник» Сысерти и техникумом «Строитель Екатеринбурга в рамках профориентационной работы.

6. Реализация программы «Одаренные дети»: ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, смотрах, различных конкурсах, спортивных соревнованиях.
7. Эффективность внеурочной деятельности оценивается ежегодно в начале и конце года через диагностику воспитанности и личностных БУД обучающихся.

8. Какие инновации внедряются в работу методического объединения? Совместное участие в вебинарах и семинарах, проводимых центром «Ресурс», ММО и др.; участие в инновационной площадке **АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»**; индивидуальное посещение семинаров, конференций, курсов. Информирование классных руководителей в учительском чате – полезные ссылки, обмен мнениями, тематические рассылки.
9. Какие новые учебные программы осваиваются учителями - членами методического объединения, ведется ли преподавание по авторским программам? Используем материалы сайтов «Знанио», «Единый урок», «Инфоурок», «Яндекс-учебник» и др. Видеоархив уроков и мастер-классов лучших педагогов страны собран на портале Всероссийского конкурса «Учитель года России» <https://edu.gov.ru/press/3593/videoarhiv-urokov-i-master-klassov-luchshih-pedagogov-> Портал «Классный руководитель онлайн» помогает педагогам с организацией воспитательной работы <https://ug.ru/portal-klassnyj-rukovoditel-onlajn-pomogaet-pedagogam-s-organizaciej-> <http://class.mosmetod.ru/>
10. Какие формы работы с кадрами успешно используются в методическом объединении? Круглый стол, методическое совещание, семинар-практикум, консультации молодым педагогам.
11. Микроклимат в методическом объединении: доверительность, открытость к новому, к общению, желание делиться опытом.
12. Трудности и недостатки в работе методического объединения: продолжать работу по созданию и хранению банка методических материалов и разработок классных часов и мероприятий.
- На следующий учебный год планируем продолжить реализацию цели «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».
13. Особое внимание уделить задаче «Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта».

Отчет учителей-дефектологов

В 2025-2026 учебном году цель работы учителей-дефектологов заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей, логопедов и психологов.

Задачи:

проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
составление индивидуального образовательного плана (маршрута);
проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
консультирование педагогов и родителей по особенностям развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели вели работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- экспертиза.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 82 обучающихся.

В течение учебного года проведено диагностическое обследование (диагностика) обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
------------------	-------------------	------------------

Первичная (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (планов)	Сентябрь-октябрь
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и составления индивидуальных образовательных маршрутов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. Направление на ПМПК для уточнения образовательного маршрута профессионального образования	Декабрь - январь
Углубленное психолого-педагогического обследования	Характеристика уровня усвоения СИПР обучающимися, определение содержания СИПР на следующий учебный год (в составе экспертных групп)	Апрель-май
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определение характера динамики, оценивание результативности работы, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития и определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося Направление на ПМПК для уточнения образовательного маршрута профессионального образования	май

В своей работе учителя-дефектологи использовали диагностические методики:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Семаго Н. Я., Семаго М. М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2016 г., Понимание сюжетной картины
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах». 2016 г.
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Замбацявичене Э. Ф.	Простые аналогии
Р. Амтхауэр	Исключение понятия (пятый лишний)

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): медицинские карты; личные дела учащихся; беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей были выявлены: стойкое нарушение познавательной деятельности, специфические трудности формирования учебных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия, дезорфография),

дефицитарность интеллектуального развития (в разной степени проявления), недостаточная сформированность мотивационно-волевой основа деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственно-временной ориентировки, сформированности математических представлений.

У большинства детей отмечается дефицит общего запаса словаря и знаний, представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

На 1 сентября 2025 года все обучающиеся по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, в том числе вариант 1 с РАС и вариант 1 с НОДА, освоили АООП на минимальном или достаточном уровне, исключение составили 6 обучающихся: 3 обучающихся осваивают некоторые учебные предметы на уровне, ниже минимального, дальнейшее обучение и сопровождение рекомендовано по индивидуальному образовательному плану (маршруту), 3 обучающихся осваивают большинство учебных предметов ниже минимального уровня, законным представителям указанных обучающихся рекомендовано обращение в территориальную ТМПК для уточнения образовательного маршрута.

Коррекционное направление.

В течение 2025-2026 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование БУД;
- формирование и развитие ВПФ (зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания; пространственно-временных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления) ;
- формирование и развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование и развитие письменной речи (чтение и письмо);
- ликвидация выявленных пробелов знаний.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Учителя-дефектологи использовали следующие элементы коррекционно-развивающих программ:

- «Программа развития школьно – значимых функций» 1-4 кл. , Степанов О.В., Ануфрева А.Ф., Костромина С.Н.;
- «Развитие мыслительной деятельности с понятиями», 5- 7 кл., Акимова М.К., Козлова В.Т., Зикеев А.Г.;
- «Учебная программа компенсации недостатков в развитии» Лайло В.И.;
- Программа «Нарушение в овладении математической (дискалькулия): диагностика, профилактика, коррекция. Лалаева Р.И., Гермаковская А.Н.;
- «Развитие и коррекция навыков чтения», Лалаева Р.И.;
- «Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия», Лалаева Р. И.;
- «Логопедическая работа в коррекционных классах», Лалаева Р. И.;
- «Нарушения чтения и письма у детей», Корнев А.Н.;
- «Мир логики» , Никольская И.Л., Тигранова Л.И.»
- «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Садовникова И.Н.;
- Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)

В течение 2025-2026 года учителя-дефектологи реализовывали индивидуальные учебные маршруты (планы), проводили уроки по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика» в индивидуальной форме.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20-25 минут, групповые по 40 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-

дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения, учебные и контрольно-измерительные материалы адаптировались.

При проведении коррекционно – развивающих занятий учителя-дефектологи используют разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты, интерактивные игры и задания, интерактивные тренинги по предметам. Были использованы интерактивные игровых технологий (<https://slogy.ru/>, <https://www.igraemsa.ru/>, <https://slogy.ru/>, электронные карточки Домана, метроном), тестовые задания Яндекс-учебника, а также тестовые задания, составленные с использованием Google формы.

Организационно-методическое направление работы

В течение года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты динамического развития обучающихся;
- дефектологические представления и характеристики обучающихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журналы посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- журналы консультаций;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Учителя-дефектологи принимали участие в

- работе ШМО и районного МО;
- школьных, районных, межрегиональных и всероссийских конкурсах.

Проводилась аналитическая деятельность для системного исследования своей работы, эффективности педагогической деятельности, выполнения самокоррекции и выявления возможностей для самосовершенствования.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику обучающихся согласно решению школьного ППк обучающиеся, осваивающие учебные предметы на достаточном уровне, были сняты с индивидуального дефектологического сопровождения. Цель работы достигнута, поскольку решены задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год.

На 2025-2026 учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи:

разработка рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам к ФАООП УО для обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе проектов рабочих программ, разработанных ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», размещенных по адресу: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>;

проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом методических разработок (проверочных работ), предусмотренных УМК по учебным предметам.

Анализ работы ШМО специалистов за 2025-2026 уч.год

– Кадровый состав узких специалистов на 2025-2026 учебный год

Методическое объединение специалистов состоит из 13 человек:

№	ФИО	Специальность
1.	Лямина Анастасия Владимировна	Учитель - логопед
2.	Непарко Регина Евгеньевна	Учитель - дефектолог
3.	Султангараева Юлия Рамилевна	Учитель - дефектолог

4.	Ефремова Анастасия Александровна	Педагог - психолог
5.	Балина Виктория Михайловна	Учитель - дефектолог
6.	Шабурова Екатерина Владимировна	Учитель - логопед
7.	Шаврин Александр Борисович	Учитель - логопед
8.	Султангараева Анна Зиятдиновна	Учитель - логопед
9.	Таракина Мария Сергеевна	Учитель - логопед
10.	Трофимова Лариса Юрьевна	Учитель - дефектолог
11.	Крылатых Нина Александровна	Тьютор
12.	Пронина Ксения Владимировна	Тьютор

– Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением в 2025 - 2026 учебном году.

Цель: Способствовать устойчивости результатов коррекционной деятельности, обеспечивающей эффективное овладение обучающимися образовательных программ, посредством дальнейшего усовершенствования и повышения качества деятельности членов коррекционно-развивающего процесса.

Основные задачи:

1. Анализ и диагностика: выявление особенностей развития и образовательных потребностей учащихся различных категорий.

2. Подбор коррекционных технологий: разработка и адаптация инновационных методов и приемов, соответствующих современным достижениям науки и практики коррекционной педагогики.

3. Организация дифференцированного подхода: создание моделей индивидуального и группового сопровождения учащихся с целью учета их уникальных особенностей и потребностей.

4. Овладение современными методами диагностики и мониторинга: обеспечение постоянного отслеживания динамики развития и успеваемости каждого учащегося.

5. Повышение профессионализма педагогов: организация курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов для совершенствования навыков учителей и специалистов школы. Создание условий для представления практических результатов деятельности.

6. Интеграция информационных технологий: активное использование цифровых платформ и инструментов для оптимизации образовательного процесса и повышения мотивации учащихся.

7. Взаимодействие с семьей: вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционную работу, проведение консультаций и просветительских мероприятий для повышения родительской компетенции.

8. Оценка результативности коррекционной деятельности: регулярный мониторинг и оценка эффективности применяемых методов и технологий с последующей коррекцией действий команды специалистов.

9. Раскрытие творческого потенциала сотрудников: способствовать творческому росту педагогов, поддерживать инициативу в разработке авторских программ и методик.

– Методическая тема школы: «Создание в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции учащихся»

– Методическая тема ШМО: «Обеспечение оптимальных условий коррекционной работы, способствующих повышению эффективности образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями и уровнем развития»

Темы согласуются между собой, так как тема ШМО является частью реализации школьной темы, более широкой методологической концепции школы. Таким образом, методическая тема ШМО представляет собой более специализированное направление внутри общего контекста методической школьной темы. Она углубляет работу школы именно в области коррекционных мероприятий и индивидуального подхода, обеспечивая реализацию общих целей школы.

- Работа педагогов над темами самообразования, определение тем

Темы по самообразованию специалистов МАОУ ООШ №14

Ф.И.О.	Темы самообразования
Педагоги-дефектологи	
Султангараева Юлия Рамилевна	Развитие памяти у обучающихся с нарушением интеллекта посредством мнемотехники
Непарко Регина Евгеньевна	Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-дефектолога
Балина Виктория Михайловна	Развитие внимания обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ
Трофимова Лариса Юрьевна	Здоровьесберегающие технологии на индивидуально-коррекционных занятиях
Учителя-логопеды	
Султангараева Анна Зиятдиновна	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ через создание коммуникативной речевой среды
Шабурова Екатерина Владимировна	Развитие речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью с помощью интерактивных средств
Шаврин Александр Борисович	Отработка графических навыков у детей с дисграфией
Лямина Анастасия Владимировна	Логопедическая работа на этапе автоматизации звуков младших школьников с псевдобульбарной дизартрией и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Таракина Мария Сергеевна	Нейропсихологические упражнения в работе учителя - логопеда
Педагоги-психологи	
Ефремова Анастасия Александровна	Профилактика суицидального поведения у подростков
Костарева Ольга Ивановна	Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями
Драничникова Мария Семеновна	Сенсорная коррекция эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями
Тьюторы	
Крылатых Александра Александровна	Тьютор в образовательной организации

Пронина Владимировна	Ксения	Игровые технологии в рамках урочной деятельности в условиях обучения на дому
-------------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------

– Было запланировано и проведено 4 заседания методического объединения:

Заседание №1. Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2025-2026 учебный год»

Заседание № 2. Тема: «Современные образовательные технологии в целях повышения качества образования коррекционно-развивающих занятиях»

Заседание №3. Тема: «Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Заседание № 4. Тема: «Подведение итогов работы за 2025- 2026 учебный год».

Вопросы, вынесенные на заседания, позволили решить поставленные задачи почти в полной мере, так как психофизиологические особенности у учащихся с интеллектуальными нарушениями разнообразны и не всегда своевременно поддаются коррекции.

– Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, методическое обучение и т.д.)

