

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

Принята на заседании
педагогического Совета
протокол № 13
от 18.06.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИО директора МАОУ ООШ №14

Сидорова А.С.
Приказ № 75 от 18.06.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г.СЫСЕРТЬ

г.Сысерть, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	42
3.6 Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год	64
Приложение 1.....	74
Приложение 2	78

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности *с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;*

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г.Сысерть ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, **приоритет воспитательных задач** над узко прагматическими, а именно: **приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада МАОУ ООШ № 14. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

–**культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

–**деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МАОУ ООШ № 14, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации, который включает:

- планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (кодекс профессиональной этики педагогического работника, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, СИПРы).

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **ЦЕЛЬ воспитания** в МАОУ ООШ № 14 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

Уровень начального общего образования	• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); • уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; • беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); • проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; • соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
--	---

	• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; • стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; • уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; • уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; • быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Уровень основного общего образования	• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и

педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (библиотекарем, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания обучающихся (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции каждого обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1):

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
Духовно-нравственное	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Эстетическое	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей
Физическое	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
Трудовое	Проявление готовности к самостоятельной жизни
Экологическое	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Познавательное	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в Специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Возможные (ожидаемые) личностные результаты освоения АООП, рабочей программы воспитания обучающихся (вариант 2, вариант 6.4., 8.4.):

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2, 6.4., 8.4.)

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
	Знает своё имя
	Знает свою фамилию
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности
	Умение работать в коллективе, группе.
	Принятие правил поведения в классе (группе).
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
Духовно-нравственное	Формирование уважительного отношения к окружающим
	Умение выслушать иное мнение
	Использование в речи слов этикета
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.
	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения
	Узнавание одноклассников
	Знание школьных кабинетов
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
Физическое	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу

	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
	Наличие навыков самообслуживания.
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
	Умение корректно привлечь к себе внимание
	Умение отказаться от нежелательного контакта
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
Духовно-нравственное	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	Выполнение обещаний
	Активное участие в общешкольных мероприятиях
	Инициативность при оказании помощи
	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	Отказ от вредных привычек
	Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната
	Активное занятие творческим трудом или спортом
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда
Эстетическое	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
	Дисциплина
	Отзывчивость
	Трудолюбие

Процедура оценивания личностных результатов освоения АООП и сформированности жизненных компетентностей подробно описана в :

- ПОЛОЖЕНИИ о системе оценивания возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ПОЛОЖЕНИИ о системе оценивания возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории.

Средняя школа № 14 открыта в 1970 году. Школа располагается в историческом здании города Сысерти, в котором в 1735 году была организована заводская арифметическая «цифирная» школа, в 1874 году открыто начальное земское училище.

В 1920 году на базе начального земского училища была открыта опорно-образцовая школа № 1 (методический центр для других образовательных учреждений), в 1943 году – вечерняя школа рабочей молодежи, в 1970 году - средняя школа № 14.

Школа при Сысертском заводе появилась в 1735 году по личному распоряжению Василия Татищева. Она находилась на содержании у завода, а принимали в неё только мальчиков.

Здание школы было построено в центре посёлка, на одной улице с главной заводской конторой.

Павел Бажов учился в Сысерти с 1886 по 1889 год. В своей первой книге («Уральские были», 1924г.) он писал: «Я уже учился в обыкновенной земской школе, но школа всё-таки по-прежнему звалась заводской. Школьный день у нас был длиннее принятого в других школах, так как заводское начальство посылало к нам «дополнительных» учителей – по черчению и рисованию. Но эти занятия велись по-особому: учителя налегали лишь на тех, кто обнаруживал определённые способности. А таких было немного, так как практиковавшиеся учителями приемы: линейкой по голове, карандашом в лоб и т.д.-заставляли всячески отделяться от этой учебы». »

Павел Бажов начал печатать сказы в журналах в середине 1930-х. В 1939 году вышел сборник «Малахитовая шкатулка», в нем были опубликованы авторские произведения по мотивам рабочего фольклора. Изначально книга состояла из 14 сказов. Затем Бажов дополнил его произведениями из циклов «Сказы об оружейниках» и «Сказы о немцах»

На сегодняшний день эта школа имеет номер 14 и считается важной — в ней обучается много ребят с ограниченными возможностями.

Стоит отметить, что самое первое кирпичное здание перестраивалось: вместо трёх проемов было сделано пять. Только толстые стены и некоторые архитектурные детали (пилястры, фигурные замковые камни) напоминают, о богатой истории части здания. В этой части располагается спортзал, учительская и котельная. А на самом здании можно увидеть памятную табличку, повествующую прохожим о том, что здесь учился знаменитый уральский писатель Павел Петрович Бажов.

В 2025 году зданию исполнилось 290 лет. Оно не только видело, как строилась Сысерть, но и является начальной точкой отсчета истории сысертского образования.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива в том, чтобы создать благоприятные условия для социальной и личностной реализации обучающихся, в удовлетворении их образовательных потребностей, в воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Проведение общешкольных праздников и ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя, «Новый год», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», «День победы», «Последний звонок»).

Массовое участие обучающихся в фестивале «Мы всё можем» и творческих выставках для детей с ОВЗ. Отмечается постепенное включение обучающихся с нарушениями интеллекта в жизнь школы с учетом их особых потребностей и возможностей.

Постепенно зарождается традиция организации Новогоднего праздника силами детей и их родителей, а также проведения ежегодной акции «Блокадный хлеб» старшеклассниками для обучающихся младших классов.

Благотворительная деятельность: общешкольные акции по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО, сотрудничество с центром «Сысерть Неравнодушная», помощь Сысертскому приюту для бездомных животных «Мишутка», организация помощи «подшефному» МАДОУ №38 «Теремок».

Спортивные состязания в рамках Спартакиады, детские и педагогические туристические слёты, в которых так или иначе участвуют все обучающиеся.

Участие в экологических акциях «Чистый берег», субботниках.

Участие в проекте «Соучастники», реализация проекта «Добрый двор».

Вся жизнь школы отражается на [официальной странице](#) ОУ в социальной сети Вконтакте и в [официальном канале](#) в национальном мессенджере МАХ.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

Символ школы (П. П.Бажов на фоне школы).



Основными традициями и ритуалами в школе можно назвать:

-еженедельная утренняя общешкольная линейка с торжественным выносом Государственного Флага РФ;

- праздничные линейки и акции;

-общешкольные линейки в течение недели с подведением итогов по результатам различных мероприятий и конкурсов, награждение победителей (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

-организация дежурства по школе (каждую неделю дежурный класс следит за порядком и дисциплиной в коридорах ОО);

-выбор внутри классного коллектива командира класса, а также ответственных за спортивный, социальный и творческий сектора; собрания командиров классов в течение уч.года;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Действующая на базе нашей школы **детская общественная организация «+14»** необходима детям для проявления ими инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества.

Ученическое соуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического соуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Исполнительным и координирующим органом является Актив школы. Заседания Актива проводятся 1 раз в полугодие.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе организовано бесплатное горячее питание (завтрак, обед) в школьном буфете. Каждый обучающийся приучается к необходимости не только убирать за собой посуду после еды, но и помогать в этом другим (обучающимся младших классов или обучающимся с более тяжелыми нарушениями развития).

На территории школы организован пропускной режим (видеодомофон). Обучающиеся приучаются не только уважительно, но внимательно и относиться относиться к посторонним людям, подозрительным предметам.

Социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Оказывают значительную поддержку и играют большую роль в воспитательном процессе некоторые социальные партнеры нашей образовательной организации:

-Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.П. Романенко» г. Сысерть;

-Сысертская городская библиотека;

-Библиотека для детей и юношества им. П.П. Бажова;

-Центральная библиотека имени А.Ф. Турчанинова;

-Креативный кластер «На заводе»;

-Чайный дом "Черемуха";

-Дом-музей П.П. Бажова;

-Дом ремёсел "Живинка в деле";

-Сысертский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера;

-научно-учебная лаборатория «Агрокуб» (МАОУ СОШ № 7 с. Патруши);

-Музей Сысертского завода;

-Храм праведных Симеона Богоприимца и Анны Пророчицы;

- Предприятие по переработке пластиковых отходов «ЭкоПластУрал» ;

-МБУК «Октябрьский СДК им.П.Г.Зуева»;

-Загородный клуб «Белая лошадь»;

-Ледовый центр им.В.Кутергина , г. Сысерть;

-Пожарно-спасательная часть № 112 ФГКУ "60 ОФПС по Свердловской области"

-МО МВД России «Сысертский»

-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сысертский Центр внешкольной работы»

-Детская турбаза «Серебряное копытце»;

-Сима-Лэнд;

-АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка»;

-Областной учебно-методический центр «Авангард» на базе ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. капитана 1 ранга М.В. Банных».

На базе данных предприятий и организаций осуществляются экскурсии, различные мероприятия, мастер-классы, конкурсы, выставки и т.д.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности.

На базе нашей ОО реализуется проект Международного сотрудничества «Школа для всех: территория равных возможностей», который направлен на распространение позитивного опыта работы по формированию межнациональных, толерантных отношений, межэтнического взаимодействия на основе творческой деятельности обучающихся. Под руководством и с помощью педагогов, обучающиеся готовят творческие номера, проводят мастер-классы для друзей-обучающихся КГУ «Рождественской средней общеобразовательной школы» ОО Павлодарского района, УО Павлодарской области, знакомятся с традициями, обычаями и историей казахского народа.

С 2023 г. ОО успешно участвует в реализации Областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни!» (ранее - «Будь здоров!»), который нацелен на формирование жизненных ориентиров подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей.

Также на базе школы реализуется Федеральный проект «Билет в будущее». Это

Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Ежегодно школа принимает участие в Областном краеведческом конкурсе -форуме «Уральский характер».

Также в школе реализуется региональный проект «Образовательный тур», с целью презентации опыта создания условий для удовлетворения особых образовательных и воспитательных потребностей обучающихся нарушениями интеллекта в условиях образовательной организации и на дому.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Это пилотный проект В современной научно-учебной лаборатории «АГРОКУБ» (на базе МАОУ СОШ№7, с.Патруши) обучающиеся изучают биотехнологии, генетику и робототизированную технику.

На базе техникума «Родник» обучающиеся 9-х классов посещают занятия по предпрофессиональной подготовке по специальностям «Кухонный рабочий» и «Рабочий зеленого хозяйства». Выпускники получают сертификаты, которые дают им дополнительное преимущество при поступлении на обучение по программам СПО.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Анализ результативности воспитательной работы ОУ выявил недостаточную работу в:

- продвижении к достижению воспитательной цели учебного года;
- развитии классных коллективов;
- организации работы детских движений.

Анализ динамики личностного развития показал рост активности участия некоторых обучающихся, а также качественное повышение уровня их участия в мероприятиях. Выявлены обучающиеся с активной жизненной позицией, и интересом к жизни школы и стремлением внести свой вклад в функционирование ОО. Отмечается позитивная тенденция: некоторые обучающиеся активно участвуют во внеурочной деятельности. Их инициативность, неравнодушие и стремление к созиданию способствуют укреплению школьных традиций. Обучающиеся демонстрируют высокую социальную активность и осознанный интерес к жизни образовательной организации. Проявляя лидерские качества, ребята вносят значимый личный вклад в реализацию школьных проектов и развитие ученического самоуправления. Именно на этой категории детей и будет сосредоточено внимание педагогического коллектива в 2026-2027 уч.году для их поддержки и дальнейшего развития. В первую очередь эти обучающиеся будут опорой в реализации программы ученического самоуправления и основными участниками «Движения первых».

Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

Образовательная организация расположена в историческом центре города Сысерть, который является также и популярным туристическим центром. В непосредственной близости к школе находятся краеведческий музей, набережная, исторический природный памятник гора

Бессонова, православный храм во имя святых праведных Симеона Богоприимца и Анны Пророчицы, магазины, кафе, креативный кластер «На заводе», термальный курорт «Фабрика отдыха».

Значительная часть местного населения — православные христиане, но в небольшом количестве присутствуют и представители других религий.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Основной состав обучающихся достаточно стабилен. В данный момент в школе обучается 70 обучающихся (1 из них — иностранный гражданин). Но, конечно, наблюдаются небольшие передвижения в составе обучающихся в течение года. Все обучающиеся школы - дети с ОВЗ, которые обучаются по различным адаптированным программам. Из них 30 детей с инвалидностью, а 10 обучаются на дому.

Социальный статус семей обучающихся различный:

- семьи социального риска (0 семей);
- неполные семьи (29 семей);
- многодетные семьи (30 семей);
- неблагополучные семьи (8 семей);
- малообеспеченные семьи (7 семей);
- семьи с детьми-сиротами,находящимися под опекой (0 семей).

Состоят на учете КДН и ЗП:

Семьи - 0;

Обучающиеся - 0 чел.;

Состоят на внутришкольном учете- 0 чел.

Находилась на принудительном лечении в областной психиатрической больнице – 0 человека.

Из 70 обучающихся 16 % детей проживают за пределами города.

п. Р - Асбест	п. Каменка	с.Кашино	с.Черданцево
1 обучающийся	1 обучающийся	4 обучающихся	5 обучающихся

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

Школа реализует:

1. образовательные программы, адаптированные для **обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
2. образовательные программы **дополнительного образования.**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

1. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося с учётом его мнения. Обучение в форме семейного

образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Школе.

2. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Уровень образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование 4 года
- основное общее образование 5 лет
- по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) вариант 1, вариант 2 срок обучения 9 и 12 (13) лет, в соответствии с рекомендацией ПМПК

Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Режим работы. Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 ч. В субботу также могут организовываться воспитательные события. Воскресенье — выходной.