Мероприятие	Уровень	Тема урока, выступления	Учитель
Муниципальное заседание методического объединения учителей коррекционных классов	Региональный	«Игровые технологии в рамках урочной деятельности в условиях обучения на дому»	Пронина Ксения Владимировна
Открытый урок «Человек»	ОО	«Посуда»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Бесконфликтное общение»	Костарева Ольга Ивановна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Психологическое здоровье школьника»	Драничникова Мария Семеновна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	Балина Виктория Михайловна

Семинар-практикум в рамках декады инвалидов на тему «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Региональный	«Педагогические технологии коррекции нарушений чтения у обучающихся с УО в 4 классе»	Султангараева Юлия Рамилевна
Проект «Образовательный тур»	Региональный	«Учебно-методический комплект для реализации коррекционно-развивающего обучения русскому языку обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Семинар «Создание условий образовательным учреждением для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта»	Международный	«Учебно-методический комплект для реализации коррекционно-развивающего обучения русскому языку обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта»	
Муниципальное заседание методического объединения учителей коррекционных классов	Региональный	«Особенности формирования эмоциональной безопасности у учащихся с нарушениями интеллекта»	Трофимова Лариса Юрьевна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Семинар «Создание условий образовательным учреждением для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта»	Международный	«Межпредметные связи на уроках в коррекционных классах»	

Открытое занятие по дефектологии	ОО	«Путешествие по Сысерти»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	Султангараева Анна Зиятдиновна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	Шаврин Александр Борисович
Выступление на ШМО	ОО	«Формирование графических навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями как основа коррекции дисграфии: методы и приемы»	
Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года - 2025», открытый урок по КРЗ	ОО, региональный	"В гости к Винни Пуху"	Шабурова Екатерина Владимировна
Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года - 2025», мастер-класс	Региональный (2 место)	«Использование самодельной куклы на руку, как средство развития речи и коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью»	
Семинар «Создание условий образовательным учреждением для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта»	Международный	«Развитие речи обучающихся с нарушениями интеллекта при помощи интерактивных средств»	
Выступление на ШМО	ОО	«Современные образовательные технологии в целях, повышения качества образования коррекционно-развивающих образований»	

Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»	
Муниципальное заседание методического объединения учителей коррекционных классов	Региональный	Логопедическая работа в рамках урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с псевдобульбарной дизартрии и нарушениями интеллекта в условиях образовательной организации и обучения на дому	
Выступление на ШМО	ОО	«Миофункциональные нарушения в работе логопеда»	
Семинар «Создание условий образовательным учреждением для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта»	Международный	«Логопедическая работа в рамках урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с нарушениями интеллекта, осложненными дизартрией и ТМНР в условиях обучения на дому»	Лямина Анастасия Александровна
Выступление на ШМО	ОО	«Пальчиковая гимнастика как коррекционно-развивающее средство для подготовки мелкой моторики рук к овладению навыками письма»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Открытый урок ОПМ	ОО	«Воздух»	Крылатых Нина Александровна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность	

		сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	а
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	Тарактина Мария Сергеевна

За 2025-2026 уч. год была проведена следующая методическая работа:

- Утвержден план работы МО на 2025-2026 год
- Утверждены темы самообразования учителей коррекционно-развивающего блока
- Рассмотрены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование. По необходимости были проведены корректировки рабочих программы
- Информирование о тематике и направление педагогов на курсы повышения квалификации.
- Оформлены планы перспективной работы учителей, входящих в состав ШМО.
- Утверждены материалы письменного обследования на начало учебного года.
- Проведена диагностика состояния устной и письменной речи, психических процессов обучающихся.
- Обучающиеся были распределены на логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение по результатам входящей диагностики.
- Составлены расписания работы учителей коррекционно-развивающего цикла.
- Специалисты участвовали в разработке и проведении родительского клуба.
 - Своевременное взаимопосещение уроков, занятий учителей и специалистов
 - Своевременное ведение и заполнение школьной документации (Индивидуальные карты развития, психологическое, дефектологическое и логопедическое представление)
- В 2025-2026 учебном году по плану были организованы и проведены недели специалистов. Неделя психолога в ноябре 2025 года, учителя-логопеды, дефектологи и учителя-психологи оказывали свою помощь в разработке и проведении предметных недель.
 - Обучающиеся всех классов принимали участие в выполнении предметных и творческих заданиях. В начале и конце каждой недели проводились линейки (открытие и закрытие недели и подведение итогов).
 - Обучающиеся разных классов принимали участие в предметных олимпиадах и занимали призовые места. Участвовали в конкурсах различной направленности (касающиеся логопедии, дефектологии и психологии) и получали сертификаты за участие.
 - Членами методического объединения проводится содействие в разработке рабочих программ по ФГОС. Преподавание ведется на основе программ, созданных по ФАОП и по специальной индивидуальной программе развития обучающихся.
 - В работу методического объединения специалистов продолжается внедрение инноваций. Современная трансформация образования немыслима без цифровизации: использование специализированных платформ и онлайн-сервисов обеспечивает продуктивное взаимодействие педагогических работников, оперативный обмен профессиональным опытом и непрерывное совершенствование компетенций, позволяя проводить вебинары, дистанционные занятия и консультации вне зависимости от местоположения участников. Интерактивные технологии, в свою очередь, нацелены на рост познавательного интереса,

развитие коммуникативных умений и углубление качества восприятия учебного материала. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс способствует повышению результативности педагогической деятельности и существенно ускоряет информационно-коммуникационные процессы. Среди коллективных форм работы выделяются круглые столы, служащие площадкой для формирования консолидированной позиции по обсуждаемым вопросам, а также лаборатории педагогических практик, которые призваны оказывать системную поддержку педагогическому сообществу через разработку новых методик, проведение экспериментальных исследований и внедрение инновационных обучающих моделей. Комплекс перечисленных направлений ориентирован на системное обновление образовательной среды, её адаптацию к вызовам времени и поддержание высокого уровня профессионализма преподавательского и воспитательского состава.

Эти меры направлены на модернизацию системы образования, адаптацию её к современным реалиям и обеспечение высокого уровня профессионализма преподавателей и воспитателей.

Микроклимат в методическом объединении. МО отличается доброжелательностью коллег друг к другу. Приветствуется обучение друг друга и обмен опытом. Трудности и недостатки в работе методического объединения

К недостаткам работы ШМО специалистов можно отнести следующее:

- Недостаточное внимание уделено подготовке обучающихся к конкурсам различных уровней;
- Пассивность некоторых учителей в подготовке и участии в заседании;
- Преобладание традиционных докладов и монологов над практическими мастер-классами, открытыми показами занятий, взаимопосещениями уроков с последующим детальным анализом. Это снижает практическую ценность ШМО для педагогов.

В связи с выявленными недостатками руководителю ШМО рекомендовано проанализировать работу ШМО за год, провести коррекцию планов и продолжить работу в 2026-2027 году по выполнению задач, поставленных перед ШМО.

Задачи на следующий учебный год

- Проведение комплексной диагностики для выявления особенностей развития и образовательных потребностей учащихся различных категорий; образовательных потребностей и динамики развития учащихся; обеспечить системный мониторинг результативности коррекционной работы.
- Разработать и внедрить инновационные коррекционные технологии (кинезиологические, интерактивные) с созданием банка дифференцированных упражнений для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации, для преодоления дисграфии.
- Интегрировать цифровые тренажёры и приложения для оптимизации образовательного процесса и повышения мотивации учащихся.
- Реализовать дифференцированный подход через модели индивидуального и группового сопровождения с учётом уникальных особенностей учащихся
- Повысить профессиональную компетентность педагогов (курсы, мастер-классы, взаимопосещения, трансляция опыта, поддержка авторских инициатив).
- Активизировать взаимодействие с семьёй (консультации, просвещение, разработка практических рекомендаций по формированию бытовых навыков письма). Активизировать профессиональную активность педагогов через проведение серии мастер-классов и взаимопосещений с обсуждением эффективности.
- Организовать системную подготовку учащихся к конкурсным мероприятиям с учётом их психофизических возможностей.

- Овладение современными методами диагностики и мониторинга: обеспечение постоянного отслеживания динамики развития и успеваемости каждого учащегося.
- Оценка результативности коррекционной деятельности: регулярный мониторинг и оценка эффективности применяемых методов и технологий с последующей коррекцией действий команды специалистов.
- Раскрытие творческого потенциала сотрудников: способствовать творческому росту педагогов, поддерживать инициативу в разработке авторских программ и методик. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить:
- деятельность специалистов признана удовлетворительной, заседания проведены по плану;
- Повышение квалификации педагогов и работа над темами самообразования велась систематически;
- Ведётся целенаправленная подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям различных уровней.
- Осуществляется мониторинг динамики развития каждого учащегося.

Анализ работы ШМО учителей 1-9 классов
за 2025-2026 учебный год

Методическая тема МО

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Внедрение современных педагогических технологий, эффективных приемов и методов обучения, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий непрерывного совершенствования педагогического мастерства и повышения профессионального уровня педагогов.

Задачи:

- создание условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение и внедрение в педагогическую деятельность инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения и реализации современных требований образования;
- обеспечение вариативности форм и методов организации учебного процесса на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя (обучение на курсах повышения квалификации, работа по теме самообразования);
- внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, базовых учебных действий;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей (выступления на методических и педагогических советах, публикации на сайтах, проведение открытых уроков).

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями.

Среди них:

- тематические заседания ШМО в форме организационного и теоретического семинаров;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;

- курсовая подготовка

В течение года проведено 4 заседания, где рассматривались вопросы учебной, методической работы, обсуждалась работа учителей по вопросам самообразования, предметным неделям.

02.10.2025 г. прошло первое заседание ШМО по теме: «Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС»

На повестке

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 уч.год.
2. Обсуждение и утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий, взаимопосещения уроков. Корректировка и утверждение методических тем учителей.
3. Проведение стартовой диагностики для обучающихся 5-9 классов:
4. Утверждение программ психолого-педагогического сопровождения

21.10.2025 г.

Повестка

1. Адаптация обучающихся пятого класса в среднем звене.
2. Отчет об общих результатах проведенной диагностики каждым специалистом.
3. Утверждение программ курса внеурочной деятельности «Индивидуальные дефектологические занятия» 6 класс, 7 класс

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Султангараеву Ю.Р., классного руководителя 5 класса, которая рассказала об адаптации обучающихся пятого класса в среднем звене, дала рекомендации педагогам

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня учителя дефектолог Трофимова Л.Ю, Балина В.М., Султангараева ЮР представили общие результаты проведенной диагностики

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Балину В.М, завуча школы, которая ознакомила педагогов с программами курса внеурочной деятельности «Индивидуальные дефектологические занятия» 6 класс, 7 класс, с на 2025-2026 учебный год.

26.11.2025 г.

Повестка

1. Контроль состояния рабочих тетрадей по русскому языку и математике; дневников.
2. Роль педагога в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Трофимову Л.Ю руководителя МО 1-9 классов, которая познакомила педагогов с результатами контроля о состоянии рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня Ефремова А.А. и Трофимова Л.Ю представили информацию по теме «Роль педагога в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению»

8.12.2025 г.

Повестка

1. Утверждение программ тьюторского сопровождения уч-ся 1ТУ класса Лашуня З.
2. Диагностика успеваемости по итогам I полугодия. Итоги и анализ контрольных работ по математике и русскому языку за первое полугодие.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Балину В.М, завуча школы, которая познакомила педагогов с программой тьюторского сопровождения уч-ся 1ТУ класса Лашуня З.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня завуч школы Балина В.М подвела итоги и представила анализ контрольных работ по математике и русскому языку за первое полугодие

27.05.2026 г.

Повестка

1. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.
2. Анализ работы ШМО за 2025 – 2026 учебный год
3. Отчеты специалистов о проделанной работе, мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «слушали Балину В.М, завуча школы, которая ознакомила педагогов с результатами промежуточной и итоговой аттестации.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Трофимову Л.Ю. руководителя МО 1-9 классов, которая представила анализ работы ШМО за 2025 – 2026 учебный год

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня заслушали отчеты специалистов (Балина В.М., Трофимова Л.Ю, Султангараева Ю.Р.) о проделанной работе, показали динамику коррекционно-развивающей работы

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы по самообразованию, над которыми учителя –предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2025- 2026 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№	Ф.И.О.	Темы самообразования
1	Балина В.М.	Развитие внимания у обучающихся с ОВЗ
2	Бурнашева С.В.	Построение урока при полевом поведении
3	Верзакова М.М.	Развитие творческих способностей на уроках труда
4	Лямин А.А.	Формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
5	Драничникова М.С.	
6	Султангараева Ю.Р.	Развитие памяти и речевой активности у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Костарева О.И..	Развитие речи на уроках русского языка
8	Трофимова Л.Ю	Использование межпредметных связей на уроках математики
9	Шаврин А.Б.	Развитие графических навыков в коррекционном курсе
10	Юркевич Е.Н.	Социализация детей с РАС
11	Полищук Е.В.	Социализация детей с ТУО через творческую деятельность
12	Таракина М.С.	Развитие элементарных пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями
13	Фабрикант Л.А.	Использование коррекционных приемов и методов стимулирования деятельности учащихся
14	Боярских О.В.	Формирование социальной ответственности у детей с ОВЗ
15	Антропова Т.В.	Развитие трудовых навыков у детей с ОВЗ как основа их социализации
16	Ефремова АА.	Мотивация деятельности на уроках природоведения
17	Антропова Т.В.	Формирование приемов и методов на уроках трудового обучения как средство адаптации учащихся школы
18	Тагарифуллина И.М.	Развитие познавательной активности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках цветоводства
19	Пронина К.В.	Формирование коммуникативных способностей у детей с ТМНР

Успешно приняли участие наши дети в олимпиадах на муниципальном уровне. Есть победители по математике, русскому языку, чтению, ОСЖ, истории. Результаты олимпиад были обсуждены и проанализированы на заседании МО.