График работы:

Для обучающихся в первом классе установлен следующий график работы: пятидневная рабочая неделя, занятия проходят только в первую смену с использованием “ступенчатого” режима обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь — май – 4 урока по 40 минут).

2-9 классы работают по графику пятидневной рабочей недели, продолжительность урока составляет не более 40 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

В систему воспитательной работы включены дополнительные образовательные программы, направленные на:

-формирование установок на ЗОЖ, укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно- важных двигательных навыков;

-формирование установок на безопасность (обучение мерам пожарной и дорожной безопасности);

-формирование и развитие творческих способностей.

В образовательном учреждении разработана и действует программа «Здоровье». Целью данной программы является создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся в режиме школьного дня. Работа по формированию ценности здоровья и привитию навыков здорового образа жизни ведётся систематически среди обучающихся, педагогов,

родителей (законных представителей). В образовательную среду учителями внедряются здоровьесберегающие технологии.

В расписании и режиме работы школы присутствуют динамические, 15-20-минутные перерывы и активные прогулки на свежем воздухе между уроками в течение 40 минут, а также спортивно-массовая работа. Учебный день начинается организованно с зарядки. В содержание учебных предметов включаются материалы, помогающие обучающимся освоить методы, приёмы самооздоровления и саморегуляции, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и др.

Для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, предупреждения проблем развития ребенка, лучшей адаптации на разных этапах обучения в школе организовано целенаправленное психолого-педагогического сопровождение обучающихся; разработаны и внедрены уроки сенсомоторики, психологического практикума, работает психолого- педагогический консилиум.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, познавательных игр по привитию навыков здорового образа жизни.

На спортивной площадке - зона для активного отдыха. Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам, внеурочная деятельность. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, прогулок. Два раза в год проводятся Дни здоровья.

Традиционным стало проведение таких мероприятий как, осенний туристический слёт, соревнования по лёгкой атлетике, участие «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования по пионерболу и волейболу, проведение школьной зимней спартакиады, лыжные эстафетные гонки, праздник силы и ловкости «А ну-ка, мальчики», участие в Областной специальной олимпиаде для детей с ОВЗ, играх, декадник «Мы за здоровый образ жизни», Всероссийский день здоровья (уроки, мероприятия, соревнования, направленные на формирование мотивации на здоровый образ жизни), первенство школы по футболу, соревнования по легкой атлетике.

В школе создана программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» на 2024-2029 г.г., которая предназначена для обучающихся и их родителей, носит комплексный характер. В рамках которой в школе функционирует профильный класс с патриотическим уклоном.

Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

Задачи

- воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ и СВО, общей памяти героям павшим за Родину;
- пробуждение интереса к историческим событиям;
- формирование мотивации к овладению позиции гражданина-патриота России;
- формирование черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны;
- углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения;
- пробуждение желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

В 2026-2027 уч.году в ОО планируется продолжение работы **волонтерского движения «Я-волонтер»**, основная цель которого - социальное становление личности через включение обучающихся в социально значимую деятельность, формирование лидерской позиции, развитие

инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта. Волонтерская деятельность будет разделена на 3 основных направления: милосердие, патриотизм и экология.

В мае 2027 г. в школе планируется оформление парты героя в рамках **Всероссийского проекта «Парта Героя»**.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, является ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Модуль	Реализация воспитательного потенциала
Инвариативные модули	
«Урочная деятельность», «Школьный урок»	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Осуществляется подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Обязательное использование и применение на уроке форм работ, адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям: -дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; -организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; -организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности. Взаимодействие педагогов-предметников, педагогических

	работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля: ведение совместных "Индивидуальных карт развития ребёнка" девятиклассников в виде папок, открытых для взаимного доступа. В них заносятся результаты диагностические обследования каждого обучающегося в начале и конце учебного года, отражаются успехи ребенка, а также отмечаются предпочитаемые способы работы с обучающимися.
«Внеурочная деятельность»	Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП и отражено в рабочих программах учебных курсов по реализации ФАООП. <u>Цель общеразвивающих занятий внеурочной деятельности</u> — содействие интеллектуальному, духовному, нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: -курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»); -курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры», «Подвижные игры», «ЛФК»); -курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Мы туристы»); -курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Город мастеров», «Театр и мы», «Школьный хор»).
«Классное руководство» (в контексте воспитательной работы с классом)	Классный руководитель организует работу по созданию коллектива; -осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; -взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами

	коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса; -выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; -организация походов и экскурсий, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (в том числе совместно с родителями (законными представителями)); -празднования в классе дней рождения обучающихся; -поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Также классный руководитель корректирует поведение обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Кл.руководитель регулярно организует и проводит родительские собрания, создает и организует работу родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и общеобразовательной организации.
Вариативные модули	
«Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса»	Регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися; участие в работе психолого-педагогического консилиума. Привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. В школе реализуется <u>программа по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых обучающихся с ОВЗ.</u> Активное взаимодействие со специалистами, работающими с классом, отражено в том числе и в работе Школьного методического объединения, цель которого заключается в создании условий для творческой работы, обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и

	формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению предметов. Деятельность ШМО направлена на : -обеспечение освоения и использования рациональных методов обучения и воспитания обучающихся; - постоянное повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов; - взаимодействие педагогов и обмен опытом успешной педагогической деятельности; -выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания; -создание условий для самообразования педагогов; -руководство творческой работой коллектива. Заседания ШМО проводятся в конце каждой учебной четверти. <u>Положение о школьном методическом объединении</u> Взаимодействие специалистов, работающих с обучающимися класса находит отражение и в деятельности Школьного психолого-педагогического консилиума, основная цель которого – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Заседания ШППк проводятся в начале и конце учебного года, а также при необходимости. <u>Положение о ШППк</u>
«Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы»	Классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом. Организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра, родительский клуб), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса. Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля. Школьный семейный клуб «По жизни вместе шаг за шагом». Клуб- групповая форма взаимодействия участников образовательных отношений, представляющая собой площадку для совместного проведения досуга и общения родителей, педагогических работников и обучающихся. Клуб является инновационной моделью социального партнерства для удовлетворения потребности в «близком по духу», создания условий для расширения социальных связей, контактов, круга общения, сплочения родительского коллектива. <u>Цель</u> деятельности Клуба — создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ОУ с семьей как механизм повышения

	качества школьного образования в условиях введения ФГОС. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс ОУ нетрадиционных форм работы с семьями обучающихся направлено на эффективное и целенаправленное взаимодействие в рамках социального партнерства. <u>Задачи:</u> -организация работы семейного клуба как инновационной модели работы с родителями; -выявление и удовлетворение потребностей в общении; -расширение социальных связей, контактов, круга общения, сплочение родительского коллектива; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; -повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. <u>Деятельность Клуба осуществляется через совместные мероприятия для участников:</u> психологическая гостинная, круглый стол, деловая игра, мини-тренинг, творческие чтения, лектории, практикумы, мастер-классы, проектная деятельность, конкурсы, спортивные игры, праздники, выставки совместного творчества детей и родителей, анкетирование, опросы и др. Встречи Семейного клуба проводятся ежемесячно в течение учебного года. Добровольное объединение родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Родительский патруль» Цель: привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности несовершеннолетних на дорогах; вовлечение родителей (законных представителей) в обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах. Система работы социального педагога с родителями (законными представителями) Социальный педагог изучает социальные проблемы обучающихся и их семей, ведет работу по выявлению детей из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; многодетных, неполных, детей - инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ. Также по запросу соц.педагог оказывает консультативную помощь родителям, изучает социальные и жилищно - бытовые условия проживания школьников. Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении. С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года Также соц.педагог осуществляет профилактические мероприятия по профилактике здорового образа жизни, формированию у обучающихся культуры здоровья.
--	--

		<u>Служба примирения</u> <u>Цель:</u> формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства(среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, включая их вступление в конфликты. <u>Задачи:</u> -формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; -развитие культуры учреждения; -популяризация среди всех участников образовательного процесса альтернативных способов разрешения конфликтов; -повышение уровня компетентности педагогов учреждения по вопросам примирения и медиативного подхода в педагогической практике; -принятие решения спорных вопросов, возникших в ходе образовательного процесса. Таким образом, служба медиации активно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, помогает разрешить различные конфликтные ситуации и решить вопросы, возникающие в процессе обучения и воспитания обучающихся, в работе школы и деятельности педагогов. <u>Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</u> создан по инициативе родителей для учета их мнения по вопросам управления ОО и принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).
«Знакомство профессиями»	с	Знакомство обучающихся с миром современных профессий, доступных данному контингенту детей. Классные часы, родительские собрания, посвященные вопросам профориентации и самоопределению, знакомят обучающихся с доступными, но востребованными на рынке труда профессиями, а их законным представителям дают информацию о образовательных учреждениях области, которые принимают на обучение по адаптированным программам <u>Профориентация</u> Психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. На базе техникума «Родник» обучающиеся 9-х классов посещают занятия по предпрофессиональной подготовке по специальностям «Кухонный рабочий» и «Рабочий зеленого хозяйства». Выпускники получают сертификаты, которые дают им дополнительное преимущество при поступлении на обучение по программам СПО.
«Ключевые		Общешкольные праздники «День знаний», «День учителя, «Новый

общешкольные дела и события»	год», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», «День победы», «Последний звонок». Постепенно зарождается традиция организации Новогоднего праздника силами детей и их родителей, а также проведения ежегодной акции «Блокадный хлеб» старшеклассниками для обучающихся младших классов. Массовое участие обучающихся в фестивале «Мы всё можем» и творческих выставках для детей с ОВЗ. Благотворительная деятельность: общешкольные акции по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО, помощь Сысертскому приюту для бездомных животных «Мишутка». Спортивные состязания в рамках Спартакиады, детские и педагогические туристические слёты, в которых так или иначе участвуют все обучающиеся. Отмечается постепенное включение обучающихся с нарушениями интеллекта в жизнь школы с учетом их особых потребностей и возможностей.
«Образовательные путешествия и экскурсии»	В течение учебного года организуется множество экскурсий на социальные объекты (поликлиника, парикмахерская, кафе, аптека, МФЦ, банк, почтовое отделение и др.), на предприятия, в библиотеки, музеи, Планетарий, отделения полиции и пожарную часть, в исторический центр города, храм. Также обучающиеся активно посещают концерты, спектакли, представления, выставки, театры. Все это способствует в первую очередь адаптации обучающихся и расширению их кругозора. Это помогает им получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Таким образом, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	Предметно-пространственная среда моделирует содержание физического и духовного развития обучающихся, помогает включить обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Участие в оформлении выставок и стендов обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса

	и стиля. (Стенд «Выставка детского творчества») Уголок физического саморазвития, уголок психологической разгрузки создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Уголок природы помогает решить основную цель экологического воспитания: помочь ребёнку осознать роль человека в природе, призван знакомить с окружающим миром. Уголки безопасности и профилактики играют важную роль в формировании у обучающихся алгоритмов безопасного поведения и правильных действий в различных жизненных ситуациях. Уголки наполняются актуальными, полезными материалами по пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, по личной безопасности и безопасному поведению в сети Интернет. Имея перед собой такое наглядное пособие, обучающиеся волей-неволей запоминают простые истины. Уголок безопасного дорожного движения кроме наглядных обучающих материалов, включает в себя и средства практической отработки навыков безопасного поведения на дорогах. В частности, это стол, на магнитной столешнице которого нанесено реальное изображение улиц, дорог, тротуаров, перекрестков. Обучающиеся имеют возможность в игровой форме изучать правила безопасного перехода проезжей части, передвижения на велосипеде и пешком. Для этого имеются различные объемные мобильные детали: человечки-пешеходы, велосипедисты, автомобили, дорожные знаки и т.д. Уголок классных достижений Классный уголок – это форма информационного пространства, которая является маяком, ориентиром и для детей и для учителя. Оформление классного уголка – важная часть внеклассной работы любого классного руководителя. Классный уголок, отражая школьную и внеклассную жизнь обучающихся, во многом определяет их психологический настрой, формирует микроклимат школьного коллектива, стимулирует творческую и учебную деятельность школьников. Основная цель оформления классного уголка в школе – сопровождение и отражение результативности учебно-воспитательного процесса. Оформление классного уголка решает следующие задачи: • расширение кругозора учащихся; • отражение и повышение продуктивности воспитательной
--	--

работы;

- интенсификация работы с родителями;
- развитие творческих способностей;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение мотивации.

Патриотический уголок «Моя Россия»

является важным элементом образовательного процесса, способствующим формированию у обучающихся патриотических чувств и уважения к своей стране. Такой уголок служит не только декоративной функцией, но и является образовательным пространством, где дети знакомятся с символами и атрибутами своей страны, основными историческими и памяtnыми датами, выдающимися личностями и героями.

Стенд «Новости библиотеки» и тематические выставки в библиотеке направлены на формирование и развитие читательских интересов, создание привлекательной среды для чтения, расширение кругозора обучающихся.

Стенд «Моя школа» играет важную роль в патриотическом воспитании и историческом, краеведческом образовании обучающихся. На нем представлены материалы, связанные с давней историей самого здания школы, с выдающимися личностями, которые имели отношение к школе.

Школьный музей играет большую роль в воспитании и развитии обучающихся:

- образовательная функция (дети получают доступ к реальным историческим предметам и документам, что позволяет им лучше понимать и осознавать исторические события, культурные особенности и научные достижения);

- патриотическое воспитание (экспонаты и выставки, посвящённые истории родного края, героическим подвигам соотечественников, достижениям в различных областях науки и культуры, способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну и уважения к её истории);

- развитие исследовательских навыков (обучающиеся под руководством библиотекаря могут учиться собирать и анализировать информацию, систематизировать материалы, готовить выставки и проводить экскурсии. Это способствует развитию у них критического мышления, умения работать с источниками информации и навыков самостоятельной работы);

- воспитание гражданских качеств (через изучение истории и культуры своей страны обучающиеся осознают свою принадлежность к обществу, понимают свою роль и ответственность перед ним. Это помогает формировать активную гражданскую позицию и стремление

участвовать в общественной жизни).

Школьный театр в ОО организован с целью коррекции недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой деятельности. Новизной программы «Театр и мы» является деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, а принцип креативности - предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности. Данная программа, призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства.

В уголке спортивных достижений **«Наша спортивная гордость»** представлены все награды за спортивные достижения обучающихся ОО, что формирует привлекательность спортивного образа жизни среди обучающихся и работников школы, мотивирует на занятия спортом и достижение наилучших результатов в соревнованиях, а также и вызывает чувство гордости за обучающихся школы.

В ОО организован **Школьный спортивный клуб**

Стенд «Сегодня в школе» выполняет функцию планера, знакомит обучающихся с предстоящими и актуальными школьными мероприятиями, праздниками, изменениями в расписании школьного дня и т.п., помогает организовать свою учебную и внеучебную деятельность.

На стенде «ВКонтакте_со школой»

организовано творческое пространство, где обучающиеся специальным маркером для белой доски могут оставлять свои пожелания, отзывы о проведенных мероприятиях, поздравлять с днем рождения одноклассников, учителей. Здесь же в свободном доступе публикуются задания предметных недель, отчет о важных и интересных делах классов и школы, важную информацию от Актива «+14». Все это позволяет обучающимся почувствовать значимость своего мнения, ответственность за активную школьную жизнь, принять на себя роль организаторов.

С 2023 г. благодаря **проекту «Добрый двор»** на территории ОО появились **амфитеатр со сценой, беседка**. Это позволяет с комфортом проводить коррекционные занятия и занятия кружков на свежем воздухе, а также школьные мероприятия под открытым небом.

	В появившейся новой теплице и больших клумбах обучающиеся отрабатывают практические навыки по растениеводству в рамках учебных предметов и волонтерской деятельности. Здоровьесбережение (сохранение и укрепление здоровья детей) - одна из главных задач школы, поэтому на своих уроках и классных часах педагоги обучают детей различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Рациональная организация двигательной активности, обеспечение адекватного восстановления сил, смена видов деятельности, физкультминутки — все это способствует здоровью обучающихся. Особое внимание уделяется гиперактивным обучающимся: для них важна частая смена деятельности. Во время уроков равномерно распределяются различные виды заданий, чередуется мыслительная деятельность с динамическими паузами, определяется время для подачи сложного учебного материала, для самостоятельных работ). Огромное внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем, т.к. они очень быстро утомляются, часто болеют. На уроках обязательно проводятся различные физминутки: -дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - динамические паузы; - упражнения для укрепления позвоночника; - пальчиковая гимнастика. Также в ОО организуются музыкальные перемены, когда дети могут сменить деятельность и потанцевать, что также обеспечивает их дополнительную активность. Для обучающихся 1 класса предусмотрена длительная динамическая пауза между 2 и 3 уроками, для всех обучающихся- большая перемена между уроками и внеурочной деятельностью. В кабинетах установлены разноуровневые парты и стулья, соблюдается режим проветривания. и Продолжительность уроков, перемен, организация учебного процесса, питания, физминуток и т.п. подробно описаны в Положении о режиме занятий обучающихся и Положении об организации питания . Доступная среда в ОО
«Взаимодействие социальными партнерами»	с Взаимодействие с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: ● участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; ● участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

	соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся. Наши социальные партнеры: -Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.П. Романенко» г. Сысерть; -Сысертская городская библиотека; -Библиотека для детей и юношества им. П.П. Бажова; -Центральная библиотека имени А.Ф. Турчанинова; -Креативный кластер «На заводе»; -Чайный дом "Черемуха"; -Дом-музей П.П. Бажова; -Музей ремесел «Живинка в деле»; -Сысертский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера; -Научно-учебная лаборатория «Агрокуб» (МАОУ СОШ № 7, с. Патруши); -Музей Сысертского завода; -Храм праведных Симеона Богоприимца и Анны Пророчицы; -ЭкоПластУрал Предприятие по переработке пластиковых отходов; -МБУК Октябрьский СДК им.П.Г.Зуева; -Пожарно-спасательная часть № 112 ФГКУ "60 ОФПС по Свердловской области"; -МО МВД России «Сысертский»; -Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сысертский Центр внешкольной работы»; -Детская турбаза «Серебряное копытце»; -Сима-Лэнд; -АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка»; -Областной учебно-методический центр «Авангард» на базе ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. капитана 1 ранга М.В. Банных».
«СОуправление»	Учитывая психологические особенности обучающихся, в данном ОУ невозможно организовать школьное самоуправление. Поэтому, в ОО функционирует детская общественная организация «+14». Она необходима детям для проявления ими инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества. Ученическое соуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического соуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе. Исполнительным и координирующим органом является Актив школы. Заседания Актива проводятся 1 раз в полугодие. Актив школы участвует в реализации рабочей программы воспитания,

		календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, а также представляет интересы обучающихся в муниципальных слётах активистов.
«Профилактика и безопасность»	и	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: -организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; -проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); -разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ). Профилактическая работа социального педагога Основные цели и задачи работы социального педагога: - формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся; -своевременное выявление обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей; -профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»; - организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей. -отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности;

	-выявление и учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении; -проведение Советов профилактики (в конце каждой четверти) <u>Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</u> -организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей; -проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам. <u>Программа психологической профилактики конфликтного поведения несовершеннолетних</u> <u>Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся</u> <u>Профилактика аддиктивного поведения среди несовершеннолетних</u> <u>Информационная безопасность</u> <u>Безопасное детство</u> <u>Дорожная безопасность</u> <u>Профилактика терроризма, минимизация и (или) ликвидация последствий его проявлений</u> <u>Профилактика ВИЧ</u> <u>Совместная работа с субъектами профилактики</u> Тематические перемены с организацией просмотра видеороликов, флэшмобов и игр по обучению детей безопасности дорожного движения, правилам пожарной безопасности, антитеррору, ГО и ЧС. Добровольное объединение родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Родительский патруль» Цель: привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности несовершеннолетних на дорогах; вовлечение родителей (законных представителей) в обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах. Задачи: предупреждение правонарушений в сфере безопасности дорожного движения; организация и проведение рейдовых мероприятий вблизи ОО с целью профилактики правонарушений в сфере безопасности дорожного движения. Программа целевой модели наставничества в МАОУ ООШ №14 Основными задачами программы являются: -улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и др.сферах деятельности; -подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его
--	---

	профессиональной ориентации; -формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и др.сферах, а также при выполнении должностных обязанностей. <u>Положение о наставничестве</u>
--	---

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- наставничество;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение

квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество
---	----------------------	------------------------

1	И.о.директора школы	Сидорова Александра Сергеевна
2	Заместитель директора по учебной работе	Балина Виктория Михайловна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Бутерус Ксения Олеговна
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Шабурова Екатерина Владимировна
5	Педагоги- организаторы	Ефремова Анастасия Александровна Полищук Екатерина Михайловна
6	Педагог- психолог	Ефремова Анастасия Александровна Костарева Ольга Ивановна
7	Социальный педагог	Юркевич Елена Николаевна
8	Педагог-библиотекарь	Крылатых Нина Александровна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В организации воспитательной работы с обучающимися опираемся на документы:

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», раздел «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945 –р»
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК –295/06)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 №07-4715 "О направлении методических рекомендаций" («Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Рабочая программа воспитания образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22),\
- - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- -Стратегии национальной безопасности российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- -Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативно-методическое обеспечение реализации и Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основной общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основной общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основной общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Учебных планов;
- Рабочих программ педагогов;
- Рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Приказы по МАОУ ООШ № 14;
- Договоры с социальными партнерами по сетевому взаимодействию;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по

собирацию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Таким образом определяется и награждается самый активный класс по итогам участия в школьных мероприятиях каждого полугодия.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (количество проведённых мероприятий, конкретная роль каждого ученика в данном мероприятии на протяжении года) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Анализ динамики личностного развития проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? (сделать вывод по анализу ответив на эти вопросы)

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых (учителя и родители). Выбранным обучающимся, учителям и родителям предлагается заполнить анкету, по итогам чего заместитель по воспитательной работе делает анализ за год по критериям: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования, разработанные ИРО (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;

- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в 2025-2026 учебном году общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (библиотекарем, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление
- как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В 2025-2026 учебном году выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- классные часы;
- игровые программы;
- театрализованные представления;
- концертные программы;
- детские музыкальные спектакли;
- акции;
- выставки;
- конкурсы;
- экскурсии;
- походы;
- праздники;
- игры-путешествия;
- викторины;
- квесты;
- квизы;
- общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ ООШ № 14 за 2025-2026 учебный год приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

Модуль	Название	Класс	Ссылка
СЕНТЯБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	2-11 кл	https://vk.com/wall-217364382_1615
Ключевые общешкольные дела и события	День знаний (Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»)	2-11 кл	https://vk.com/wall-217364382_1580
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб	+	https://vk.com/wall-217364382_1611
Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свеча памяти».	2-7, 9-11	https://vk.com/wall-217364382_1586
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС, антитеррору.	+	https://vk.com/wall-217364382_1626
Ключевые общешкольные дела и события. Образовательные путешествия и	Бажовская верста	+	https://vk.com/wall-217364382_1588

экскурсии. Классное руководство.			
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Всероссийский день чтения и международный день распространения грамотности	2,3,4,6,7, 8,9а, 1-11 ТУ,2-10ТУ	https://vk.com/wall-217364382_1655
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день памяти жертв фашизма	2,3,6,7,9 а, 9б	https://vk.com/wall-217364382_1598 https://vk.com/wall-217364382_1599
Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель). Экскурсия в «Авангард» — 5 кл.	Перенос на вторую четверть https://vk.com/wall-217364382_1610	
Профилактика и безопасность.	День трезвости	-	-
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Кросс «Золотая осень»	2-11 кл	https://vk.com/wall-217364382_1675
Ключевые общешкольные дела и события	День зарождения Российской государственности	4,6,9б	https://vk.com/wall-217364382_1733 https://vk.com/wall-217364382_1932
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя ОСЖ и ОБЖ	2-11кл	https://vk.com/wall-217364382_1261 https://vk.com/wall-217364382_1691
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Районный кросс	8, 9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1601
Взаимодействие с социальными партнерами. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Всемирный день туризма. Детский турслет.	7,8,9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1637
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Классное руководство.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Беседы и кл.часы о дружественных странах, о мигрантах и толерантности. Конкурс рисунков (ГПД)	1-11кл	https://vk.com/wall-217364382_1641
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	+	https://vk.com/wall-217364382_1868
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день пожилых людей	2-11, 1-10, 8,9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1652
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день музыки	5,7,9а	https://vk.com/wall-217364382_1642
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя биологии и географии	1-11кл	https://vk.com/wall-217364382_1650 https://vk.com/wall-217364382_1669
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков экологической направленности «#Вместе ярче!» (ГПД)	2,3, 6,9а,9б, 8,	-
Ключевые общешкольные дела и события.	Концерт ко Дню учителя.	2-7, 6-11ты	https://vk.com/wall-217364382_1662

Соуправление.			
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Выступление школьного театра.	+	https://vk.com/wall-217364382_1662
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	День защиты животных. Сбор гуманитарной помощи для АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка».	1-11,2-10, 2,3,5,6,7, 9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1665
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	-	https://vk.com/wall-217364382_1710
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Спортивный квест «Самый-самый»	-	-
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб «День отца».	+ 7кл	https://vk.com/wall-217364382_1699
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность.	Совет профилактики	+	+
Ключевые общешкольные дела и события. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Районные соревнования по настольному теннису	24.10	
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день школьных библиотек	6,7,6-11,2-10, 9а,9б	https://vk.com/wall-217364382_1733 https://vk.com/wall-217364382_1715 https://vk.com/wall-217364382_1705 https://vk.com/wall-217364382_1678 https://vk.com/wall-217364382_1796
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года.Осень».	2,4,5,6,7, 8,9б, 2-10, 6-11 ту	https://vk.com/wall-217364382_1717
НОЯБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	1-11 класс	+
Профилактика и безопасность. Соуправление.	Начало муниципального социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни»	7 класс	+ Конкурс игр
Ключевые общешкольные дела и события	День народного единства	1-11 класс	
Ключевые общешкольные дела и события	(ПЕРЕНОС ЯНВАРЬ)Предметная неделя истории. День начала Нюрнберского процесса	6,7,8,9а, 9б	
Профилактика и безопасность. Знакомство с профессиями.	День водителя. Акция «Письмо водителю»	9а	+
Профилактика и безопасность.	Тематические перемены с просмотром видеофрагментов по ПДД	1-11 класс	+
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по бочке	-	-
Ключевые общешкольные дела и	Предметная неделя психологии и правовой	1-11	https://vk.ru/wall-