В течении всего учебного года проводились предметные недели. Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все учителя стараются обучать в комфортном теплом климате, что позволяет учителям реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки.

- не все учителя провели открытые уроки;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков

Рекомендации:

- 1 Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Активизировать деятельность педагогов по проведению предметных недель
3. Транслировать опыт творчески работающих учителей через открытые уроки, семинары.

Результаты административных контрольных работ в классах

Цель: установить уровень усвоения программ за 2025-2026 учебный год.

При оценивании освоения АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта оценка «2» не ставится. Отмечается 100% успеваемость при выполнении контрольных работ. Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Уровень достижения личностных и предметных результатов (минимальный, достаточный уровень) определяется по результатам проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты освоения АООП, уровень сформированности БУД рассматриваются на школьном ППк, который рекомендует мероприятия по ликвидации пробелов знаниях для достижения обучающимися личностных и предметных результатов, сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту (при необходимости)

Исходя из вышесказанного ШМО учителей коррекционных классов на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями

Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX класса с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) по Труд (технология) (профиль «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство») (за три предыдущих учебных года)

Учебный план общего образования детей с нарушением интеллекта предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Кол-во детей, участвующих в экзамене	% участвующих в экзамене	Итоговая оценка				качество %
					«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство, декоративное садоводство»)	11	11	100	3	6	2	0	81,8
2023-2024	Трудовое обучение (профиль «Швейное дело»)	12	12	100	3	6	3	0	75
	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство, декоративное садоводство»)	1	1	100	1	0	0	0	100

2024-2025	Труд (технология) «Швейное дело»	5	5	100	зачет
2025-2026	Труд (технология) «Швейное дело»	15	15	100	зачет

2 человека закончили школу без сдачи экзаменов:

Х.Р.Х. обучение по варианту 2

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Количество детей имеющих статус «ребенок-инвалид»

Учебный год	2018-2019 уч.г.		2019 -20 уч.г.	2020- 21 уч.г.	21-22 уч.г.	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
	Число детей	% к общему числу детей	Число детей	Число детей /% к общему числу детей	Число детей /% к общему числу детей	Число детей /% к общему числу детей	Число детей /% к общему числу детей	Число детей /% к общему числу детей	Число детей /% к общему числу детей
Всего	28	40	32	34/35 %	34/35 %	33\36	35\42	31/43 %	27 33%
Из них обучение на дому	11	39%	12	14/41 %	15/16 %	14\42	14\17	11/15,2 %	12 14,7%

Адаптация 1 класса, 1 ТУ класса.

Количество: 1 ТУ – 1 человек.

Семья активно участвует в воспитании ребенка: созданы условия для его развития, родители проявляют интерес к школьным делам. В семье поддерживаются режим дня, сбалансированная нагрузка, уделяется внимание эмоциональному состоянию ребёнка.

В процессе наблюдения и беседы с обучающимся и педагогами зафиксированы следующие особенности: отсутствие учебного поведения - ребенок не воспринимает школу как место для учёбы: не стремится выполнять инструкции учителя, не включается в урок. Это напрямую мешает освоению учебной деятельности. Наблюдаются выраженные трудности с мелкой моторикой, которые проявляются в нечётком, неразборчивом письме, неловкости при работе с мелкими деталями. Такие сложности ограничивают возможности овладения письмом и другими ручными навыками, что критично для школьной программы.

Также у мальчика наблюдается самостимулирующее поведение - привычка засовывать руку в рот, что вероятно, способствует снятию эмоционального напряжения, который часто встречается у детей с особенностями развития, наблюдается агрессивное поведение, направленное в адрес педагога. Крик и укусы рассматриваются как явные признаки эмоционального дискомфорта или фрустрации, с которыми ребёнок не умеет справляться социально приемлемыми способами. Ребенку сложно долго удерживать внимание на задании, что мешает усвоению материала и выполнению требований учителя. Наблюдается ограниченная речевая активность, что затрудняет коммуникацию как с учителем, так и со сверстниками.

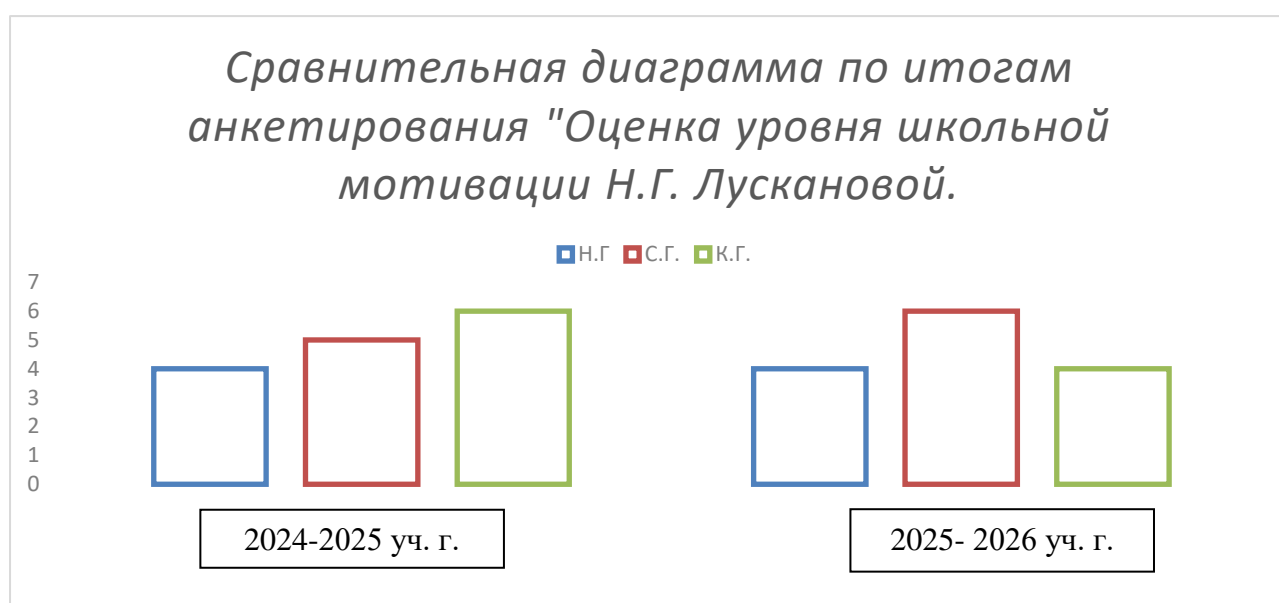
Вывод по итогам диагностики: обучающийся 1 класса демонстрирует выраженные трудности в адаптации к школьной среде. Рекомендуются установление доверительного контакта с обучающимся, взаимодействие с семьей, разработка индивидуальной программы, адаптация учебного материала.

Оценка школьной мотивации была проведена по методике Н. Лускановой «Оценка школьной мотивации» в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть. По результатам диагностики выявлены следующие результаты (представлены в таблице).

2025\2026 учебный год – на сопровождении 54 человек

	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
	Н.Г.	Н.Г.	С.Г.	С.Г.	К.Г.	К.Г.
Низкий уровень	+				+	
Средний уровень		+	+	+		+
Высокий уровень						

Уровень учебной мотивации можно охарактеризовать как средний с преобладанием положительного отношения к школе, но слабой учебной активностью. Большинство школьников нейтрально или позитивно воспринимают школу. Однако дети идут в школу в первую очередь ради общения, внеклассных мероприятий, а не ради учебы. Наблюдаются высокие пики низкой мотивации в некоторых классах до 40%. При этом откровенно негативное отношение выражено слабо, на уровне 0% - 10%.



Стабильно средний уровень мотивации на протяжении учебного года у учащихся с интеллектуальными нарушениями может свидетельствовать о незрелости их мотивационной сферы. Для таких детей характерны слабость и кратковременность побуждений, ограниченность мотивов, их зависимость от конкретной ситуации и внешних воздействий. Мотивы часто не становятся внутренними побуждениями ребёнка, а усваиваются формально - под влиянием требований учителей, специалистов или родителей.

Отчёт по адаптации учащихся 5 класса.

Начало 5-ого класса - сложный период для ребенка. Период адаптации пятиклассников характеризуется появлением внутренних и внешних изменений в их жизни.

Внешние изменения:

1. Новые учителя
2. Новый режим (отсутствие ГПД)
3. Новые требования
4. Активное участие в школьной жизни

Обретение чувства взрослости - главное личностное новообразование младшего подростка. Постепенная замена ведущей учебной деятельности (характерны для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Трудности, с которыми сталкиваются пятиклассники и их родители:

Возросший темп работы на уроке .

Возросший объем работы, как на уроке, так и дома (большая затрата времени на домашнее задание).

Отсутствие самостоятельной работы с учебником.

Характеристика класса.

В 5 классе — 8 человек . Из них девочек - 5, мальчиков - 1 . Возрастной состав: 11- 12 лет.

Социальный паспорт класса. Сироты – 0. Полных семей – 3. Неполных – 5. Многодетных – 2,

Малообеспеченных – 0 . С отчимом/мачехой – 0.

Адаптация 5-х классов.

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя- предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Адаптация прошла успешно, это было связано в основном с тем, что классный руководитель продолжил вести свой класс. В течение учебного года класс принимал активное участие в жизни школы,

В течение года были проведены беседы с родителями об успехах учеников. Была получена информация об интересах детей, уровне комфортного проведения времени в школе, кружковых увлечениях, а также заинтересованности в конкретных предметах (отметили математику и труд). Процесс адаптации ребенка к средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка. По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5-х классов по следующим показателям:

В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний.

- Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.
- Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать произвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы.
- Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-х классов способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию.

Однако есть и сложности в этом отношении. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогами и сверстниками.

- Эмоциональное состояние. Учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

Особенности класса: класс активный, дети легко вовлекаются во все виды деятельности. Дети готовятся к занятиям, с интересом относятся к предметам.

Проблемы в дисциплине в связи с поведением учеников на уроке отсутствуют. По окончании первой и второй четверти в классе нет отличников, есть хорошисты.

1. Организация внеклассной работы в классном коллективе.

1. Большинство учеников задействованы в кружковой работе. Дети посещают занятия по интересам.
2. Активное участие классного коллектива в школьной жизни

За первые четыре месяца, прошедшие с начала учебного года ученики класса активно участвовали в школьных и районных мероприятиях, проявив себя и свои знания, завоевав награды. В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно. У большинства учащихся есть желание идти в школу , участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость.

Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-ого класса к новым условиям обучения как средний.

15. 09. 2025 было проведено анкетирование «Диагностика суицидального поведения подростков(Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)»

Цель анкетирования: оценка уровней тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Метод: письменная анкета с закрытыми 40 вопросами.

Выборка: опрошено участников, учащиеся 6 - 9 классов.

По итогам обработки данных выявлено следующее:

Ни у одного из опрошенных подростков не зафиксирован выраженный риск суицидального поведения.

Общее психоэмоциональное состояние опрошенных оценивается как удовлетворительное, с преобладанием средних показателей по шкалам тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Отдельные повышенные значения по отдельным параметрам требуют индивидуального внимания со стороны педагогов и педагога-психолога, но не указывают на формирование суицидальных тенденций.

Рекомендации: продолжить мониторинг психоэмоционального состояния подростков с периодичностью 1 раз в полугодие.

Организовать профилактические мероприятия для учащихся с повышенными показателями по шкалам тревожности и фрустрации:

тренинги по управлению стрессом; групповые и индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков.

Усилить просветительскую работу с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое сопровождение

1. Общие задачи и направления в деятельности педагогов-психологов на 2025-2026 учебном году.

Цель работы психологической службы в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть: оказание комплексной психологической помощи, привлечение специалистов в когнитивном, речевом, личностном развитии и поведении, в социальной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе учащихся с ограниченными возможностями.