события. Знакомство с профессиями.	помощи.	класс	217364382_1887 https://vk.ru/wall-217364382_1891 https://vk.ru/wall-217364382_1894 https://vk.ru/wall-217364382_1901 https://vk.ru/wall-217364382_1902 https://vk.ru/wall-217364382_1909 https://vk.ru/wall-217364382_1922
Ключевые общешкольные дела и события	День толерантности.	7,8,9б,9а	https://vk.ru/wall-217364382_1962
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб «День матери». Конкурс рисунков и чтецов, фотопроект ко Дню матери.	+	https://vk.ru/wall-217364382_1941 https://vk.ru/wall-217364382_1952 https://vk.ru/wall-217364382_1919 https://vk.ru/wall-217364382_1918
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	–	–
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя математики и информатики	2-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_1937
Ключевые общешкольные дела и события	День Государственного герба РФ. Линейка, тематические перемены.	1-11ТУ,2,3,4,5	https://vk.ru/wall-217364382_1932
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Районные соревнования по бочке (май)	10б	-
ДЕКАБРЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	1-11 класс	+
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Конкурс поделок для родителей обучающихся «Новый год у ворот».	+	https://vk.ru/wall-217364382_2074
Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Акция «Безопасное детство»	1-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_1989
Профилактика и безопасность	Акция «Безопасная горка»	1-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_2056
Профилактика и безопасность.	День борьбы со СПИДом. Круглый стол с привлечением мед.работника.	7,8,9а,9б	https://vk.ru/wall-217364382_2075
Соуправление	Акция «Красная лента»	1-11 класс	https://vk.ru/wall-217364382_1961
Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии. Знакомство с профессиями.	Международный день инвалидов. Мастер-класс «Брелок» «Веселые старты» Экскурсия в техникум «Родник»	2-9класс	https://vk.ru/wall-217364382_1980 https://vk.ru/wall-217364382_2076
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков «Герои ВОВ» (5 класс)	4,5 класс	https://vk.ru/wall-217364382_2018

Соуправление	День борьбы с коррупцией (9А)	9А,Б	https://vk.ru/wall-217364382_2073
Ключевые общешкольные дела и события	День героев Отечества. Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	1-11кл 3,5,6,7,8, 9Б,10 ТУ	https://vk.ru/wall-217364382_1996
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	День прав человека	+	https://vk.com/wall-217364382_2479
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по гимнастике	Перенос на январь	-
Ключевые общешкольные дела и события	День Конституции Российской Федерации	2,3,4,5, все ТУ	https://vk.ru/wall-217364382_2027
Соуправление. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Украшение школы к Новому году	+	https://vk.ru/wall-217364382_2074
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	–	–
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Районные соревнования по гимнастике	перенос	-
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Новогодняя елка. Родительский клуб	+	+
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года.Зима».	перенос	На январь
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Профилактика и безопасность.	Совет профилактики	+,	+
ЯНВАРЬ			
Модуль	Название	класс	Ссылка
Профилактика и безопасность.	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все классы	
Взаимодействие с социальными партнерами.	Рождество Христово. Конкурс вертепов	9Б, 7	
Соуправление	Акция «Покорми птиц зимой»	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2141 https://vk.com/wall-217364382_2138 https://vk.com/wall-217364382_2157
Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «Знатоки ПДД»		
Ключевые общешкольные дела и события	«Уральский характер»	7,9а	
Ключевые общешкольные дела и события	«Юные знатоки Урала»	-	
Взаимодействие с социальными партнерами. Знакомство с профессиями.	Практическое мероприятие «Оказание первой помощи»	-	-
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	-	

Образовательные путешествия и экскурсии. Знакомство с профессиями.	День российского студенчества. Мероприятие по профориентации (экскурсия)	9а, 9б, 7, 5, 6	https://vk.com/wall-217364382_2222
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день без интернета. 200 лет со дня рождения М.Е.Салтыкова - Щедрина.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2177
Соуправление. Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб»	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2188
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьная Лыжня России	2-10кл	https://vk.com/wall-217364382_2220 https://vk.com/wall-217364382_2231
ФЕВРАЛЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все классы	
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	День воинской славы России	Все классы	
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Всемирный день балета. Творческая выставка, тематические перемены с просмотром видеофрагментов балета.	10Б, 1-11, 7,9Б Все классы	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Конкурс поделок родителей обучающихся.	+	https://vk.com/wall-217364382_2288 https://vk.com/wall-217364382_2289 https://vk.com/wall-217364382_2290 https://vk.com/wall-217364382_2291
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Знакомство с профессиями.	День Российской науки. Тематические перемены с проведением химических опытов.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2226
Взаимодействие с социальными партнерами	Муниципальный фестиваль патриотической песни «Россия-это мы»	5кл	https://vk.com/wall-217364382_2295
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Лыжня России	7, 9а, 8, 5, 6	https://vk.com/wall-217364382_2262
Соуправление	Всемирный день книгодарения	9а, 9б, 8, 7, 5, 4, 10б	https://vk.com/wall-217364382_2245
Ключевые общешкольные дела и события	День памяти воинов-интернационалистов (День вывода войск из Афганистана). Конкурс «А ну-ка, парни».	9а, 9б, 7	https://vk.com/wall-217364382_2246
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя русского языка и литературы.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2183
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский клуб. Вечер поэзии.	+	https://vk.com/wall-217364382_2257
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	+	https://vk.com/wall-217364382_2312
Ключевые общешкольные дела и события	День Защитника Отечества. Смотр строя и песни	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2255 https://vk.com/wall-217364382_2271
Ключевые общешкольные дела и события	Масленица. Народные гуляния.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2267

			https://vk.com/wall-217364382_2263
МАРТ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все классы	
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Международный женский день. Родительский клуб. Подведение итогов выставки творческих работ родителей обучающихся.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2329
Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся .	Родительский патруль	+	https://vk.com/wall-217364382_2194
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Веселые старты	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2423
Ключевые общешкольные дела и события	Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	+	+
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Профилактика и безопасность	Совет профилактики	+	
Соуправление. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Акция «Час Земли». Изготовление листовок «Огненная стихия» (ГПД)	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2350
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Открытие «Парты героя».	3-11кл	https://vk.com/wall-217364382_2352 https://vk.com/wall-217364382_1215
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День человека с синдромом Дауна. Творческая акция.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2371
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по стритболу	-	-
Ключевые общешкольные дела и события	Муниципальный конкурс «Времена года. Весна».	-	-
АПРЕЛЬ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все классы	
	Акция «Зажги синим»	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2409
Взаимодействие с социальными партнерами	День птиц	4,5 кл	https://vk.com/wall-217364382_2435
Ключевые общешкольные дела и события	Предметная неделя искусств	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2447
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	День здоровья	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2423 https://vk.com/wall-217364382_2421
Взаимодействие с социальными партнерами	Творческий конкурс «Пасхальные перезвоны»	10б, 6, 8, 5,4,2,3	
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьные соревнования по волейболу и пионерболу	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2059
Ключевые общешкольные дела и	День космонавтики. Космический квиз.	Все	https://vk.com/wall-

события		классы	217364382_2433 https://vk.com/wall-217364382_2430
Соуправление	День российского парламентаризма. Игра «Мои права и обязанности», 9а, 9 б кл.	9а, 9 б	https://vk.com/wall-217364382_2479
Ключевые общешкольные дела и события	Пасха. Встреча в рамках проекта «Дружба без границ» (Казахстан)	+	https://vk.com/wall-217364382_2451
Ключевые общешкольные дела и события	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Линейка, минута молчания.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2448
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Знакомство с профессиями.	Предметная неделя труда.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2464
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Образовательные путешествия и экскурсии.	Международный день Матери-Земли. (экскурсия на г.Бессонова. субботник, зеленая одежда)	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2463
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Образовательные путешествия и экскурсии.	Родительский клуб (поход)	+	https://vk.com/wall-217364382_2482
Соуправление. Классное руководство.	Оформление окон к празднику 1 мая.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2488
МАЙ			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ,ПДД, антитеррору, ГО и ЧС.	Все классы	
Соуправление	Акция «Лента памяти»	9а, 9б, 5,7, 8,6,10б	https://vk.com/wall-217364382_2519
Профилактика и безопасность	Начало подготовки к акции «Безопасное колесо»	5,7	https://vk.com/wall-217364382_2592
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	-	-
Соуправление	Возложение цветов к памятникам, погибшим в годы ВОВ	9ТУ, 9Б,9А,6, 4,5, 8, кл	https://vk.com/wall-217364382_2520
Соуправление	Концерт ко Дню Победы.	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2526
Взаимодействие с социальными партнерами.	Международный день музеев	Все классы	https://vk.com/wall-217364382_2551
Соуправление Взаимодействие с социальными партнерами	День детских общественных организаций	2,3,4,5,6, 7,8	-
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность	Совет профилактики	+	+
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС (пожарная тревога), антитеррору.	Все классы	
Организация предметно-пространственной и	Районный турнир по футболу	5	https://vk.com/wall-217364382_2621

здоровьесберегающей среды			
Ключевые общешкольные дела и события	День славянской письменности	106, 5,6 кл	https://vk.com/wall-217364382_2570
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	Общешкольный праздник «Последний звонок»	5, 8, 9	https://vk.com/wall-217364382_2587

Так же за этот учебный год обучающиеся приняли участие в конкурсах, поездках, экскурсиях, мероприятиях с привлечением различных педагогов, специалистов (внеплановые мероприятия):

Акция Чистый берег	https://vk.ru/wall-217364382_1683
Поездка в приют Мишутка	https://vk.ru/wall-217364382_1665
Акция ко дню чтения «Сквозь время в строках»	https://vk.ru/wall-217364382_1644
Соревнования по легкой атлетике	
Всероссийский онлайн конкурс «Осенний гербарий»	https://vk.ru/wall-217364382_1631
Региональный конкурс «Осенний листопад»	https://vk.ru/wall-217364382_1723
Онлайн Урок цифры	https://vk.ru/wall-217364382_1634
Участие в сборах Актива старшеклассников «Будущее начинается сегодня 2025»	https://vk.ru/wall-217364382_1881
Акция «Светоотражающие элементы»	https://vk.ru/wall-217364382_1989
Поездка в Центр реабилитации хищных птиц «Холзан»	https://vk.ru/wall-217364382_1832
Областной конкурс «Модный образ»	https://vk.ru/wall-217364382_2009
Муниципальный конкурс буклетов на тему «ВИЧ»	https://vk.ru/wall-217364382_1034
Областной фестиваль «Дорога безопасности»	+
Торжественное посвящение в юнги 5 класса	https://vk.ru/wall-217364382_2038
Встреча с руководителем волонтерского движения «Сысерть неравнодушные»	https://vk.ru/wall-217364382_2043
Организация и участие в сборах Актива обучающихся с ОВЗ «Мы все равны»	https://vk.ru/wall-217364382_2029
Открытое первенство СГО по спортивному туризму	https://vk.ru/wall-217364382_2051
Школьный турнир по волейболу «Новогодний кубок»	https://vk.ru/wall-217364382_2059
Волонтерская помощь д/с № 38 «Теремок»- уборка снега	https://vk.ru/wall-217364382_2063
Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	
Областной конкурс «Моя будущая профессия»	
Областной смотр строя и песни «Бравые солдаты»	
Муниципальный фестиваль для детей с ОВЗ Мы все можем	
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Полиция глазами детей»	https://vk.com/wall-217364382_1872
Волонтерская помощь д/с № 38 «Теремок»- уборка листьев, приборка	https://vk.com/wall-217364382_1700
Волонтерская помощь д/с № 38 «Теремок»- высадка цветов	https://vk.com/wall-217364382_2563
Всероссийский творческий конкурс «Дизайнер без границ»-онлайн	
Областной конкурс юных экологов «Марш парков»-онлайн	
Всероссийский агроквест	
Областной фестиваль детского творчества «Дорога без опасностей»	
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	https://vk.com/wall-217364382_2592
Областной конкурс народного творчества «Сысертское раздолье-Даренкин сундучок»	
Походы в библиотеку	https://vk.com/wall-217364382_2388 https://vk.com/wall-217364382_2223 https://vk.com/wall-217364382_2196 https://vk.com/wall-217364382_1871 https://vk.com/wall-217364382_1678

Походы в филармонию	https://vk.com/wall-217364382_2485
Областная олимпиада «Свой стиль»	https://vk.com/wall-217364382_2336
Экскурсия на завод «Уралгидромаш»	https://vk.com/wall-217364382_2517
Мастер-классы с техникумом «Родник»	https://vk.com/wall-217364382_2287 https://vk.com/wall-217364382_2213 https://vk.com/wall-217364382_2132 https://vk.com/wall-217364382_1711 https://vk.com/wall-217364382_1690 https://vk.com/wall-217364382_1614
Областной конкурс рисунков «Моя игрушка-мой помощник» рособнадзора	https://vk.com/wall-217364382_2416
Экологическая акция «День птиц 2026»	https://vk.com/wall-217364382_2435
Квартирник	https://vk.com/wall-217364382_2622
Акция от движения первых «Новогодний Дед Мороз»	https://vk.com/wall-217364382_2079
Всероссийский проект «Диктант здоровья»	
Международный конкурс творческих работ детей и юношества «Мама-главное слово»!	
Конкурс творческих работ «Мы вместе разукрасим этот мир»	

Таким образом, в течение 2025 – 2026 учебного года обучающиеся МАОУ ООШ № 14 активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях.

Итого за год по плану воспитательной работы - 129 мероприятий.

Внепланово обучающиеся школы приняли участие в 45 мероприятиях разного уровня.

Из них 14 мероприятий уровня образовательной организации, 13 мероприятий муниципального уровня, 10 мероприятий областного уровня, 6 мероприятий всероссийского уровня и 2 мероприятия межрегионального и международного уровня.

Активность участия обучающихся во внеплановых мероприятиях и конкурсах разного уровня (по количеству мероприятий).



На базе школы функционирует детская общественная организация «+14», которая необходима детям для проявления ими инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества. Ученическое соуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического соуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Исполнительным и координирующим органом является Актив школы. Заседания Актива проводятся 1 раз в полугодие.

Анкетирование педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию, классных руководителей «Оценка качества организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности» (анкета рекомендована ИРО) показало, что в целом результат может свидетельствовать об оптимальном уровне организации и проведения общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Кроме этого, воспитательная работа в ОО активно реализуется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была представлена следующими курсами: «Искра»(правила пожарной безопасности), «Подвижные игры»(1-4 кл.), «Спортивные игры»(5-9 кл.), «Легоконструирование», «Тестоластика». На базе ОО функционировали кружки и секции: «Театр и мы», «Спортивные игры. Футбол», «Спортивные игры. Волейбол», «Юные гитаристы», Клуб патриотического воспитания «Надежда», «Мы туристы», «Юные инспекторы движения».

В конце учебного года педагогам дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности была предложена анкета «Оценка качества организуемых в образовательной организации курсов внеурочной деятельности», рекомендованная Институтом Развития Образования. Полученный результат может свидетельствовать об оптимальном уровне использования воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Для получения обратной связи и совершенствования системы ВД и ДО в образовательной организации в конце учебного года родительскому сообществу был предложен опрос о степени их удовлетворенности организацией работы школы в данном направлении.

Результаты опроса:

-90% опрошенных положительно высказывались о деятельности курсов ВД и ДО, 10% считают работу удовлетворительной;

-60% опрошенных хотели бы видеть новые направления ВД и ДО в следующем году, а именно музыкальное и художественное.

В связи с этим, администрация приняла решение организовать в следующем учебном году Школьный хор и курс внеурочной деятельности «Город мастеров» (художественная направленность).

На основании письма Управления образования №01-33/61 от 15.01.2026г. «О проведении исследования ценностных ориентаций школьников» заместителем директора по ВР было организовано анкетирование среди обучающихся 9-ых классов и проведен анализ результатов. На основании полученных данных запланированы мероприятия по выстраиванию воспитательной работы с обучающимися.

Обобщенный анализ результатов исследования.

В анкетировании приняли участие 100% обучающихся девятых классов, из них 40% - женского пола, 60% - мужского.

В результате анкетирования выявились наиболее значимые для подростков направления ценностных ориентаций:

приятное времяпрепровождение, отдых – 60%

материальное благополучие – 43%

помощь, милосердие – 36%

Менее значимыми оказались направления «Патриотизм» (29%), «Здоровье и безопасность» и

«Признание и уважение других людей» (по 21%), «Социальная активность» (14%).

Наиболее значимые люди для наших подростков, чье мнение для них важно при принятии решений: родители (64%), бабушки и дедушки (36%), молодой человек или девушка (29%).

Самооценка уровня информированности о безопасности в сети Интернет: 43 % обучающихся выбрали вариант «затрудняюсь ответить»; «очень хорошо информирован» и «скорее хорошо информирован» ответили по 29% обучающихся.

При ответе на вопросы «Как бы Вы поступили, если бы увидели в социальных сетях информацию, призывающую к террористической деятельности?», «Что бы Вы сделали, если бы Ваш одноклассник упомянул в разговоре, переписке или в посте в социальной сети, что он всех ненавидит и хочет всем отомстить?», «Как бы Вы поступили, если бы Вам в социальных сетях или мессенджере написал незнакомый человек с просьбой совершить противозаконные действия за деньги?» 30% обучающихся выбрали ответы, выражающие установки на неправильное поведение.

При этом 80 % анкетированных подростков утверждают, что незнакомцы в социальных сетях не могут изменить их мнение по важному вопросу и знают о том, что такая переписка может быть опасной.

При ответе на вопрос «Что бы Вы сделали, если бы заметили в школе или в общественном месте оставленную без присмотра сумку, пакет, коробку?» 20% выбрали ответы, отражающие неправильные установки и 20% затруднились ответить.

На вопросы об уголовной ответственности за действия и преступления экстремистского или террористического характера, а также о том, куда необходимо обращаться в случае столкновения с реальной террористической угрозой 90% обучающихся ответили верно.

В результате анализа полученных результатов выявились следующие проблемы:

- в тройку лидирующих ценностных ориентаций не попали «Патриотизм», «Здоровье и безопасность»;
- недостаточная сформированность навыков безопасного поведения в сети Интернет (низкий уровень цифровой грамотности, неумение распознавать контентные, коммуникационные и технические риски);
- недостаточная сформированность навыков антитеррористической безопасности (игнорирование угроз, отсутствие алгоритмов действий).

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
 - активная помощь в организации со стороны учеников Актива;
 - разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
 - новые формы проведения школьных мероприятий;
 - активную помощь со стороны родителей учеников;
 - достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.
- Также хочется отметить активное участие обучающихся за пределами школы в различных мероприятиях и конкурсах.

С детьми проводились профилактические работы сотрудниками ГИБДД МО МВД России «Сысертский», Центра ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области, ГАУЗ СО «Сысертская центральная районная больница», СРО ВДПО, Пожарно-спасательная часть № 112 ФГКУ «60 ОППС по Свердловской области».

В этом учебном году школа активно сотрудничала с волонтерами фонда «Сысерть неравнодушная» и АНО Центром помощи бездомным животным «Мишутка», участвовала в сборе гуманитарной помощи. А также было заключено соглашение о волонтерском сотрудничестве с МАДОУ №38

«Теремок». Обучающиеся оказывают активную помощь детскому саду в благоустройстве территории (участвуют в субботниках, выращивают цветы и озеленяют территорию дошкольного учреждения).

Инновацией в воспитательной работе можно считать постепенное вовлечение обучающихся в «Движение первых», работу «Родительского клуба» и международное сотрудничество с Рождественской школой (Казахстан) в рамках проекта «Школа для всех: территория равных возможностей».

В следующем 2026 - 2027 учебном году планируется продолжить работу по развитию инновационной деятельности, увеличить процент обучающихся, участвующих в проектах «Движения первых», а также продолжить работу в волонтерском направлении.

Фото и видео материал частично представлен в официальной группе в социальной сети

Вконтакте - <https://vk.com/club217364382> , а также в официальном канале ОО в национальном мессенджере MAX https://max.ru/id6652011768_gos

По итогам всего учебного года, можно сделать вывод, что все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению школьного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания детей. Воспитательная работа в школе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по выбранным направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, выезды, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В школьных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись педагогом-организатором и классным руководителем (в том числе с поддержкой родителей), т.к. обучающиеся, в силу своих индивидуальных психофизических особенностей, не могут в полной мере самостоятельно организовать и проконтролировать свое участие в мероприятиях и конкурсах.

Планируемая работа:

- увеличение количества общешкольных и классных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и формирование установок на здоровый образ жизни обучающихся;
- повышение уровня цифровой грамотности и безопасности обучающихся, увеличение количества вопросов кибербезопасности в классных часы и беседах, в тематике родительских собраний;
- увеличение количества вопросов по антитеррористической безопасности, противодействию идеологии терроризма, включенных в классные часы, продолжение работы по формированию правильного алгоритма действий обучающихся при террористической угрозе;
- продолжение регулярного проведения инструктажей, минуток безопасности, тренировок по эвакуации и гражданской обороне с обучающимися;
- повышение активности обучающихся в проектах «Движения первых»;
- вовлечение обучающихся и родителей в инновационные проекты: «Родительский клуб» и «Школа для всех: территория равных возможностей»;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.

Результаты анализа воспитательной работы в 1-9, 1-12 ТУО классах по итогам 2025-2026 учебного года.

Подведение итогов воспитательной работы классных руководителей, которые были обсуждены в ходе ШМО классных руководителей, оценивает эффективность педагогических усилий, уровень сплоченности детского коллектива, динамику воспитанности и самочувствие школьников. Они позволяют выявить соответствие результатов поставленным целям для корректировки планов на следующий учебный год.

Результаты оцениваются по ряду обязательных критериев:

- **успеваемость и дисциплина** (анализ динамики успеваемости, посещаемости уроков и вовлеченности во внеурочную деятельность);

- **развитие классного коллектива** (оценка уровня сплоченности, сформированности классных традиций и микроклимата в общении обучающихся);
- **личностные результаты** (динамика воспитанности: нравственные качества, уровень культуры поведения, ценностные ориентиры школьников);
- **внеурочная занятость** (участие класса в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях);
- **работа с родителями** (оценка активности законных представителей, посещение родительских собраний, совместные проекты и эффективность работы с неполными или многодетными семьями);
- **профилактика** (работа с учащимися, требующими особого внимания (состоящими на внутришкольном учете, в ПДН).

В 2025-2026 учебном году в большинстве классов отмечается динамика в развитии классного коллектива, классные руководители планомерно продвинулись в достижении своих воспитательных целей. Наблюдается положительная динамика сформированности личностных результатов и повышение уровня воспитанности обучающихся всех классов.

Мероприятия по организации внеучебной деятельности выполнены в соответствии с планом.

Были проанализированы организация, тематика и результативность проведения классных родительских собраний, а также уровень взаимодействия с законными представителями обучающихся. В результате выявлено оптимальное количество проведенных родительских собраний в каждом классе (по 4 в год) и общешкольных (2). Родительские собрания носили просветительский и профилактический характер. Тематика соответствовала плану воспитательной работы и возрастным особенностям детей. Работа классных руководителей по взаимодействию с семьей признана результативной.

Эффективной признана и система профилактической работы. В 2025-2026 уч.году ни один из обучающихся, ни одна семья не были поставлены на ВШК или в ПДН.

Деятельность соуправления в школе по итогам учебного года признана удовлетворительной. Требуется активизация работы педагогического коллектива в данном направлении.

Таким образом, отмечается эффективность работы классных руководителей по большинству направлений воспитательной деятельности.

Рекомендуется:

- классным руководителям спланировать свою воспитательную работу на следующий учебный год с учетом результатов воспитательной работы в 2025-2026 году;
- усилить работу по более эффективному соуправлению и работу с Активом школы;
- заместителю директора по ВР, руководителю ШМО классных руководителей организовать обучение для педагогического коллектива и индивидуальные консультации для классных руководителей 1-9,5-12 ТУО классов по актуальным вопросам с целью повышения качества воспитательной работы.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Модуль	Название		Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>*Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский», сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева, специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.</i>			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность в (соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
	Посещение подшефного детского сада: чтение сказок в садике, театральное выступление, субботник и пр.		
Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Чистый берег»		Ефремова А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	Регистрация во Всероссийский проект «Хранители истории» («Движение первых»)		Крылатых Н.А.
Знакомство с профессиями.	Регистрация участников и профпробы старшеклассников на платформе «Билет в будущее».		Костарева О.И.
Ключевые общешкольные дела и события	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»		Ефремова А.А., Полищук Е.М.
Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Беседа с героем» (Дель А.А., председатель совета ветеранов Сысертской полиции) Акция «Свеча памяти».		Шабурова Е.В.
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС, антитеррору.		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.
Образовательные путешествия и экскурсии.	Бажовская верста		кл.руководители

Ключевые общешкольные дела и события.	Всероссийский день чтения и международный день распространения грамотности. Викторина ко Дню языков народов России «Живое слово России».		Шабурова, Крылатых Н.А.
Профилактика и безопасность.	Акция «Светлячок» (изготовление светоотражающих элементов)		Таракина М.С.,
Профилактика и безопасность.	Игра «Дорожный этикет» 6-9 классы		Таракина М.С.
Профилактика и безопасность.	Всероссийский день трезвости		Юркевич Е.Н.
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день памяти жертв фашизма		Шабурова Е.В., Крылатых Н.А.
Ключевые общешкольные дела и события.	«Сказки народов России: читаем и играем».		Крылатых Н.А.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды.	Диктант здоровья, 3 модуль «Используй гаджеты рационально»		Бутерус К.О.
Профилактика и безопасность	Выставка детских рисунков «Безопасность дорожного движения».		Таракина М.С.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды.	Кросс «Золотая осень»		Боярских О.В.
Профилактика и безопасность.	Беседа «Пожарная безопасность дома» (Клепалова Ольга Дмитриевна, инструктор по оргмассовой работе СРО ВДПО)		Бутерус К.О.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды.	Первенство СМО по легкой атлетике (ОВЗ)		Лямин А.А.
Взаимодействие с социальными партнерами. Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды	Всемирный день туризма. Первенство СМО по туризму (ОВЗ).		Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.

ОКТАБРЬ

**Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский», сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева, специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.*

Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность (в соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
Знакомство с профессиями.	Регистрация участников и профпробы старшеклассников на платформе «Билет в будущее».		Костарева О.И.
Профилактика и безопасность	Акция «Засветись!»		Таракина М.С.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Встреча в рамках проекта международного сотрудничества «Школа для всех: территория равных возможностей»		Лямина А.В.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Посещение «Музея боевой доблести Урала»		Бутерус К.О.
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день пожилых людей (изготовление поздравительных открыток, поздравление)		Полищук Е.М.
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день музыки		Шабурова Е.В. Султангараева Ю.Р.
Профилактика и безопасность	Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»		Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	День защиты животных. Сбор гуманитарной помощи для АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка». <i>*Беседа с приглашенным гостем Воробьевой Ольгой Александровной (Директор АНО Центр помощи бездомным животным «Мишутка».)</i>		Полищук Е.М.
Ключевые общешкольные дела и события.	Концерт ко Дню учителя.		Ефремова А.А, Полищук Е.М.