Общие задачи:

1. Выявление актуального уровня развития психических процессов и речи (совместная работа с логопедом и дефектологом);
2. Развитие произвольности психических процессов;
3. Методическое и консультационное сопровождение, развитие психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей и учащихся;
4. Создание обстановки психологического комфорта в школе;
5. Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
6. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных личностных психологических проблем (трудностей), проблем социализации, построение конструктивных отношений.

Задачи психологического сопровождения:

1. Выявление актуального уровня ЭВС, межличностных отношений, адаптации вновь прибывших;
2. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности;
3. Коррекция тревожности, агрессии, СДВГ;
4. Индивидуально-ориентированное сопровождение детей «группы риска», трудности адаптации, дезадаптации;
5. Социальное развитие, взаимодействие со сверстниками;
6. Обучение навыкам сопереживания, понимание чувств другого человека;
7. Мобилизация сил, умение сосредоточиться, расслабиться;
8. Развитие рефлексии, самосознания, самопонимания, самоощущение;
9. Активизация различных функций ЦНС;

10. Организация взаимодействия педагогов и родителей, повышение их психологической компетенции.

Основные направления работы за учебный год:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- профилактическая и просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В 2025-2026 учебном году в МАОУ ООШ №14 на индивидуальном и групповом сопровождении находились следующие ученики:

Класс	Кол-во обучающихся	Форма работы	Педагог-психолог (ФИО)
2 класс, вариант 1	3	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 1	1	Групповая	Ефремова А.А.
4 класс, вариант 1	6	Индивидуальная, групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
5 класс, вариант 1	8	Индивидуальная, групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
6 класс, вариант 1	7	Индивидуальная, Групповая	Ефремова А.А. Костарева О. И.
7 класс, вариант 1	10	Групповая	Ефремова А. А.
8 класс, вариант 1	12	Групповая	Ефремова А. А. Костарева О. И.
9 «А» класс, вариант 1	7	Групповая	Костарева О. И.
9 «Б» класс, вариант 1	8	Групповая	Костарева О. И.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Диагностическая работа. Проводилась в соответствии с рабочей программой и плановой работой образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год:

Коррекционно-развивающая работа.

Данная работа проводилась на основании диагностических мероприятий, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Работа с учениками, ведется с постоянной ориентацией на их физические, физиологические и личностные возможности, а также в соответствии с составленными программами работы на учебный год.

№ п/п	Наименован программы	Составитель	Форма проведения	Сроки проведения
1	Курс «Психологический практикум» для обучающихся 5-9 классов	Костарева О.И.	Групповая подгрупповая	В течение года
2	Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-4 классов, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант	Ефремова А.А.	Групповая подгрупповая	В течение года
3.	Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» на 2025-2026	Ефремова А.А.	Индивидуальная, групповая	В течение года

	учебный год для учащегося 7 класса, для обучающегося с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.			
4.	Адаптированная рабочая программа сопровождения педагога-психолога «Социально-бытовая ориентировка» на 2025-2026 учебный год для обучающегося 7 класса с интеллектуальными нарушениями, В-1.	Ефремова А.А.	Индивидуальная, групповая	В течение года
	Адаптированная рабочая программа сопровождения педагога-психолога «Развитие коммуникативных навыков» на 2025-2026 учебный год для обучающихся 4-8 классов с интеллектуальными нарушениями, В-1.	Ефремова А.А.	Индивидуальная, групповая	В течение Года
	Адаптированная рабочая программа сопровождения педагога-психолога «Тренинговые занятия» на 2025-2026 учебный год для обучающихся 4-8 классов с интеллектуальными нарушениями, В-1.	Ефремова А.А.	Групповая	В течение Года
	Адаптированная рабочая программа сопровождения педагога-психолога «Профилактика девиантного поведения» на 2025-2026 учебный год для обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями, В-1.	Ефремова А.А.	Индивидуальная	В течение года

Таким образом, В 2025–2026 учебном году все задачи организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнены, зафиксирована положительная динамика развития обучающихся.

Цели на следующий учебный год:

- выявить нарушения у вновь прибывших учеников;
- продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Задачи на следующий учебный год:

- скорректировать программы коррекционных курсов (в т. ч. индивидуальные СИПР);
- распределить обучающихся по группам и подгруппам для коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом;
- повышать уровень сформированности высших психических функций (ВПФ) у обучающихся;
- продолжить работу в рамках Родительского клуба и поддерживать обратную связь с родителями и педагогами;
- организовывать индивидуальное сопровождение обучающихся по программам профилактики девиантного поведения, развития коммуникативных навыков.
- организовывать групповые тренинговые занятия
- вести анамнез выпускников и отслеживать их социальную адаптацию

Воспитательная работа.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в 2025-2026 учебном году общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (библиотекарем, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Основные модули воспитательной работы школы:

- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Внеурочная деятельность»
- ✓ Модуль «Знакомство с профессиями»
- ✓ Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"
- ✓ Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"
- ✓ Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"
- ✓ Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

В 2025-2026 учебном году выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- классные часы;
- игровые программы;
- театрализованные представления;
- концертные программы;
- детские музыкальные спектакли;
- акции;
- выставки;
- конкурсы;
- экскурсии;
- походы;
- праздники;
- игры-путешествия;
- викторины;
- квесты;
- квизы;
- общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ ООШ № 14 за 2025-2026 учебный год приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

Модуль	Название	Класс	Ссылка
СЕНТЯБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	2-11 кл	https://vk.com/wall-217364382_1615
Ключевые общешкольные дела и события	День знаний (Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»)	2-11 кл	https://vk.com/wall-217364382_1580
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб	+	https://vk.com/wall-217364382_1611
Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свеча памяти».	2-7, 9-11	https://vk.com/wall-217364382_1586
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС, антитеррору.	+	https://vk.com/wall-217364382_1626
Ключевые общешкольные дела и события. Образовательные путешествия и экскурсии. Классное руководство.	Бажовская верста	+	https://vk.com/wall-217364382_1588
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Всероссийский день чтения и международный день распространения грамотности	2,3,4,6,7, 8,9а, 1-11 ТУ, 2-10ТУ	https://vk.com/wall-217364382_1655
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день памяти жертв фашизма	2,3,6,7,9а, 9б	https://vk.com/wall-217364382_1598 https://vk.com/wall-217364382_1599
Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель). Экскурсия в «Авангард» — 5 кл.	Перенос на вторую четверть https://vk.com/wall-217364382_1610	
Профилактика и безопасность.	День трезвости	-	-
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Кросс «Золотая осень»	2-11 кл	https://vk.com/wall-217364382_1675
Ключевые общешкольные дела и события	День зарождения Российской государственности	4,6,9б	https://vk.com/wall-217364382_1733 https://vk.com/wall-217364382_1932
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя ОСЖ и ОБЖ	2-11 кл	https://vk.com/wall-217364382_1261 https://vk.com/wall-217364382_1691
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей	Районный кросс	8, 9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1601

среды.			
Взаимодействие с социальными партнерами. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Всемирный день туризма. Детский турслет.	7,8,9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1637
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Классное руководство.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Беседы и кл.часы о дружественных странах, о мигрантах и толерантности. Конкурс рисунков (ГПД)	1-11кл	https://vk.com/wall-217364382_1641
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	+	https://vk.com/wall-217364382_1868
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день пожилых людей	2-11, 1-10, 8,9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1652
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день музыки	5,7,9а	https://vk.com/wall-217364382_1642
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя биологии и географии	1-11кл	https://vk.com/wall-217364382_1650 https://vk.com/wall-217364382_1669
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков экологической направленности «#Вместе ярче!» (ГПД)	2,3, 6,9а,9б, 8,	-
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Концерт ко Дню учителя.	2-7, 6-11ту	https://vk.com/wall-217364382_1662
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Выступление школьного театра.	+	https://vk.com/wall-217364382_1662
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	День защиты животных. Сбор гуманитарной помощи для АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка».	1-11,2-10, 2,3,5,6,7, 9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1665
Ключевые общешкольные дела и	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ»	-	https://vk.com/wall-217364382_1710

события	(Казахстан)		
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды	Спортивный квест «Самый-самый»	-	-
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб «День отца».	+ 7кл	https://vk.com/wall-217364382_1699
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность.	Совет профилактики	+	+
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды	Районные соревнования по настольному теннису	24.10	
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день школьных библиотек	6,7,6- 11,2-10, 9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1733 https://vk.com/wall-217364382_1715 https://vk.com/wall-217364382_1705 https://vk.com/wall-217364382_1678 https://vk.com/wall-217364382_1796
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года.Осень».	2,4,5,6,7, 8,9б, 2- 10, 6-11 ту	https://vk.com/wall-217364382_1717
НОЯБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	1-11 класс	+
Профилактика и безопасность. Соуправление.	Начало муниципального социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни»	7 класс	+ Конкурс игр
Ключевые общешкольные дела и события	День народного единства	1-11 класс	
Ключевые общешкольные дела и события	(ПЕРЕНОС ЯНВАРЬ)Предметная неделя истории. День начала Нюрнберского процесса	6,7,8,9а,9 б	
Профилактика и безопасность.	День водителя. Акция «Письмо водителю»	9а	+

Знакомство с профессиями.			
Профилактика и безопасность.	Тематические перемены с просмотром видеофрагментов по ПДД	1-11 класс	+
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по бочке	-	-
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	Предметная неделя психологии и правовой помощи.	1-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_1887 https://vk.ru/wall-217364382_1891 https://vk.ru/wall-217364382_1894 https://vk.ru/wall-217364382_1901 https://vk.ru/wall-217364382_1902 https://vk.ru/wall-217364382_1909 https://vk.ru/wall-217364382_1922
Ключевые общешкольные дела и события	День толерантности.	7,8,9б,9а	https://vk.ru/wall-217364382_1962
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб «День матери». Конкурс рисунков и чтецов, фотопроект ко Дню матери.	+	https://vk.ru/wall-217364382_1941 https://vk.ru/wall-217364382_1952 https://vk.ru/wall-217364382_1919 https://vk.ru/wall-217364382_1918
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	-	-
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя математики и информатики	2-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_1937
Ключевые общешкольные дела и события	День Государственного герба РФ. Линейка, тематические перемены.	1-11ТУ,2,3,4,5	https://vk.ru/wall-217364382_1932
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Районные соревнования по бочке (май)	10б	-
ДЕКАБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	1-11 класс	+
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Конкурс поделок для родителей обучающихся «Новый год у ворот».	+	https://vk.ru/wall-217364382_2074
Профилактика и безопасность	Акция «Безопасное детство»	1-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_1989

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
Профилактика и безопасность	Акция «Безопасная горка»	1-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_2056
Профилактика и безопасность.	День борьбы со СПИДом. Круглый стол с привлечением мед.работника.	7,8,9а,9б	https://vk.ru/wall-217364382_2075
Соуправление	Акция «Красная лента»	1-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_1961
Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии. Знакомство с профессиями.	Международный день инвалидов. Мастер-класс «Брелок» «Веселые старты» Экскурсия в техникум «Родник»	2-9класс	https://vk.ru/wall-217364382_1980 https://vk.ru/wall-217364382_2076
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков «Герои ВОВ» (5 класс)	4,5 класс	https://vk.ru/wall-217364382_2018
Соуправление	День борьбы с коррупцией (9А)	9А,Б	https://vk.ru/wall-217364382_2073
Ключевые общешкольные дела и события	День героев Отечества. Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	1-11кл 3,5,6,7,8,9Б,10 ТУ	https://vk.ru/wall-217364382_1996
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	День прав человека	+	https://vk.com/wall-217364382_2479
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по гимнастике	Перенос на январь	-
Ключевые общешкольные дела и события	День Конституции Российской Федерации	2,3,4,5, все ТУ	https://vk.ru/wall-217364382_2027
Соуправление. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Украшение школы к Новому году	+	https://vk.ru/wall-217364382_2074
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	-	-
Организация предметно-	Районные соревнования по гимнастике	перенос	-

пространственной и здоровьесберегающей среды.			
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Новогодняя елка. Родительский клуб	+	+
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года. Зима».	перенос	На январь
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Профилактика и безопасность.	Совет профилактики	+	+

ЯНВАРЬ

Модуль	Название	клас с	Ссылка
Профилактика и безопасность.	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все клас сы	
Взаимодействие с социальными партнерами.	Рождество Христово. Конкурс вертепов	9Б, 7	
Соуправление	Акция «Покорми птиц зимой»	Все клас сы	https://vk.com/wall-217364382_2141 https://vk.com/wall-217364382_2138 https://vk.com/wall-217364382_2157
Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «Знатоки ПДД»		
Ключевые общешкольные дела и события	«Уральский характер»	7,9а	
Ключевые общешкольные дела и события	«Юные знатоки Урала»	-	
Взаимодействие с социальными партнерами. Знакомство с профессиями.	Практическое мероприятие «Оказание первой помощи»	-	-
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	-	
Образовательные путешествия и экскурсии. Знакомство с	День российского студенчества. Мероприятие по профориентации (экскурсия)	9а, 9б, 7, 5,6	https://vk.com/wall-217364382_2222

профессиями.			
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день без интернета. 200 лет со дня рождения М.Е.Салтыкова -Щедрина.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2177
Соуправление. Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб»	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2188
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьная Лыжня России	2-10кл	https://vk.com/wall-217364382_2220 https://vk.com/wall-217364382_2231
ФЕВРАЛЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все классы	
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	День воинской славы России	Все классы	
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Всемирный день балета. Творческая выставка, тематические перемены с просмотром видеофрагментов балета.	10Б, 1-11, 7,9Б Все классы	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Конкурс поделок родителей обучающихся.	+	https://vk.com/wall-217364382_2288 https://vk.com/wall-217364382_2289 https://vk.com/wall-217364382_2290 https://vk.com/wall-217364382_2291
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Знакомство с профессиями.	День Российской науки. Тематические перемены с проведением химических опытов.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2226
Взаимодействие с социальными партнерами	Муниципальный фестиваль патриотической песни «Россия-это мы»	5кл	https://vk.com/wall-217364382_2295
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Лыжня России	7, 9а, 8, 5, 6	https://vk.com/wall-217364382_2262
Соуправление	Всемирный день книгодарения	9а,	https://vk.com/wall-217364382_2245

		96, 8, 7, 5, 4, 106	
Ключевые общешкольные дела и события	День памяти воинов-интернационалистов (День вывода войск из Афганистана). Конкурс «А ну-ка, парни».	9а, 9б, 7	https://vk.com/wall-217364382_2246
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя русского языка и литературы.	Все клас сы	https://vk.com/wall-217364382_2183
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб. Вечер поэзии.	+	https://vk.com/wall-217364382_2257
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	+	https://vk.com/wall-217364382_2312
Ключевые общешкольные дела и события	День Защитника Отечества. Смотр строя и песни	Все клас сы	https://vk.com/wall-217364382_2255 https://vk.com/wall-217364382_2271
Ключевые общешкольные дела и события	Масленица. Народные гуляния.	Все клас сы	https://vk.com/wall-217364382_2267 https://vk.com/wall-217364382_2263
МАРТ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все клас сы	
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Международный женский день. Родительский клуб. Подведение итогов выставки творческих работ родителей обучающихся.	Все клас сы	https://vk.com/wall-217364382_2329
Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся .	Родительский патруль	+	https://vk.com/wall-217364382_2194
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды	Веселые старты	Все клас сы	https://vk.com/wall-217364382_2423
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	+	+
Взаимодействие с родителями (законными	Совет профилактики	+	

представителями) обучающихся. Профилактика и безопасность			
Соуправление. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Акция «Час Земли». Изготовление листовок «Огненная стихия» (ГПД)	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2350
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Открытие «Парты героя».	3-11 кл	https://vk.com/wall-217364382_2352 https://vk.com/wall-217364382_1215
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День человека с синдромом Дауна. Творческая акция.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2371
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по стритболу	-	-
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года. Весна».	-	-
АПРЕЛЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все классы	
	Акция «Зажги синим»	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2409
Взаимодействие с социальными партнерами	День птиц	4,5 кл	https://vk.com/wall-217364382_2435
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя искусств	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2447
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	День здоровья	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2423 https://vk.com/wall-217364382_2421
Взаимодействие с социальными партнерами	Творческий конкурс «Пасхальные перезвоны»	10б, 6, 8, 5,4,2,3	
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьные соревнования по волейболу и пионерболу	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2059
Ключевые	День космонавтики.	Все	https://vk.com/wall-

общешкольные дела и события	Космический квиз.	классы	217364382_2433 https://vk.com/wall-217364382_2430
Соуправление	День российского парламентаризма. Игра «Мои права и обязанности», 9а, 9 б кл.	9а, 9 б	https://vk.com/wall-217364382_2479
Ключевые общешкольные дела и события	Пасха. Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	+	https://vk.com/wall-217364382_2451
Ключевые общешкольные дела и события	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Линейка, минута молчания.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2448
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Знакомство с профессиями.	Предметная неделя труда.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2464
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Образовательные путешествия и экскурсии.	Международный день Матери-Земли. (экскурсия на г.Бессонова. субботник, зеленая одежда)	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2463
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Образовательные путешествия и экскурсии.	Родительский клуб (поход)	+	https://vk.com/wall-217364382_2482
Соуправление. Классное руководство.	Оформление окон к празднику 1 мая.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2488
МАЙ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все классы	
Соуправление	Акция «Лента памяти»	9а, 9б, 5,7, 8,6,10б	https://vk.com/wall-217364382_2519
Профилактика и безопасность	Начало подготовки к акции «Безопасное колесо»	5,7	https://vk.com/wall-217364382_2592
Организация предметно-пространственной и	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	-	-

здоровьесберегающе й среды			
Соуправление	Возложение цветов к памятникам, погибшим в годы ВОВ	9ТУ, 9Б,9 А,6, 4,5, 8, кл	https://vk.com/wall-217364382_2520
Соуправление	Концерт ко Дню Победы.	Все клас сы	https://vk.com/wall-217364382_2526
Взаимодействие с социальными партнерами.	Международный день музеев	Все клас сы	https://vk.com/wall-217364382_2551
Соуправление Взаимодействие с социальными партнерами	День детских общественных организаций	2,3,4 ,5,6, 7,8	-
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность	Совет профилактики	+	+
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС (пожарная тревога), антитеррору.	Все клас сы	
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающе й среды	Районный турнир по футболу	5	https://vk.com/wall-217364382_2621
Ключевые общешкольные дела и события	День славянской письменности	10б, 5,6 кл	https://vk.com/wall-217364382_2570
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	Общешкольный праздник «Последний звонок»	5, 8, 9	https://vk.com/wall-217364382_2587

Так же за этот учебный год обучающиеся приняли участие в конкурсах, поездках, экскурсиях, мероприятиях с привлечением различных педагогов, специалистов (внеплановые мероприятия):

Акция Чистый берег	https://vk.ru/wall-217364382_1683
Поездка в приют Мишутка	https://vk.ru/wall-217364382_1665
Акция ко дню чтения «Сквозь время в строках»	https://vk.ru/wall-217364382_1644

Соревнования по легкой атлетике	
Всероссийский онлайн конкурс «Осенний гербарий»	https://vk.ru/wall-217364382_1631
Региональный конкурс «Осенний листопад»	https://vk.ru/wall-217364382_1723
Онлайн Урок цифры	https://vk.ru/wall-217364382_1634
Участие в сборах Актива старшекласников «Будущее начинается сегодня 2025»	https://vk.ru/wall-217364382_1881
Акция «Светоотражающие элементы»	https://vk.ru/wall-217364382_1989
Поездка в Центр реабилитации хищных птиц «Холзан»	https://vk.ru/wall-217364382_1832
Областной конкурс «Модный образ»	https://vk.ru/wall-217364382_2009
Муниципальный конкурс буклетов на тему «ВИЧ»	https://vk.ru/wall-217364382_1034
Областной фестиваль «Дорога безопасности»	+
Торжественное посвящение в юнги 5 класса	https://vk.ru/wall-217364382_2038
Встреча с руководителем волонтерского движения «Сысерть неравнодушные»	https://vk.ru/wall-217364382_2043
Организация и участие в сборах Актива обучающихся с ОВЗ «Мы все равны»	https://vk.ru/wall-217364382_2029
Открытое первенство СГО по спортивному туризму	https://vk.ru/wall-217364382_2051
Школьный турнир по волейболу «Новогодний кубок»	https://vk.ru/wall-217364382_2059
Волонтерская помощь д/с № 38 «Теремок»- уборка снега	https://vk.ru/wall-217364382_2063
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	
Областной конкурс «Моя будущая профессия»	
Областной смотр строя и песни «Бравые солдаты»	
Муниципальный фестиваль для детей с ОВЗ Мы всё можем	
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Полиция глазами детей»	https://vk.com/wall-217364382_1872
Волонтерская помощь д/с № 38 «Теремок»- уборка листьев, приборка	https://vk.com/wall-217364382_1700
Волонтерская помощь д/с № 38 «Теремок»- высадка цветов	https://vk.com/wall-217364382_2563
Всероссийский творческий конкурс «Дизайнер без границ»-онлайн	
Областной конкурс юных экологов «Марш парков»-онлайн	
Всероссийский агроквест	
Областной фестиваль детского	

творчества «Дорога без опасностей»	
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	https://vk.com/wall-217364382_2592
Областной конкурс народного творчества «Сысертское раздолье-Даренкин сундучок»	
Походы в библиотеку	https://vk.com/wall-217364382_2388 https://vk.com/wall-217364382_2223 https://vk.com/wall-217364382_2196 https://vk.com/wall-217364382_1871 https://vk.com/wall-217364382_1678
Походы в филармонию	https://vk.com/wall-217364382_2485
Областная олимпиада «Свой стиль»	https://vk.com/wall-217364382_2336
Экскурсия на завод «Уралгидромаш»	https://vk.com/wall-217364382_2517
Мастер-классы с техникумом «Родник»	https://vk.com/wall-217364382_2287 https://vk.com/wall-217364382_2213 https://vk.com/wall-217364382_2132 https://vk.com/wall-217364382_1711 https://vk.com/wall-217364382_1690 https://vk.com/wall-217364382_1614
Областной конкурс рисунков «Моя игрушка-мой помощник» роspotребнадзор	https://vk.com/wall-217364382_2416
Экологическая акция «День птиц 2026»	https://vk.com/wall-217364382_2435
Квартирник	https://vk.com/wall-217364382_2622
Акция от движения первых «Новогодний Дед Мороз»	https://vk.com/wall-217364382_2079
Всероссийский проект «Диктант здоровья»	
Международный конкурс творческих работ детей и юношества «Мама-главное слово»!	
Конкурс творческих работ «Мы вместе разукрасим этот мир»	

Таким образом, в течение 2025 – 2026 учебного года обучающиеся МАОУ ООШ № 14 активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях.

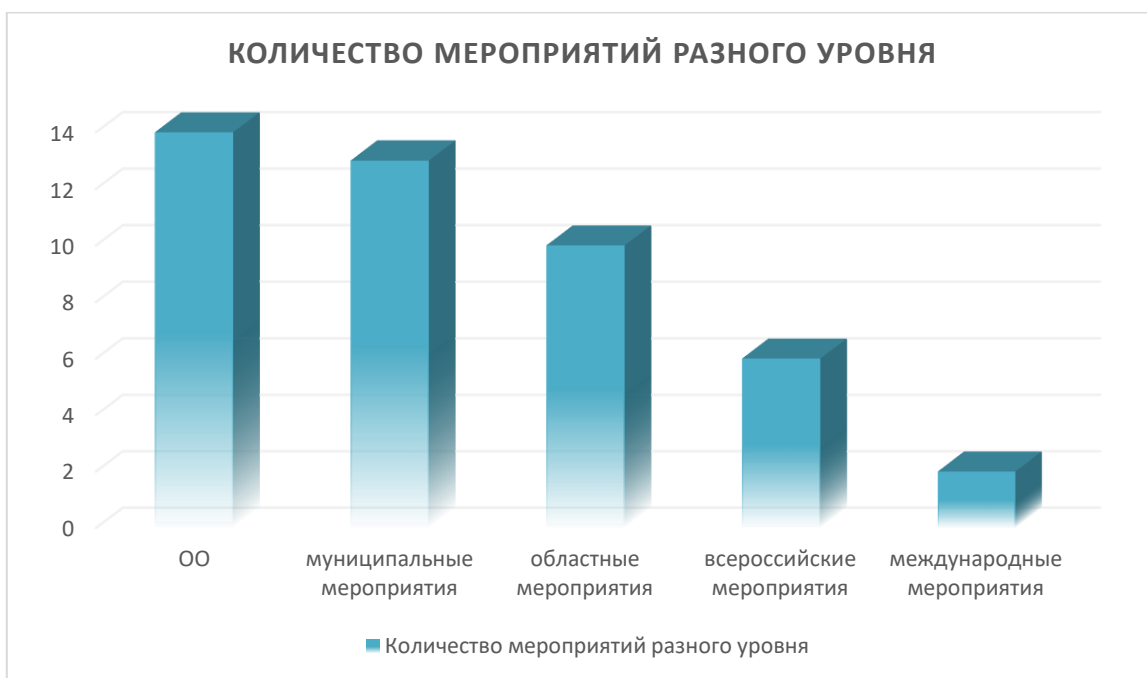
Итого за год по плану воспитательной работы - 129 мероприятий. По факту проведено — 116 мероприятий . Не проведено: 13 мероприятий.