Соуправление.			
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Первенство СМО по мини-футболу и юнифайд-футболу (ОВЗ)		Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события.	Викторина «Россия многоликая»		Бутерус К.О.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Школьный семейный клуб «День отца».		Султангараева Ю.Р.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Первенство СМО по настольному теннису (ОВЗ)		Лямин А.А.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность.	Совет профилактики. <i>*Беседа с сотрудниками ТКДН и ЗП , ПДН МВД «Сысертский».</i>		Юркевич Е.Н.
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Сборы Активистов старшеклассников «Будущее начинается сегодня 2026»		Ефремова А.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Первенство по ОФП «Самые-самые»		Боярских О.В.
Профилактика и безопасность. Знакомство с профессиями.	День водителя. Акция «Письмо водителю»		Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление.	Международный день школьных библиотек		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Знакомство с профессиями.	Профпробы в техникуме «Строитель», г.Екатеринбург, поездка, 8-9 класс		Костарева О.И.

НОЯБРЬ

**Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП , ПДН МВД «Сысертский , сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева, специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.*

Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность (в соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
Профилактика и безопасность. Соуправление.	Начало муниципального социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни»		Бутерус К.О.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс творческих работ «Мы – Россия» (народы России)		Полищук Е.М.
Ключевые общешкольные дела и события	«Если дружба велика, будет Родина крепка». Познавательная программа, посвященная Году народного единства.		Ефремова А.А. Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День сотрудников органов внутренних дел РФ		Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Экскурсия в Краеведческий музей <i>(приурочена к памятной дате первого официального упоминания символа г.Сысерть – «Цапля с пушечным ядром»)</i>		учителя истории
Профилактика и безопасность.	Всемирный день отказа от курения		Юркеич Е.Н.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по пионерболу и волейболу		Боярских О.В.
Знакомство с профессиями.	Экскурсия на швейное производство «Банные секреты», г. Сысерть		Костарева О.И.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Первенство СМО по волейболу		Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	День Государственного герба РФ. Линейка, тематические перемены.		Шабурова Е.В.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Школьный семейный клуб «День матери». Праздничный концерт.		Султангараева Ю.Р. Тагарифуллина И.М.

ДЕКАБРЬ

**Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский», сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева, специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.*

Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность (в соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Профилактика и безопасность	Акция «Горка».		Таракина М.С.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Встреча в рамках проекта международного сотрудничества «Школа для всех: территория равных возможностей»		Лямина А.В.
Знакомство с профессиями.	Мастер-класс техникума «Родник» по специальности повар-кондитер на базе МАОУ ООШ № 14.		Костарева О.И.
Профилактика и безопасность.	День борьбы со СПИДом. <i>Круглый стол с привлечением мед.работника (Костарева Т.А.).</i> <i>Интерактивная игра.</i>		Юркевич Е.Н.
Соуправление	Акция «Красная лента»		Шабурова Е.В
Ключевые общешкольные дела и события.	День неизвестного солдата.		Шабурова Е.В.
Взаимодействие с социальными партнерами. Образовательные путешествия и экскурсии.	Международный день инвалидов. Творческий мастер-класс. Адаптированные «Веселые старты».		Полищук Е.М.
Взаимодействие с социальными партнерами.	День добровольца <i>Беседа с приглашенным гостем: Макарова</i>		Волонтеры Полищук Е.М.

	<i>Оксана Олеговна, руководитель группы «Сысерт неравнодушная».</i>		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	Выставка поделок для родителей обучающихся «Новый год у ворот».		Балина В.М.
Ключевые общешкольные дела и события. Соуправление	Конкурс к Международному Дню борьбы с коррупцией		Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День героев Отечества. Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Первенство СМО по стритболу (ОВЗ)		Лямин А.А.,
Ключевые общешкольные дела и события	День Конституции Российской Федерации. День прав человека. (Приглашенные: сотрудник МБУК «Сысертская городская библиотека»).		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	«Елочная игрушка в народном стиле» (ОО и МО)		Полищук Е.М.
Соуправление. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Украшение школы к Новому году		Ефремова А.А Полищук Е.М.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Соревнования по стрельбе		Боярских О.В.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Соревнования СМО по гимнастике (ОВЗ)		Лямин А.А.
Профилактика и безопасность.	Викторина «Поведение в экстремальных ситуациях»		Лямин А.А.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Профилактика и безопасность.	Совет профилактики *Беседа с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский».		Юркевич Е.Н.

Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Новогодняя елка. Школьный семейный клуб и «Театр и мы».		Султангараева Ю.Р. Тагарифуллина И.М.
ЯНВАРЬ			
*Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский», сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева., специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность (в соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды. Профилактика и безопасность	Профилактическая акция «Безопасность детства в зимний период»		Таракина М.С.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Рождество Христово. Конкурс вертепов		Верзакова М.М.
Соуправление	Акция «Покорми птиц зимой»		Ефремова А.А Полищук Е.М.
Ключевые общешкольные дела и события	«Уральский характер»		Ефремова А.А
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьная Лыжня России		Боярских О.В.
Знакомство с профессиями.	Экскурсия на завод «Уралгидромаш»		Костарева О.И.
Образовательные	День российского студенчества.		Костарева О.И.

путешествия и экскурсии. Знакомство с профессиями.	Мероприятие по профориентации (экскурсия)		Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день без интернета. День рождения П.П.Бажова		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Соуправление. Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб». День памяти жертв холокоста.		Ефремова А.А. Шабурова Е.В.
ФЕВРАЛЬ			
<i>*Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский», сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева., специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.</i>			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность (в соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
Соуправление	Акция «Покорми птиц зимой»		Ефремова А.А. Полищук Е.М.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Встреча в рамках проекта международного сотрудничества «Школа для всех: территория равных возможностей»		Лямина А.В.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	Муниципальный конкурс творческих работ родителей обучающихся «Мы вместе»		Балина В.М.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Муниципальный конкурс патриотической песни		Султангараева Ю.Р.
Знакомство с профессиями.	Беседа со специалистами городской		Костарева О.И.

	библиотеки «Новые профессии в нашей жизни», 7-9 кл.		
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Первенство СМО по лыжным гонкам (ОВЗ)		Лямин А.А.
Профилактика и безопасность	Кейс-упражнения «Как бы ты поступил?», «Что, если....»		Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события. Знакомство с профессиями.	День воинской славы России		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды. Знакомство с профессиями.	День Российской науки. Тематические перемены с проведением химических опытов.		Ефремова А.А
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Школьный семейный клуб Вечер поэзии.		Ефремова А.А. Султангараева Ю.Р.
Соуправление	Всемирный день книгодарения ко дню памяти А.С.Пушкина		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Лыжня России		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День памяти воинов-интернационалистов (День вывода войск из Афганистана).		Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Урок мужества (встреча с героями СВО)		Бутерус К.О.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по настольному теннису		Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Международный день родного языка		Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события	День Защитника Отечества. Смотр строя и песни		Лямин А.А. Боярских О.В.
Ключевые общешкольные дела и события	Открытие «Парты героя».		Шабурова Е.В
Ключевые общешкольные дела и события	Областной смотр строя и песни		Лямин А.А. Султангараева Ю.Р.

МАРТ

**Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский», сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева., специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.*

Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность (в соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
Профилактика и безопасность	Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»		Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела	Регистрация во Всероссийский проект «Вызов Первых» («Движение первых»)		Ефремова А.А.
Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся .	Родительский патруль		Таракина М.С.
Профилактика и безопасность	Квест-игра «Мы против террора»		Лямин А.А.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Школьный семейный клуб «Международный женский день». Подведение итогов выставки творческих работ родителей обучающихся «Мы не одни»		Балина В.М.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по настольному теннису (ОВЗ)		Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт к 8 марта		Ефремова А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	Масленица. Народные гуляния.		Тагарифуллина И.М.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Первенство СМО по бочке (ОВЗ)		Лямин А.А.

Ключевые общешкольные дела	День воссоединения Крыма с Россией.		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Спортивные соревнования «Веселые старты»		Боярских О.В.
Знакомство с профессиями.	Встреча с представителем строительного предприятия «КТ-Трон», г.Сысерть (на базе МАОУ ООШ№ 14).		Костарева О.И.
Ключевые общешкольные дела и события	Всемирный день поэзии. День рождения К.И.Чуковского		Шабурова Е.В., Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День человека с синдромом Дауна. Акция «Солнечные дети».		Ефремова А.А Полищук Е.М. (волонтеры)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Профилактика и безопасность	Совет профилактики <i>*Беседа с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский».</i>		Юркевич Е.Н.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	Родительское собрание по профориентации для обучающихся и родителей 8-9 классов.		Костарева О.И.
АПРЕЛЬ			
<i>*Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский», сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева, специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.</i>			
Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность (в соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
Соуправление	Старт акции «Лента памяти»		Шабурова Е.В.
Взаимодействие с социальными	Встреча в рамках проекта международного		Лямина А.В.

партнерами.	сотрудничества «Школа для всех: территория равных возможностей»		
Знакомство с профессиями.	Тренинг в рамках месячника профориентации «Я стану тем, кем я хочу», 8-9кл.		Костарева О.И.
Знакомство с профессиями.	Беседа со специалистами городской библиотеки «В мире профессий», 6-7 кл.		Костарева О.И.
Знакомство с профессиями.	Экскурсия в Екатеринбургский Политехникум и техникум им. В.М. Курочкина, поездка, 7-9 классы.		Костарева О.И.
Ключевые общешкольные дела и события.	Акция «Зажги синим»		Шабурова Е.В. Ефремова А.А.
Профилактика и безопасность	Творческое рисование «Фоторобот», «Портрет друга», «Опасный человек», «Добро и зло»		Лямин А.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.	Всемирный день здоровья. Спортивный флэшмоб «Будь здоров».		Боярских О.В. Юркевич Е.Н.
Взаимодействие с социальными партнерами	День птиц		Ефремова А.А.
Ключевые общешкольные дела и события	День космонавтики. Космический квиз.		Ефремова А.А.
Соуправление	Игра «Мои права и обязанности», 9 кл (совместно с родителями)		Шабурова Е.В. Юркевич Е.Н.
Ключевые общешкольные дела и события	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Линейка, минута молчания.		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Соревнования по волейболу и пионерболу		Боярских О.В.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Первенство СМО по волейболу (ОВЗ)		Лямин А.А.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Образовательные путешествия и экскурсии.	Школьный семейный клуб «Поход выходного дня»		Ефремова А.А. Султангараева Ю.Р.
Соуправление. Классное руководство.	Оформление окон к празднику 1 мая. Акция «Первомайские окна»		кл.рук-ли

МАЙ

**Возможные приглашенные: сотрудники и волонтеры «Движения первых», волонтеры движения «Сысерть неравнодушная», инспектор по пропаганде БДД, сотрудники МЧС и СРО ВДПО, методисты природного парка «Бажовские места», с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский», сотрудники Сысертской библиотеки для детей и юношества им. П.П.Бажова, сотрудники Октябрьского СДК им.П.Г.Зуева, специалисты ГБОУ ДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть» и др.*

Профилактика и безопасность	Тематические перемены по ППБ, ПДД, антитеррору, ГО и ЧС с просмотром видеофрагментов.		Лямин А.А. Таракина М.С.
Профилактика и безопасность	Тренировка по ГО и ЧС (пожарная тревога), антитеррору.		Лямин А.А.
Ключевые общешкольные дела и события. Взаимодействие с социальными партнерами.	Волонтерская деятельность (в соответствии с программой «Твори добро»).		Полищук Е.М.
Профилактика и безопасность	Начало подготовки к акции «Безопасное колесо».		Таракина М.С.
Знакомство с профессиями.	Собеседование выпускников 9 класса с представителем техникума «Автоматика» («Уралгидромаш») (на базе МАОУ ООШ № 14).		Костарева О.И.
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Муниципальная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.		Боярских О.В.
Соуправление	Акция «Георгиевская лента»		Шабурова Е.В.
Ключевые общешкольные дела и события.	Акция «Голос победы»		
Соуправление. Ключевые общешкольные дела и события.	Концерт ко Дню Победы.		Ефремова А.А. Полищук Е.М.
Профилактика и безопасность	Игра-тренинг «Подозрительный предмет»		Лямин А.А.
Взаимодействие с социальными партнерами.	Международный день музеев. Проект «Хранители истории» Смотр школьного музея.		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Соуправление Взаимодействие с	Песня Первых.		Шабурова Е.В.

социальными партнерами	День детских общественных организаций.		Полищук Е.М. (волонтеры) (галстуки- триколор)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся . Профилактика и безопасность	Совет профилактики <i>*Беседа с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН МВД «Сысертский».</i>		Юркевич Е.Н.
Ключевые общешкольные дела и события	День славянской письменности.		Шабурова Е.В. Крылатых Н.А.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	Общешкольный праздник «Последний звонок». Акция «Самолетик будущего».		Ефремова А.А. Полищук Е.М.

***Список дат, в соответствии с федеральным планом**

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 36 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

*РЕКОМЕНДАЦИИ для осуществления анализ воспитательной работы классного
руководителя за год.*

Динамика личностного развития обучающихся.

Список обучающихся	Воспитательное событие									Итог
	Название мероприятия									
	Роль, которую ученик выполняет в данном мероприятии									

- п – присутствие
- у-участие
- в-ведущий или организатор

Вывод: качественный результат по классу и индивидуально, обязательно с указанием динамики.

Карта педагогических наблюдений, рекомендованная ИРО

Представлены разработки Российской Академии Образования, П.В.Степанов
(может использоваться для осуществления анализа воспитательной работы классного
руководителя)

Колонка 1. «Предмет наблюдения». Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые могут стать предметом вашего наблюдения.

Колонка 2. «На что важно обратить внимание». Здесь приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе осуществления наблюдения. Эти вопросы - своеобразный ориентир, который поможет вам вести осмысленное наблюдение за вашими воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

Колонка 3. «Необходимые текущие заметки» (заполняется постепенно, по мере необходимости). Эта колонка предназначена для ваших текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого вами поведения ваших воспитанников.

Колонка 4. «Выводы» (заполняется по итогам 2-х летнего цикла наблюдений). Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста ваших школьников, над которыми вам предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, постарайтесь обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые вы наблюдаете у школьников вашего класса, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли вы характером отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в классе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно

преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники)?

- удовлетворены ли вы опытом участия ваших воспитанников в социально значимых делах, которые вы для них организовывали?
- какова общая динамика развития личности ваших воспитанников за последние 2 года?
- каковы наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

предмет наблюдения	на что важно обратить внимание	необходимые текущие заметки	выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту? Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна? Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи? Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным - вызванным модой на патриотизм, или, напротив, - показным пренебрежением?		
Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе, опыт природоохранных действий	Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки сделанных покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т.п. Стараются ли они соблюдать эти правила? Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?		
Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций	Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе? Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей? Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?		
Знание школьниками норм	Какова культура речи ваших воспитанников? Каково их отношение к мировому культурному		

и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества	наследию? Интересуются ли им, что о нем знают? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований	Любознательны ли ваши воспитанники? Любят ли энциклопедии? Читают ли они вообще что-то сверх школьной программы? Любят ли читать? Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний? Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам? Престижно ли в классе хорошо учиться?		
Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах	Трудолюбивы ли ваши воспитанники? Помогают ли родителям по хозяйству? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чужаются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?		
Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства	Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия? Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием? Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?		

Знание школьников норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе	Каково отношение ваших воспитанников к иным людям - людям иной расы, национальности, веры, культуры? Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими? Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии? Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры? Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?		
Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих	Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни? Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт? Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих? Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков?		
Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации	Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?		

Анкета для обучающихся 9х классов

Уважаемые обучающиеся!

В Свердловской области проводится исследование ценностных ориентаций современных школьников. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и все предложенные варианты ответа. Выберите тот вариант ответа, который наиболее соответствует Вашему мнению, или допишите свой вариант. Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно.

1. Что из перечисленного для Вас в настоящий момент наиболее значимо?

(выберите 3 наиболее значимых для Вас варианта ответа)

1. Дружба
2. Любовь
3. Личная безопасность
4. Материальное благополучие
5. Любовь к Родине, развитие России
6. Образование
7. Признание, уважение
8. Семья
9. Удовольствие, отдых
10. Затрудняюсь ответить
11. Другое _____

Выберите утверждения, которые характеризуют Вас в наибольшей степени:

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Я считаю, что успешным можно назвать только того человека, который много зарабатывает
2. Я считаю, что человек должен не только хорошо работать, но и хорошо развлекаться
3. Когда я вижу, что незнакомому человеку требуется помощь, я всегда подойду и помогу
4. Я многое делаю, чтобы окружающие меня уважали
5. Я горжусь страной, в которой живу
6. Я считаю, что только будучи здоровым можно быть счастливым
7. Я использую любую возможность, чтобы заработать денег
8. Я стараюсь участвовать в общественных, коллективных делах, важных для моего города (например, субботники, экологические акции, озеленение парков и т.д.)
9. Мне нравится помогать другим, даже если я ничего не получаю взамен
10. Я всегда «болею» за команду своей страны на международных соревнованиях, конкурсах

11. Лучший способ провести свободное время для меня - посмотреть фильм, послушать музыку, почитать книгу
12. Если я займу первое место в каком-нибудь конкурсе или соревновании, но мои знакомые об этом не узнают, мне будет так же обидно, как если бы я проиграл(а)
13. Я часто обсуждаю с друзьями, с родителями то, что происходит в обществе, в стране
14. Я слежу за своим здоровьем (правильно питаюсь, занимаюсь физической активностью, спортом и т.д.)
15. Затрудняюсь выбрать

Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны:

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Я планирую выбрать профессию, которая будет приносить большой достаток
2. Даже когда я начну работать, я планирую много времени уделять развлечениям и хобби
3. Если я увижу на улице плачущего ребенка, я обязательно подойду помочь
4. Я бы хотел(а) сделать в жизни что-то, за что меня запомнят (например, стать известным человеком, совершить важное открытие и т.д.)
5. Если в будущем возникнет необходимость, я буду защищать Родину с оружием в руках
6. Я планирую в будущем уделять внимание своему здоровью (заниматься физической активностью, посещать врачей при необходимости и т.д.), даже если это потребует времени и денег
7. Я планирую выбрать профессию, которая будет доставлять мне удовольствие, чтобы ходить на работу, как на праздник
8. Если кто-то из моих друзей, близких заболеет, я обязательно навещу его, даже если буду занят(а)
9. Я хотел(а) бы в будущем заниматься какой-нибудь общественной деятельностью (волонтерство, зоозащита и т.д.)
10. Для меня очень важно в будущем приобрести дом (квартиру), машину
11. В будущем я хотел бы быть начальником, управлять людьми
12. Я бы ни при каких обстоятельствах не переехал жить в другую страну
13. Я бы не выбрал(а) опасную профессию, которая вредит здоровью, даже если у нее будут определенные плюсы
14. Я хотел(а) бы быть организатором какого-нибудь интересного дела (конкурса, клуба, флешмоба и т.д.)
15. Затрудняюсь выбрать

Чье мнение для Вас является наиболее значимым при принятии важных решений:

(можно выбрать не более 3 вариантов ответа)

- Родители
- Бабушки, дедушки
- Близкий друг
- Мой молодой человек/моя девушка
- Учитель, которого я уважаю

- Другой взрослый, которого я уважаю (например, спортивный тренер, наставник, психолог)
- Авторитетный для меня человек, с которым я познакомился в сети, не знаю лично, но беру с него пример (например, известный блогер, писатель, знаменитость, представитель оппозиции и т.п.)
- Я не опираюсь на мнение других людей, все решаю сам(а)
- Другое _____

Далее следует блок вопросов, связанных с безопасностью, в том числе в Интернете

5. Как Вы оцениваете собственный уровень информированности о безопасности в Интернете?

1. Очень хорошо информирован
2. Скорее хорошо информирован
3. Скорее плохо информирован
4. Плохо информирован
5. Затрудняюсь ответить

6. Как бы Вы поступили, если бы увидели в социальных сетях информацию, призывающую к террористической деятельности? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Уведомил бы модераторов социальной сети о наличии информации о насилии, терроризме
2. Отписался бы от группы или человека, который распространяет данную информацию
3. Сохранил бы информацию, чтобы сообщить о ней родителям или другим взрослым
4. Выразил бы свое мнение в комментариях
5. Постарался бы убедить человека, который выложил эту информацию, что он не прав
6. Отправил бы ее друзьям, чтобы вместе обсудить, что делать
7. Проигнорировал бы, ничего не стал бы делать
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

7. Что бы Вы сделали, если бы Ваш одноклассник упомянул в разговоре, переписке или в посте в социальной сети, что он всех ненавидит и хочет всем отомстить?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Пригрозил бы ему/ей, что расскажу учителю или директору
2. Рассказал бы учителю или директору, ничего не говоря однокласснику
3. Рассказал бы своим родителям
4. Постарался бы выяснить подробности того, что он(а) планирует
5. Ничего не стал бы делать
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое _____

8. Как бы Вы поступили, если бы Вам в социальных сетях или мессенджере написал незнакомый человек с просьбой совершить противозаконные действия за деньги?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Проигнорировал бы это письмо
2. Заблокировал бы и пожаловался на спам администрации социальной сети

3. Рассказал бы об этом сообщении родителям, учителям
4. Переслал бы информацию друзьям, чтобы вместе обсудить, что делать
5. Я бы скорее всего согласился, потому что мне нужны деньги
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое _____

9. Как Вы считаете, может ли незнакомый человек в личной беседе/переписке в социальных сетях повлиять на изменение Вашего мнения по важному вопросу?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Да, мое мнение может изменить взрослый собеседник
2. Да, мое мнение может изменить ровесник
3. Нет, ни при каких условиях
4. Затрудняюсь ответить

10. Как Вы думаете, может ли беседа/переписка в социальных сетях с незнакомым человеком быть опасной?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

11. Что бы Вы сделали, если бы заметили в школе или в общественном месте оставленную без присмотра сумку, пакет, коробку?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Подошел бы поближе, чтобы открыть, разглядеть получше и оценить опасность
2. Немедленно позвонил бы в полицию
3. Отошел бы на безопасное расстояние, потом позвонил бы в полицию
4. Засыпал бы песком или землей, чтобы предотвратить взрыв
5. Привлек бы внимание кого-то из взрослых
6. Прошел бы мимо, этими вопросами должны заниматься профессионалы
7. Затрудняюсь ответить
8. Другое _____

12. Знаете ли Вы, в каких случаях наступает уголовная ответственность за действия, имеющие экстремистский или террористический характер?

1. Да, знаю
2. Нет, не знаю

3. Затрудняюсь ответить

13. Как Вы считаете, с какого возраста наступает уголовная ответственность за большинство преступлений, имеющих экстремистскую или террористическую направленность:

1. 12 лет
2. 13 лет
3. 14 лет
4. 15 лет
5. 16 лет
6. 17 лет
7. 18 лет
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

14. Как Вы считаете, куда можно обратиться в случае столкновения с реальной террористической угрозой?

(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Единая служба спасения: 01, 101 или 02, 112
2. Телефон дежурной части ГУ МВД России по Свердловской области
3. Единые телефоны доверия ГУ МВД России по Свердловской области
4. Телефон дежурного УФСБ России по Свердловской области
5. Единый телефон доверия Главного управления МЧС России по Свердловской области
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое: _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

15. Ваш пол:

1. Мужской
2. Женский

**Анкета для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых ¹**

(электронные таблицы с автоматическим подсчетом и сведением результатов)

Инструкция: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем

¹ **Воспитание** в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться	Мой выбор
Качество общих школьных дел			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	
Средний балл			
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности			
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.	
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)	
Средний балл			
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков			
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	

Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Средний балл			
Качество существующего в школе ученического самоуправления			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	
Средний балл			
Качество профориентационной работы школы			
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
Качество организации предметно-пространственной среды школы			
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и	

обращают внимание школьники		традициях	
Средний балл			
Качество взаимодействия школы и семей школьников			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	
Средний балл			
Качество деятельности по профилактике и безопасности			
Профилактическая работа ориентирована лишь на ознакомление с правилами безопасного поведения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа ориентирована на формирование у школьников навыков безопасного поведения	
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Профилактические мероприятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Профилактическая работа носит преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
Качество внешкольных мероприятий			
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих мероприятиях – принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
Качество реализации потенциала социального партнёрства			
Мероприятия с участием представителей организаций-партнёров придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия с участием представителей организаций-партнёров всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	

этих дел		
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях – принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		

АНКЕТА

Оценка качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Данная диагностика позволяет определить вашу профессиональную позицию по отношению к проводимым курсам внеурочной деятельности, оценить характер групповой деятельности, меру интереса учащихся к внеурочным занятиям, определить отношение к эмоциональной атмосфере, неформальному общению с обучающимися, к способам поддержания интереса обучающихся, к воспитательному потенциалу проектной деятельности.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, характеризует вашу деятельность при проведении курсов внеурочной деятельности в текущем учебном году.

1. В чём, по вашему мнению, проявляется воспитательный потенциал внеурочных занятий?

- ☐ В приобретении учащимися новых социальных знаний, формировании ценностных отношений к базовым для нашего общества ценностям: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.
- ☐ В приобретении учащимися новых социальных знаний, формировании ценностных отношений к базовым для нашего общества ценностям, накоплении опыта осуществления социально значимых дел.
- ☐ В расширении знаний и представлений учащихся об окружающем мире, о человеке, о его взаимоотношениях с социальной средой и с природой.

2. Учащиеся проявляют интерес к вашему курсу внеурочной деятельности и с удовольствием включаются в организуемую вами деятельность...

- ☐ практически на каждом занятии.
- ☐ на большинстве занятий.
- ☐ на единичных занятиях.

3. При организации групповой практической деятельности на занятии формируются, как правило,...

- ☐ группы учащихся постоянного состава (участие детей в группе определяется учителем).
- ☐ группы учащихся переменного состава (состав которых постоянно меняется).