Внепланово обучающиеся школы приняли участие в 45 мероприятиях разного уровня.

Из них 14 мероприятий уровня образовательной организации, 13 мероприятий муниципального уровня, 10 мероприятий областного уровня, 6 мероприятий всероссийского уровня и 2 мероприятия межрегионального и международного уровня.

Активность участия обучающихся во внеплановых мероприятиях и конкурсах разного уровня (по количеству мероприятий).



На базе школы функционирует детская общественная организация «+14», которая необходима детям для проявления ими инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества. Ученическое соуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Смысл ученического соуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Исполнительным и координирующим органом является Актив школы. Заседания Актива проводятся 1 раз в полугодие.

Анкетирование педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию, классных руководителей «Оценка качества организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности» (анкета рекомендована ИРО) показало, что в целом результат может свидетельствовать об *оптимальном уровне* организации и проведения общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Кроме этого, воспитательная работа в ОО активно реализуется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была представлена следующими курсами: «Искра»(правила пожарной безопасности), «Подвижные игры»(1-4 кл.), «Спортивные игры»(5-9 кл.), «Легоконструирование», «Гестопластика». На базе ОО функционировали кружки и секции: «Театр и мы», «Спортивные игры. Футбол», «Спортивные игры. Волейбол», «Юные гитаристы», Клуб патриотического воспитания «Надежда», «Мы туристы», «Юные инспекторы движения».

В конце учебного года педагогам дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности была предложена анкета «Оценка качества организуемых в образовательной организации курсов внеурочной деятельности», рекомендованная Институтом Развития Образования. Полученный результат может свидетельствовать об *оптимальном уровне* использования воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Для получения обратной связи и совершенствования системы ВД и ДО в образовательной организации в конце учебного года родительскому сообществу был предложен опрос о степени их удовлетворенности организацией работы школы в данном направлении.

Результаты опроса:

-90% опрошенных положительно высказывались о деятельности курсов ВД и ДО, 10% считают работу удовлетворительной;

-60% опрошенных хотели бы видеть новые направления ВД и ДО в следующем году, а именно музыкальное и художественное.

В связи с этим, администрация приняла решение организовать в следующем учебном году Школьный хор и курс внеурочной деятельности «Город мастеров» (художественная направленность).

На основании письма Управления образования №01-33/61 от 15.01.2026г. «О проведении исследования ценностных ориентаций школьников» заместителем директора по ВР было организовано анкетирование среди обучающихся 9-ых классов и проведен анализ результатов. На основании полученных данных запланированы мероприятия по выстраиванию воспитательной работы с обучающимися.

Обобщенный анализ результатов исследования.

В анкетировании приняли участие 100% обучающихся девятого класса, из них 40% - женского пола, 60% - мужского.

В результате анкетирования выявились наиболее значимые для подростков направления ценностных ориентаций:

1. приятное времяпрепровождение, отдых – 60%
2. материальное благополучие – 43%
3. помощь, милосердие – 36%

Менее значимыми оказались направления «Патриотизм» (29%), «Здоровье и безопасность» и «Признание и уважение других людей» (по 21%), «Социальная активность» (14%).

Наиболее значимые люди для наших подростков, чье мнение для них важно при принятии решений: родители (64%), бабушки и дедушки (36%), молодой человек или девушка (29%).

Самооценка уровня информированности о безопасности в сети Интернет: 43 % обучающихся выбрали вариант «затрудняюсь ответить»; «очень хорошо информирован» и «скорее хорошо информирован» ответили по 29% обучающихся.

При ответе на вопросы «Как бы Вы поступили, если бы увидели в социальных сетях информацию, призывающую к террористической деятельности?», «Что бы Вы сделали, если бы Ваш одноклассник упомянул в разговоре, переписке или в постеве социальной сети, что он всех ненавидит и хочет всем отомстить?», «Как бы Вы поступили, если бы Вам в социальных сетях или мессенджере написал незнакомый человек с просьбой совершить противозаконные действия за деньги?» 30% обучающихся выбрали ответы, выражающие установки на неправильное поведение.

При этом 80 % анкетированных подростков утверждают, что незнакомцы в социальных сетях не могут изменить их мнение по важному вопросу и знают о том, что такая переписка может быть опасной.

При ответе на вопрос «Что бы Вы сделали, если бы заметили в школе или в общественном месте оставленную без присмотра сумку, пакет, коробку?» 20% выбрали ответы, отражающие неправильные установки и 20% затруднились ответить.

На вопросы об уголовной ответственности за действия и преступления экстремистского или террористического характера, а также о том, куда необходимо обращаться в случае столкновения с реальной террористической угрозой 90% обучающихся ответили верно.

В результате анализа полученных результатов выявились следующие проблемы:

-в тройку лидирующих ценностных ориентаций не попали «Патриотизм», «Здоровье и безопасность»;

-недостаточная сформированность навыков безопасного поведения в сети Интернет (низкий уровень цифровой грамотности, неумение распознавать контентные, коммуникационные и технические риски);

-недостаточная сформированность навыков антитеррористической безопасности (игнорирование угроз, отсутствие алгоритмов действий).

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

-ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

-активная помощь в организации со стороны учеников Актива;

-разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

-новые формы проведения школьных мероприятий;

-активную помощь со стороны родителей учеников;

-достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

Также хочется отметить активное участие обучающихся за пределами школы в различных мероприятиях и конкурсах.

С детьми проводились профилактические работы сотрудниками ГИБДД МО МВД России «Сысертский», Центра ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области, ГАУЗ СО «Сысертская центральная районная больница», СРО ВДПО, Пожарно-спасательная часть № 112 ФГКУ «60 ОФПС по Свердловской области».

В этом учебном году школа активно сотрудничала с волонтерами фонда «Сысерть неравнодушная» и АНО Центром помощи бездомным животным «Мишутка», участвовала в сборе гуманитарной помощи. А также было заключено соглашение о волонтерском сотрудничестве с МАДОУ №38 «Теремок». Обучающиеся оказывают активную помощь детскому саду в благоустройстве территории (участвуют в субботниках, выращивают цветы и озеленяют территорию дошкольного учреждения).

В 2025-2026 году был создан профильный кадетский класс «Юнга» морской направленности, с военно-патриотическим уклоном.

Инновацией в воспитательной работе можно считать постепенное вовлечение обучающихся в «Движение первых», работу «Родительского клуба» и международное сотрудничество с

Рождественской школой (Казахстан) в рамках проекта «Школа для всех: территория равных возможностей».

В следующем 2026 - 2027 учебном году планируется продолжить работу по развитию инновационной деятельности, увеличить процент обучающихся, участвующих в проектах «Движения первых», а также продолжить работу в волонтерском направлении.

Фото и видео материал частично представлен в официальной группе в социальной сети

Вконтакте - <https://vk.com/club217364382>, а также в официальном канале ОО в национальном мессенджере MAX https://max.ru/id6652011768_gos

По итогам всего учебного года, можно сделать вывод, что все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению школьного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания детей. Воспитательная работа в школе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по выбранным направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, выезды, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В школьных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись педагогом-организатором и классным руководителем (в том числе с поддержкой родителей), т.к. обучающиеся, в силу своих индивидуальных психофизических особенностей, не могут в полной мере самостоятельно организовать и проконтролировать свое участие в мероприятиях и конкурсах.

Планируемая работа:

- увеличение количества общешкольных и классных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и формирование установок на здоровый образ жизни обучающихся;
- повышение уровня цифровой грамотности и безопасности обучающихся, увеличение количества вопросов кибербезопасности в классных часы и беседах, в тематике родительских собраний;
- увеличение количества вопросов по антитеррористической безопасности, противодействию идеологии терроризма, включенных в классные часы, продолжение работы по формированию правильного алгоритма действий обучающихся при террористической угрозе;
- продолжение регулярного проведения инструктажей, минуток безопасности, тренировок по эвакуации и гражданской обороне с обучающимися;
- повышение активности обучающихся в проектах «Движения первых»;
- вовлечение обучающихся и родителей в инновационные проекты: «Родительский клуб» и «Школа для всех: территория равных возможностей»;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.

В школе в течение учебного года систематически проводилась работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Для этой цели были разработаны план мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства школы;

план проведения антитеррористических мероприятий;

инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся, воспитанников; инструкция по мерам предупреждения пищевых отравлений;

Систематически проводят работу по профилактике детского травматизма классные руководители, воспитатели на воспитательских, классных часах и родительских собраниях. Ежегодно в школе проводятся осенний и весенний декадник Безопасности.

Огромное внимание в школе уделяется работе с обучающимися, воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

содержание чердачных помещений в противопожарном состоянии.

С обучающимися, воспитанниками периодически (1 раз в четверть) согласно памяткам о действиях при пожаре отрабатываются варианты возможных действий при пожаре.

С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно организуются мероприятия по пожарной безопасности, в рамках которой с обучающимися, воспитанниками проводятся викторины, внеклассные занятия, классные часы по пожарной тематике, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков и работ детского декоративно-прикладного творчества.

Воспитанники активно принимают участие в районном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику.

Каждую четверть с обучающимися школы учителя проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записями в Журналах инструктажей по охране и здоровья воспитанников: по правилам безопасной работы с электроприборами;

по правилам безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

по правилам безопасности при работе с моющими средствами и предметами бытовой химии;

по правилам безопасной работы при выполнении хозяйственно-бытовых работ;

по правилам безопасности при занятии легкой атлетикой и при проведении подвижных игр;

по правилам поведения на экскурсии;

по правилам поведения и эвакуации при пожаре;

по правилам поведения на воде (льду);

по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;

по оказанию первой помощи при укусах змей, клещей;

по правилам безопасности при самостоятельном передвижении по городу;

по правилам противодействия терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;

по профилактике пищевых отравлений, отравлений ядохимикатами и оказанию первой помощи; по разъяснительно-информационной работе с родителями обучающихся..

Систематически в 2025-2026 учебном году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения, что также создает условия для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирует основы безопасности его жизнедеятельности. По плану данных мероприятий были организованы уроки и занятия с использованием информационных Интернет-ресурсов, просмотр мультипликационных и документальных фильмов в Интернет - режиме.

Традиционно в марте каждого года с детьми была организована неделя «Антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной кампании».

Все мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности в школе дети воспринимают с большим интересом, активно участвуют в них, проявляют любознательность.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа сотрудничает:

с ГБПОУ СО Сысертский социально-экономический техникум «Родник». Обучающиеся 9 класса в течение года, 1 раз в неделю на 2 часа ездили для проф. обучения, по окончании получили сертификаты, что дало им право приоритета при поступлении в «Родник».

С МАОУ СОШ № 7 Агротехникумом. Обучающиеся 5 класса 1 раз вместе посещали занятия по трудовому обучению «Цветоводство». Весной ребята самостоятельно посадили рассаду, а в мае высадили ее в теплицу и в открытый грунт.

В 2025-2026 учебном году создан Проект «Школа для всех: территория равных возможностей» на основании договора о международном сотрудничестве между муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа №14» г. Сысерть, Россия и КГУ «Рождественская СОШ» ОО Павлодарского района, УО Павлодарской области, Казахстан

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа», ЦВР, районной детской библиотекой, детской спортивной школой.

ЗАКЛЮЧЕН договор в 2026 учебном году со Спортивной школой ГАУ ДО СО «САШ ПСР» для достижения общих целей по организации и проведению учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике и спортивно-массовой работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ЗАКЛЮЧЕН договор в 2025-2026 учебном году с ГБОУ СО кадетская школа-интернат «Свердловский кадетский корпус имени капитана Гранга М.В.Банных» для совместной просветительской и образовательной деятельности в кадетский класс-отряде «Юнга» морской направленности, с целью сождания единой информационно-образовательной среды и партнерства в сфере образования, выявления и поддержки талантливых детей.

Анализ работы ШМО специалистов за 2025-2026 уч.год

– Кадровый состав узких специалистов на 2025-2026 учебный год

Методическое объединение специалистов состоит из 13 человек:

№	ФИО	Специальность
13.	Лямина Анастасия Владимировна	Учитель - логопед
14.	Непарко Регина Евгеньевна	Учитель - дефектолог
15.	Султангараева Юлия Рамилевна	Учитель - дефектолог
16.	Ефремова Анастасия Александровна	Педагог - психолог
17.	Балина Виктория Михайловна	Учитель - дефектолог
18.	Шабурова Екатерина Владимировна	Учитель - логопед
19.	Шаврин Александр Борисович	Учитель - логопед
20.	Султангараева Анна Зиятдиновна	Учитель - логопед
21.	Таракина Мария Сергеевна	Учитель - логопед
22.	Трофимова Лариса Юрьевна	Учитель - дефектолог
23.	Крылатых Нина Александровна	Тьютор
24.	Пронина Ксения Владимировна	Тьютор

– Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением в 2025 - 2026 учебном году.

Цель: Способствовать устойчивости результатов коррекционной деятельности, обеспечивающей эффективное овладение обучающимися образовательных программ, посредством дальнейшего усовершенствования и повышения качества деятельности членов коррекционно-развивающего процесса.

Основные задачи:

10. Анализ и диагностика: выявление особенностей развития и образовательных потребностей учащихся различных категорий.

11. Подбор коррекционных технологий: разработка и адаптация инновационных методов и приемов, соответствующих современным достижениям науки и практики коррекционной педагогики.

12. Организация дифференцированного подхода: создание моделей индивидуального и группового сопровождения учащихся с целью учета их уникальных особенностей и потребностей.

13. Владение современными методами диагностики и мониторинга: обеспечение постоянного отслеживания динамики развития и успеваемости каждого учащегося.

14. Повышение профессионализма педагогов: организация курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов для совершенствования навыков учителей и специалистов школы. Создание условий для представления практических результатов деятельности.

15. Интеграция информационных технологий: активное использование цифровых платформ и инструментов для оптимизации образовательного процесса и повышения мотивации учащихся.

16. Взаимодействие с семьей: вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционную работу, проведение консультаций и просветительских мероприятий для повышения родительской компетенции.

17. Оценка результативности коррекционной деятельности: регулярный мониторинг и оценка эффективности применяемых методов и технологий с последующей коррекцией действий команды специалистов.

18. Раскрытие творческого потенциала сотрудников: способствовать творческому росту педагогов, поддерживать инициативу в разработке авторских программ и методик.

– Методическая тема школы: «Создание в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции учащихся»

– Методическая тема ШМО: «Обеспечение оптимальных условий коррекционной работы, способствующих повышению эффективности образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями и уровнем развития»

Темы согласуются между собой, так как тема ШМО является частью реализации школьной темы, более широкой методологической концепции школы. Таким образом, методическая тема ШМО представляет собой более специализированное направление внутри общего контекста методической школьной темы. Она углубляет работу школы именно в области коррекционных мероприятий и индивидуального подхода, обеспечивая реализацию общих целей школы.

– Работа педагогов над темами самообразования, определение тем

Темы по самообразованию специалистов МАОУ ООШ №14

Ф.И.О.	Темы самообразования
Педагоги-дефектологи	
Султангараева Юлия Рамилевна	Развитие памяти у обучающихся с нарушением интеллекта посредством мнемотехники
Непарко Регина Евгеньевна	Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-дефектолога
Балина Виктория Михайловна	Развитие внимания обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ
Трофимова Лариса Юрьевна	Здоровьесберегающие технологии на индивидуально-коррекционных занятиях

Учителя-логопеды		
Султангараева Зиятдиновна	Анна	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ через создание коммуникативной речевой среды
Шабурова Владимировна	Екатерина	Развитие речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью с помощью интерактивных средств
Шаврин Борисович	Александр	Отработка графических навыков у детей с дисграфией
Лямина Владимировна	Анастасия	Логопедическая работа на этапе автоматизации звуков младших школьников с псевдобульбарной дизартрией и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Таракина Мария Сергеевна		Нейропсихологические упражнения в работе учителя - логопеда
Педагоги-психологи		
Ефремова Александровна	Анастасия	Профилактика суицидального поведения у подростков
Костарева Ольга Ивановна		Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями
Драничникова Семеновна	Мария	Сенсорная коррекция эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями
Тьюторы		
Крылатых Александровна	Нина	Тьютор в образовательной организации
Пронина Владимировна	Ксения	Игровые технологии в рамках урочной деятельности в условиях обучения на дому

– Было запланировано и проведено 4 заседания методического объединения:

Заседание №1. Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2025-2026 учебный год»

Заседание № 2. Тема: «Современные образовательные технологии в целях повышения качества образования коррекционно-развивающих занятиях»

Заседание №3. Тема: «Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Заседание № 4. Тема: «Подведение итогов работы за 2025- 2026 учебный год».

Вопросы, вынесенные на заседания, позволили решить поставленные задачи почти в полной мере, так как психофизиологические особенности у учащихся с интеллектуальными нарушениями разнообразны и не всегда своевременно поддаются коррекции.

– Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, методическое обучение и т.д.)

Мероприятие	Уровень	Тема урока, выступления	Учитель
Муниципальное заседание	Региональный	«Игровые технологии в рамках урочной	Пронина Ксения

методического объединения учителей коррекционных классов		деятельности в условиях обучения на дому»	Владимировна
Открытый урок «Человек»	ОО	«Посуда»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Бесконфликтное общение»	Костарева Ольга Ивановна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Психологическое здоровье школьника»	Драничникова Мария Семеновна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	Балина Виктория Михайловна
Семинар-практикум в рамках декады инвалидов на тему «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Региональный	«Педагогические технологии коррекции нарушений чтения у обучающихся с УО в 4 классе»	Султангараева Юлия Рамилевна
Проект «Образовательный тур»	Региональный	«Учебно-методический комплект для реализации коррекционно-развивающего обучения русскому языку обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Семинар «Создание условий образовательным	Международный	«Учебно-методический комплект для реализации коррекционно-	

учреждением для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта»		развивающего обучения русскому языку обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта»	
Муниципальное заседание методического объединения учителей коррекционных классов	Региональный	«Особенности формирования эмоциональной безопасности у учащихся с нарушениями интеллекта»	Трофимова Лариса Юрьевна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Семинар «Создание условий образовательным учреждением для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта»	Международный	«Межпредметные связи на уроках в коррекционных классах»	
Открытое занятие по дефектологии	ОО	«Путешествие по Сысерти»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	Шаврин Александр Борисович
Выступление на ШМО	ОО	«Формирование графических навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями как основа коррекции дисграфии: методы и приемы»	
Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года - 2025», открытый урок	ОО, региональный	"В гости к Винни Пуху"	Шабурова Екатерина Владимировна

по КРЗ			
Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года - 2025», мастер-класс	Региональный (2 место)	«Использование самодельной куклы на руку, как средство развития речи и коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью»	
Семинар «Создание условий образовательным учреждением для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта»	Международный	«Развитие речи обучающихся с нарушениями интеллекта при помощи интерактивных средств»	
Выступление на ШМО	ОО	«Современные образовательные технологии в целях, повышения качества образования коррекционно-развивающих образований»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Выступление на ШМО	ОО	«Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»	
Муниципальное заседание методического объединения учителей коррекционных классов	Региональный	Логопедическая работа в рамках урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с псевдобульбарной дизартрии и нарушениями интеллекта в условиях образовательной организации и обучения на дому	Лямина Анастасия Александровна
Выступление на ШМО	ОО	«Миофункциональные нарушения в работе	

		логопеда»	
Семинар «Создание условий образовательным учреждением для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта»	Международный	«Логопедическая работа в рамках урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с нарушениями интеллекта, осложненными дизартрией и ТМНР в условиях обучения на дому»	
Выступление на ШМО	ОО	«Пальчиковая гимнастика как коррекционно-развивающее средство для подготовки мелкой моторики рук к овладению навыками письма»	
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	
Открытый урок ОПМ	ОО	«Воздух»	Крылатых
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	Нина Александровна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность сопровождения за 2025-2026 учебный год. Итоги»	Тарактина Мария Сергеевна

За 2025-2026 уч. год была проведена следующая методическая работа:

- Утвержден план работы МО на 2025-2026 год
- Утверждены темы самообразования учителей коррекционно-развивающего блока
- Рассмотрены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование. По необходимости были проведены корректировки рабочих программы
- Информирование о тематике и направлении педагогов на курсы повышения квалификации.
- Оформлены планы перспективной работы учителей, входящих в состав ШМО.
- Утверждены материалы письменного обследования на начало учебного года.
- Проведена диагностика состояния устной и письменной речи, психических процессов обучающихся.
- Обучающиеся были распределены на логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение по результатам входящей диагностики.

- Составлены расписания работы учителей коррекционно-развивающего цикла.
- Специалисты участвовали в разработке и проведении родительского клуба.
- Своевременное взаимопосещение уроков, занятий учителей и специалистов
- Своевременное ведение и заполнение школьной документации (Индивидуальные карты развития, психологическое, дефектологическое и логопедическое представление)
- В 2025-2026 учебном году по плану были организованы и проведены недели специалистов. Неделя психолога в ноябре 2025 года, учителя-логопеды, дефектологи и учителя-психологи оказывали свою помощь в разработке и проведении предметных недель.
- Обучающиеся всех классов принимали участие в выполнении предметных и творческих заданиях. В начале и конце каждой недели проводились линейки (открытие и закрытие недели и подведение итогов).
- Обучающиеся разных классов принимали участие в предметных олимпиадах и занимали призовые места. Участвовали в конкурсах различной направленности (касающиеся логопедии, дефектологии и психологии) и получали сертификаты за участие.
- Членами методического объединения проводится содействие в разработке рабочих программ по ФГОС. Преподавание ведется на основе программ, созданных по ФАОП и по специальной индивидуальной программе развития обучающихся.
- В работу методического объединения специалистов продолжается внедрение инноваций. Современная трансформация образования немыслима без цифровизации: использование специализированных платформ и онлайн-сервисов обеспечивает продуктивное взаимодействие педагогических работников, оперативный обмен профессиональным опытом и непрерывное совершенствование компетенций, позволяя проводить вебинары, дистанционные занятия и консультации вне зависимости от местоположения участников. Интерактивные технологии, в свою очередь, нацелены на рост познавательного интереса, развитие коммуникативных умений и углубление качества восприятия учебного материала. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс способствует повышению результативности педагогической деятельности и существенно ускоряет информационно-коммуникационные процессы. Среди коллективных форм работы выделяются круглые столы, служащие площадкой для формирования консолидированной позиции по обсуждаемым вопросам, а также лаборатории педагогических практик, которые призваны оказывать системную поддержку педагогическому сообществу через разработку новых методик, проведение экспериментальных исследований и внедрение инновационных обучающих моделей. Комплекс перечисленных направлений ориентирован на системное обновление образовательной среды, её адаптацию к вызовам времени и поддержание высокого уровня профессионализма преподавательского и воспитательского состава.
- Эти меры направлены на модернизацию системы образования, адаптацию её к современным реалиям и обеспечение высокого уровня профессионализма преподавателей и воспитателей.

Микроклимат в методическом объединении. МО отличается доброжелательностью коллег друг к другу. Приветствуется обучение друг друга и обмен опытом. Трудности и недостатки в работе методического объединения

К недостаткам работы ШМО специалистов можно отнести следующее:

- Недостаточное внимание уделено подготовке обучающихся к конкурсам различных уровней;
- Пассивность некоторых учителей в подготовке и участии в заседании;

- Преобладание традиционных докладов и монологов над практическими мастер-классами, открытыми показами занятий, взаимопосещениями уроков с последующим детальным анализом. Это снижает практическую ценность ШМО для педагогов.

В связи с выявленными недостатками руководителю ШМО рекомендовано проанализировать работу ШМО за год, провести коррекцию планов и продолжить работу в 2026-2027 году по выполнению задач, поставленных перед ШМО.

Задачи на следующий учебный год

- Проведение комплексной диагностики для выявления особенностей развития и образовательных потребностей учащихся различных категорий; образовательных потребностей и динамики развития учащихся; обеспечить системный мониторинг результативности коррекционной работы.
 - Разработать и внедрить инновационные коррекционные технологии (кинезиологические, интерактивные) с созданием банка дифференцированных упражнений для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации, для преодоления дисграфии.
 - Интегрировать цифровые тренажёры и приложения для оптимизации образовательного процесса и повышения мотивации учащихся.
 - Реализовать дифференцированный подход через модели индивидуального и группового сопровождения с учётом уникальных особенностей учащихся
 - Повысить профессиональную компетентность педагогов (курсы, мастер-классы, взаимопосещения, трансляция опыта, поддержка авторских инициатив).
 - Активизировать взаимодействие с семьёй (консультации, просвещение, разработка практических рекомендаций по формированию бытовых навыков письма). Активизировать профессиональную активность педагогов через проведение серии мастер-классов и взаимопосещений с обсуждением эффективности.
 - Организовать системную подготовку учащихся к конкурсным мероприятиям с учётом их психофизических возможностей.
 - Владение современными методами диагностики и мониторинга: обеспечение постоянного отслеживания динамики развития и успеваемости каждого учащегося.
 - Оценка результативности коррекционной деятельности: регулярный мониторинг и оценка эффективности применяемых методов и технологий с последующей коррекцией действий команды специалистов.
 - Раскрытие творческого потенциала сотрудников: способствовать творческому росту педагогов, поддерживать инициативу в разработке авторских программ и методик.
- Проанализировав работу методического объединения, следует отметить:
- деятельность специалистов признана удовлетворительной, заседания проведены по плану;
 - Повышение квалификации педагогов и работа над темами самообразования велась систематически;
 - Ведётся целенаправленная подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям различных уровней.
 - Осуществляется мониторинг динамики развития каждого учащегося.

Школьная библиотека

Библиотека занимает отдельное помещение площадью 25,6 кв.м.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 5556 экземпляров, из них:

- учебники -1279 экз.;
- художественная и детская литература- 4173 экз.;
- справочная литература – 33 экз.;
- учебно-методическая литература-51 экз.;
- литература по краеведению-20 экз.;

Читателями библиотеки являются обучающиеся школы, учителя, сотрудники.

В библиотеке имеется алфавитный каталог, картотеки, ведется электронный каталог учебников. Библиотека обеспечивает читателей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- предоставляет услуги межбиблиотечного абонемента;
- содействует формированию информационной культуры.

Школьная библиотека- это информационный, учебный, методический центр. Работа школьной библиотеки направлена на достижение следующих задач:

- Обеспечение обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями.
- Обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов.
- Воспитание творческой, познавательно-активной личности, привитие обучающимся интереса к самостоятельному чтению, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Воспитание у обучающихся патриотического долга, чувства уважения, терпимости к своим товарищам и к взрослым.

- Формирование фонда библиотеки всеми видами информации.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Организация библиотечного фонда

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых для использования детьми с умственной отсталостью. Комплектование фонда школьной библиотеки учебниками в основном производится за счет субвенций:

Учебный год	Количество приобретенных учебников
2023-24 уч.	86
2024-25 уч.	92
2025-26 уч.	82

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 80%. Все обучающиеся обеспечиваются учебниками бесплатно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой - для педагогов.

С целью сохранности библиотечного фонда ежеквартально проводятся рейды по проверке состояния учебников, проверяются читательские формуляры, проводится работа с классными руководителями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Чтение с увлечением», «В помощь учителю».

Содействие педагогическому коллективу в воспитании обучающихся.

Для этого библиотекарь оформляет тематические, библиографические и другие справки, оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам; подбирается литература для повышения профессиональной квалификации, педсоветов, родительских собраний.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для этого в библиотеке оформляются книжные выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей, создан и постоянно пополняется алфавитный каталог, картотеки, ведется электронный каталог учебников и периодической печати.

- Работа с читателями.
- Для популяризации чтения и повышения читательской грамотности и активности в течение учебного года библиотекарем были оформлены: выставки книг:

сентябрь, октябрь, ноябрь- сказки народов мира, октябрь- «Сказки народов мира», октябрь-Азбука здоровья, ноябрь- М. М. Пришвин о животных и природе», ноябрь, декабрь- Мир фантастики, Азбука здоровья (к Всемирному дню здоровья)- в октябре, апреле, «О вкусах не спорят»-в феврале, «Скажи экстремизму НЕТ!»- в феврале, «Этих дней не смолкнет слава»- с декабря-по февраль, «Огненные версты Победы»- с февраля по июнь.

Проведены мероприятия: в сентябре- Всероссийский день чтения и международный день распространения грамотности (1-9,2-12ТУ классы), Международный день памяти жертв фашизма (1-9,2-12ТУ классы), День зарождения Российской государственности(1-9,2-12ТУ классы), День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Беседы и классные часы о дружественных странах, о мигрантах и толерантности. Конкурс рисунков (1-9,2-12ТУ классы),

В октябре-Конкурс рисунков экологической направленности «Вместе ярче!» (2-9,2-12ТУ классы), Международный день школьных библиотек (2-12ТУ классы),

В ноябре- Конкурс рисунков и чтецов, фотопроект ко Дню матери (2-9,2-12ТУ классы),

В декабре- День героев Отечества. Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» (2-9,2-12ТУ классы),День прав человека (2-12ТУ классы), День Конституции Российской Федерации (1-9,2-12ТУ классы).

В январе- «Уральский характер» - участвовали Кирилл Д.-7 кл,-руководитель Крылатых Н.А., Международный день без интернета (2-12ТУ классы), 200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина (5-9А,9Б кл.),

В феврале- «Всемирный день книгодарения» - беседа 2,3,4,5,6 кл. ,

Конкурс рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией (9Бкл.),

В марте-конкурс рисунков к Международному женскому дню 8 Марта (1-9,2-12ТУ классы).

В апреле- проведена Предметная неделя искусств ((1-9,2-12ТУ классы).

В мае- участие в Дне памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Линейка, минута молчания(1-9,2-12ТУ классы),

Проведена беседа к Международному дню музеев (2,3,4,5,6 кл.), дню славянской письменности (2,3,4,5,6 кл.).

Участие в акции «Зажги синим» посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме.

Для работы библиотекаря и выполнения справок читателей в школьной библиотеке установлен компьютер с выходом в Интернет, множительная техника.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Курсы повышения квалификации за 2024-2025 учебный год

Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)

Антропова Татьяна Васильевна	учитель	Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Балина Виктория Михайловна	учитель	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды, 108 ч. УрГПУ Экспертиза результатов закупок, приемка контракта и контроль закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом ФЗ-44, 72 ч. ООО "МИПКИП" (Нижнетагильский филиал ИРО) — «Совершенствование деятельности управленческой команды при реализации проекта „Школа Минпросвещения России“»
Боярских Олег Владимирович	учитель физкультуры	Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Бурнашева Светлана Владимировна	учитель	Использование современных источников географической информации в работе учителя географии, 16 ч. УрГПУ Организация социально значимой деятельности школьников в ОО, 24 ч., УрГПУ «Современные педагогические технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области „Технология“» (72 часа) «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп» (с фокусом на работу с нарушениями интеллектуального развития), объём — 56 часов
Бутерус Ксения Олеговна	учитель	«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников с учётом требований Порядка аттестации и ФГОС»
Верзакова Маргарита Михайловна	учитель трудового обучения	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч. ГУП «Современные педагогические технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области „Технология“» (72 часа.
Вольхина Наталья Юрьевна	учитель	профпереподготовка Педагог-психолог ООО "ИРОПКиП" 600 ч.
Драничникова Мария Сергеевна	учитель	Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр Педагогическое взаимодействие с семьёй в ОО: формы, методы, направления, 32 ч. УрГПУ Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город" «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп», вариативный модуль: «Организация работы педагога с обучающимися с расстройством аутистического спектра»
Ефремова Анастасия Александровна	педагог-психолог	Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. Единый урок Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. Единый урок Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации, 36 ч., Единый урок Педагогическое взаимодействие с семьёй в ОО: формы, методы, направления, 32 ч. УрГПУ Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"

Костарева Ольга Ивановна	педагог-психолог	«Деятельность педагога в общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации»
Лямин Александр Александрович	учитель	<p>Охрана и обеспечение антитеррористической защищённости и безопасности в ОО, 72 ч. ОЦ Каменный город</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности участником образовательного процесса, 40 ч., ИРО</p> <p>Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение, 24 ч. ИРО</p> <p>Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 24 ч. "ГУП"</p> <p>Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p> <p>Подготовка руководителей и работников гражданской обороны м органов управления СО подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, 36 ч., УМЦ по ГО и ЧС СО</p> <p>«Содержание деятельности педагогов в области гражданского и патриотического воспитания»</p>
Непарко Регина Евгеньевна	учитель	<p>Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. Единый урок</p> <p>Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. Единый урок</p> <p>Наставничество. Адаптация новых сотрудников на рабочем месте, 72 ч. ООО "Тотем"</p> <p>Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ"</p> <p>Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. ООО "ЦИОиВ" Федреестр</p> <p>Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС, 24 ч., ИРО</p> <p>Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p>
Полищук Екатерина Михайловна	учитель	<p>Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, Федреестр</p> <p>Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, Федреестр</p> <p>Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок</p> <p>«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп», вариативный модуль: «Организация работы педагога с обучающимися с расстройством аутистического спектра»</p>
Султангараева Юлия Рамилевна	учитель	«Содержание деятельности педагогов в области гражданского и патриотического воспитания»
Тагарифуллина Ирина Мавлетзяновна	воспитатель	<p>Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ</p> <p>Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч. ГУП</p>
Трофимова Лариса Юрьевна	учитель	<p>Подготовка работников ППЭ ОГЭ, ИРО</p> <p>Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, Федреестр</p>

Таракина Мария Сергеевна	учитель	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», вариативный модуль: «Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах». Программа по функциональной грамотности — вариативный модуль по учебному предмету «География»
Фабрикант Лариса Анатольевна	учитель	Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Функ Екатерина Владимировна	Учитель	Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, 24 ч. УрГПУ Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций, 24 ч. ИРО
Шабурова Екатерина Владимировна	учитель-логопед	Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр
Юркевич Елена Николаевна	учитель	Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"

С учителями школы проводились семинары и встречи на базе МАОУ ООШ № 14:

Эксперт Уральской ассоциации "Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма", Старостин Алексей Николаевич провел лекцию в нашей школе на тему: «Профилактика вовлечения молодежи в ряды псевдорелигиозных, экстремистских и террористических организаций: противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет-пространстве».

Заключение. Перспективы и планы развития.

В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим из следующих позиций:

Проведенный анализ учебно-воспитательной работы школы за 2025-2026 учебный год показал, что поставленные задачи были в основном реализованы, по многим направлениям достигнуты успешные результаты.

Личностно-ориентированный подход стал основной стратегией образования детей в школе, обязал каждого педагога овладеть специальными знаниями и навыками, позволяющими обеспечить их продвижение с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Практика последних лет показала, что только грамотно организованное коррекционно-развивающее обучение и воспитание является гарантом становления совокупности качеств личности, его социальной адаптации, подготовки к профессиональному образованию и труду.

Отмечается рост профессионального мастерства педагогов, их творческий подход в использовании современных инновационных технологий в обучении и воспитании.

Особое внимание в школе уделяется реализации здоровьесберегающих технологий, организации физкультурно-массовой работы, оказания профессиональной медико-психолого-педагогической помощи.

Но не все резервы в работе педагогического коллектива школы исчерпаны, творческий потенциал многих сотрудников позволяет добиваться более высоких результатов и не останавливаться на достигнутом, учреждение может и должно повысить планку достижений, усложнив формы и методы работы, освоив новые, современные технологии организации коррекционно-образовательного процесса.

Администрация школы должна повышать эффективность управления, знакомиться с передовым опытом работы других образовательных учреждений, где обучаются дети с нарушением интеллекта, РАС, НОДА.

Администрация школы пришла к выводу о необходимости поменять тему школы: «Создание в школе лично-развивающей образовательной среды для развития эмоционально-личностной и коммуникативной среды участников образовательных отношений»

Цель:

Создать лично-развивающую образовательную среду, которая охватит все направления работы с обучающимися, педагогами и родителями и задаст им один, осознаваемый всеми участниками образовательных отношений вектор движения

Задачи:

Обучающимся: учиться делать выбор, раскрыть свои способности и определить интересы, научиться управлять своими ресурсами и эмоциями.

Педагогов и других сотрудников ОО: пересмотреть программы внеурочной и дополнительной деятельности, пересмотреть программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности с фокусом на развитие школьников.

Родителей и социума: принимать непосредственное активное участие в жизни школы, вносить свой вклад в процесс развития школьников.

Приоритетные задачи работы педагогического коллектива на 2026-2027 учебный год:

Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных приёмов и методов работы по коррекции дефектов развития детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания через:

- использование лично-ориентированных планов и программ, позволяющих обеспечить повышение качества БУД;
- формирование системы нравственных качеств личности школьника;
- формирование жизненных компетенций;
- создание положительной мотивации к обучению и развитие познавательной активности учащихся;
- предупреждения неуспеваемости путём совершенствования коррекционной и индивидуальной работы с учениками, имеющие проблемы со здоровьем;
- использование здоровые сберегающих технологий.

Предложения:

Продолжить проведение раннего психолого – педагогического диагностического обследования с целью своевременного оказания специальной коррекционной помощи;

Провести косметический ремонт кабинетов;

Приобрести оборудования для сенсорной комнаты;

Оборудовать кабинет психолога;

Шире использовать нейропсихологические коррекционные методики;

Шире привлекать специалистов для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям – инвалидам и педагогам

Организовать досуг детей в каникулярное время: в период осенних, весенних и летних каникул в течение одной недели открыть военно-патриотический лагерь, куда в первую очередь будут привлекаться дети группы риска и состоящие на учете.