- ☐ группы учащихся, организованные по симпатиям и интересам (учащиеся сами выбирают с кем они будут работать).
- 4. При разработке и проведении занятий курса внеурочной деятельности вы преимущественно используете...**
- ☐ дискуссионные и игровые методы, способствующие приобретению детьми социально значимых знаний, развитию позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям.
- ☐ игровые, ситуативные и практические методы, ориентированные на приобретение детьми социально значимых знаний, развитие позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям, накопление опыта самостоятельного социального действия.
- ☐ словесно-иллюстративный метод, позволяющий детям приобрести новые социально значимые знания.
- 5. При проведении внеурочных занятий вы уделяете внимание эмоциональному фону в группе и поэтому...**
- ☐ позволяете себе и детям посмеяться над комическими ситуациями во время занятия.
- ☐ можете не только посмеяться над курьёзной ситуацией на занятии, но и сами периодически продумываете, где и в какой части занятия может возникнуть такая ситуация.
- ☐ при возникновении непредвиденных комических ситуаций стараетесь не обращать на них внимание, поддерживаете рабочую атмосферу, что дети не отвлекались на посторонние темы.
- 6. В общении с обучающимся вы, как правило...**
- ☐ соблюдаете педагогическую дистанцию как на внеурочном занятии, так и на перемене, не стремитесь к неформальному общению с детьми.
- ☐ соблюдаете педагогическую дистанцию на внеурочном занятии, но можете неформально пообщаться с детьми об их интересах, увлечениях, ответить на волнующие их вопросы на переменах.
- ☐ находите повод и темы для неформального общения с учащимися на переменах, допускаете возможность потратить некоторое время на внеурочном занятии на общение с детьми по теме, вызывающей у них эмоциональное напряжение, в том числе, если волнующая их тема мешает им включиться в содержание и деятельность на занятии.
- 7. На внеурочном занятии вы, как правило, так организуете деятельность, чтобы...**
- ☐ проявить особое внимание к обучающимся, нуждающимся в таком внимании как постоянно, так и ситуативно, чтобы помочь им справиться с учебной задачей.
- ☐ уделить внимание учащимся, постоянно демонстрирующим особое поведение, корректируя для них учебные задания.
- ☐ продемонстрировать равное отношение ко всем, требуя выполнения заданий
- 8. Организуя проектную деятельность на курсе внеурочной деятельности, вы, как правило, ориентируетесь на то, чтобы дети...**
- ☐ получили ценностные представления об ответственном поведении человека и важности принятия самостоятельных решений при решении проблемных ситуаций.

- ☐ получили опыт ответственного и самостоятельного поведения при проектировании и осуществлении проекта.
- ☐ продемонстрировали ответственное отношение к содержанию и деятельности в проекте, проявили самостоятельность.

9. Рассказывая родителям о необходимости посещения обучающимися курсов внеурочной деятельности, вы, прежде всего, обращаете их внимание на...

- ☐ создание ситуации успеха, достижения и победы на различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях.
- ☐ изменения в способностях и талантах детей, появление у них новых положительных качеств.
- ☐ важность организации свободного времени ребенка, насыщенного полезной деятельностью.

10. Для поддержания интереса учащихся к содержанию внеурочного занятия вы, как правило,...

- ☐ приводите яркие примеры из жизни известных личностей.
- ☐ обращаетесь к своему личному опыту и учащихся.
- ☐ обращаетесь к личному опыту учащихся.

АНКЕТА

Оценка качества организации внешкольных мероприятий

Данная диагностика позволяет оценить целевые установки, меру участия и роль педагогов, обучающихся и их родителей в внешкольных мероприятиях, влияние таких мероприятий на личностный рост обучающихся, системность и систематичность организации туристско-краеведческой деятельности в школе.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, лучшим образом характеризует организацию проводимых внешкольных мероприятий.

1. На что, по вашему мнению, должны быть направлены проводимые сотрудниками образовательной организации внешкольные мероприятия?

- ☐ На повышение интереса учащихся к познанию окружающей их социальной, культурной и природной среды, воспитание уважительного отношения к ней.
- ☐ На повышение познавательного интереса учащихся, расширение их представлений об изучаемых предметах, повышение практической значимости полученных на уроках и внеурочной деятельности знаний.
- ☐ На расширение кругозора учащихся, получение ими новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, воспитание уважительного и бережного отношения к ней, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2. Как часто в вашей образовательной организации проводятся внешкольные мероприятия как формы организации деятельности обучающихся?

- ☐ Организуются на регулярной основе как на уровне школы, так и на уровне классов.
- ☐ На уровне школы проводятся эпизодически, но проводятся регулярно на уровне классов, так как являются обязательными мероприятиями у классных руководителей и отдельных учителей.
- ☐ Организуются редко как на уровне школы, так и на уровне классов.

3. Проведение выездных мероприятий, как правило, организуется таким образом, чтобы...

- ☐ учащиеся активно участвовали в мероприятиях, подготовленных педагогами.
- ☐ учащиеся и взрослые участники совместно планировали, организовывали подготовку, проведение и анализ мероприятий.
- ☐ учащиеся по мере возможности подключались к подготовке, проведению и анализу мероприятий, организуемых педагогами.

4. При организации обучения педагогов, которые проводят внешкольные мероприятия, вы стремитесь к тому, чтобы...

- ☐ педагоги ежегодно повышали свою квалификацию, в том числе используя ресурс методической работы в организации.
- ☐ педагоги время от времени повышали свою квалификацию, но по факту крайне редко получается это

организовать.

- ☐ регулярно (раз в 3 года) педагоги проходили повышение квалификации.

5. Деятельность по организации внешкольных мероприятий осуществляется на уровне...

- ☐ системы туристско-краеведческой деятельности школы, представленной разнообразием форм и видов деятельности, направленной на развитие у учащихся бережного отношения к родной природе и культуре.
- ☐ школьных уроков по таким учебным предметам, как окружающий мир, биология, география, история и т. д.
- ☐ программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых в форме кружков и секций для учащихся, заинтересованных в изучении родной природы и культуры.

6. Участие родителей в организации внешкольных мероприятий проявляется в том, что они...

- ☐ принимают участие во внешкольных мероприятиях, организуемых педагогом.
- ☐ являются инициаторами внешкольных мероприятий, совместно с учащимися и педагогом осуществляют их планирование, подготовку, проведение и анализ.
- ☐ по мере возможности подключаются к решению организационных вопросов по подготовке и проведению внешкольных мероприятий, организуемых педагогом.

7. При организации внешкольных мероприятий педагоги чаще всего акцентируют внимание на том, чтобы...

- ☐ каждый обучающийся принимал активное участие в подготовке и проведении.
- ☐ у каждого обучающегося было своё ответственное поручение (роль, должность), предполагающее соответствующее задание (например: командир, штурман, корреспондент, оформитель и т. д.).
- ☐ обучающиеся по мере возможности принимали участие в их подготовке и проведении.

8. Сотрудники образовательной организации стремятся проводить внешкольные мероприятия таким образом, чтобы обучающиеся...

- ☐ получили опыт ответственного и самостоятельного поведения в социальной, культурной и природной среде.
- ☐ демонстрировали ответственное отношение к социальной, культурной и природной среде, проявили свою самостоятельность.
- ☐ получили знания о самостоятельном и ответственном поведении в социальной, культурной и природной среде.

9. По результатам участия во внешкольных мероприятиях, обучающиеся, как правило,...

- ☐ в поступках и поведении проявляют позитивное отношение к самообслуживающему труду, бережное обращение с индивидуальным снаряжением, проявляют товарищескую поддержку и заботу.
- ☐ демонстрируют владение знаниями об основах самообслуживания, обращения с коллективным и общественным снаряжением, о правилах жизни в коллективе.
- ☐ демонстрируют в практической деятельности навыки самообслуживающего труда, бережного обращения с индивидуальным и общественным снаряжением, проявляют коллективистские отношения.

10. Обучающиеся, участвующие во внешкольных мероприятиях, как правило,...

- ☐ на личном опыте демонстрируют рациональное распределение своего времени, сил и средств.
- ☐ имеют представления о рациональном использовании своего времени, сил и средств.
- ☐ проявляют положительное отношение к требованию педагогов рационально распределять время, силы и средства.

АНКЕТА

Оценка качества организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности

Данная диагностика позволяет оценить степень взаимодействия сотрудников образовательной организации при подготовке и проведении воспитательных мероприятий; характер отношений, которые складываются в детско-взрослой общности; степень эмоциональных реакций, которые возникают как у учащихся, так и у педагогов; содержание совместной деятельности сотрудников образовательной организации и учащихся при подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Обращаем ваше внимание на то, что результаты диагностики носят субъективный характер, а качество организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности зависит от всех субъектов воспитательного процесса.

Вам будет предложено ответить на 15 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, характеризует ваше участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности за учебный год.

1. При проектировании и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности вы, прежде всего,...

- ☐ акцентируете внимание на решении педагогических задач, выполнении календарного плана воспитательной работы.
- ☐ стремитесь создать ситуацию личностной значимости для всех участников через содержание и организацию деятельности.
- ☐ ориентируетесь на интересы, запросы наиболее активных учащихся и педагогов.

2. Какой из названных аспектов является для вас приоритетным в организации общешкольных воспитательных мероприятий?

- ☐ Погружаю учащихся в разнообразную деятельность, где они могут проявить себя.

- ☐ Организую мероприятие так, чтобы донести до учащихся ценностный смысл, чтобы они всё увидели, осмыслили и поняли.
 - ☐ Стремлюсь, чтобы как можно больше учащихся имели ответственное поручение и проявили себя как организаторы.
3. В организации и проведении общешкольных воспитательных мероприятий в вашей образовательной организации, как правило,..
- ☐ принимает участие большинство учащихся.
 - ☐ участвует около 50 % учащихся.
 - ☐ участвует небольшое количество учащихся.
4. Как вам удаётся обеспечить участие учащихся в общешкольном воспитательном мероприятии?
- ☐ Не уделяю этому особое внимание, поскольку мероприятия включены в календарный план воспитательной работы.
 - ☐ Показываю значимость мероприятия для его участников: рассказываю о том, что интересного они узнают и чему могут научиться.
 - ☐ Организую соревнование между классами, где одним из показателей является **массовость участия.**
5. Как вы считаете, должны ли общешкольные воспитательные мероприятия быть эмоционально привлекательными для учащихся?
- ☐ Считаю, что управлять эмоциями учащихся очень сложно и только отдельные мероприятия получают эмоционально-позитивно окрашенными.
 - ☐ Считаю важным, чтобы каждое мероприятие вызывало у учащихся позитивные эмоции.
 - ☐ Считаю, что не во всех мероприятиях учащиеся могут испытывать и демонстрировать спектр эмоций, так как есть такие мероприятия, в которых эмоции могут помешать достижению воспитательных целей.
6. В проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности вы ориентируетесь на создании ситуаций, в которых...
- ☐ учитываются интересы всех участников.
 - ☐ имеют место сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивающие развитие каждого участника.
 - ☐ реализована возможность отстаивать свои интересы, демонстрировать свои лучшие способности, побеждать в конкурентной борьбе.

7. Во время подготовки и проведения общешкольных мероприятий воспитательной направленности, как правило, создаётся атмосфера, которая характеризуется...

- ☐ преобладанием у учащихся позитивных эмоций, положительным отношением друг к другу, бесконфликтным общением между собой и со взрослыми.
- ☐ положительными эмоциями у большинства, но при этом учащиеся соперничают друг с другом, что приводит к возникновению конфликтов, которые разрешаются конструктивно.
- ☐ разнообразием эмоций у учащихся и открытым соперничеством друг с другом, что провоцирует конфликты.

8. В настоящее время при подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности педагогу, по вашему мнению, следует проявлять себя по отношению к учащимся как...

- ☐ эксперт, умеющий разъяснить идею мероприятия, распределяющий обязанности среди учащихся.
- ☐ инициатор и вдохновитель, организующий и контролирующий участие в воспитательном мероприятии каждого.
- ☐ активный помощник и наставник, создающий оптимальные условия для развития личности каждого.

9. Кем определяется форма и содержание общешкольных воспитательных мероприятий?

- ☐ Формы и содержание общешкольных воспитательных мероприятий определяют учащиеся.
- ☐ Формы и содержание общешкольных воспитательных мероприятий определены педагогами, а учащиеся принимают участие только в их реализации.
- ☐ Формы общешкольных воспитательных мероприятий заданы педагогами, а их содержание определяют учащиеся.

10. Воспитательный потенциал детского самоуправления при подготовке и проведении общешкольных воспитательных мероприятий реализуется вами, когда при подготовке и проведении...

- ☐ учащиеся успешно выполняют все поручения и реализуют свои возможности.
- ☐ учащиеся могут быть авторами определённой идеи и нести ответственность за её реализацию.
- ☐ учащиеся видят и понимают особенности самоуправления.

11. Какому аспекту организации и развития межвозрастного взаимодействия вами больше всего уделяется внимания при организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности?

- ☐ Участие в воспитательном мероприятии учащихся разных возрастов, но при непосредственном взаимодействии в составе групп одного возраста.
- ☐ Подготовка и проведение воспитательных мероприятий учащимися основной и средней школы для

учащихся начальной школы

- ☐ **Погружение в деятельность всех участников и их общение в составе разновозрастных групп при подготовке и проведении мероприятий**

12. Какую стратегию вы используете в ресурсном обеспечении (кадровое, информационное, методическое, материальное и т. д.) общешкольных воспитательных мероприятий?

- ☐ Постоянно нахожусь в поиске новых и максимальном использовании имеющихся ресурсов, позволяющих решать различные воспитательные задачи.
- ☐ Мои усилия чаще направлены на максимальное использование имеющихся ресурсов, позволяющих решать различные воспитательные задачи.
- ☐ Мои усилия чаще ориентированы на минимизацию использования ресурсов, поскольку педагоги и учащиеся и так перегружены учебной работой и мне не хотелось бы увеличивать их нагрузку.

13. Какую стратегию вы используете в ресурсном обеспечении (кадровое, информационное, методическое, материальное и т. д.) общешкольных воспитательных мероприятий?

- ☐ Постоянно нахожусь в поиске новых и максимальном использовании имеющихся ресурсов, позволяющих решать различные воспитательные задачи.
- ☐ Мои усилия чаще направлены на максимальное использование имеющихся ресурсов, позволяющих решать различные воспитательные задачи.
- ☐ Мои усилия чаще ориентированы на минимизацию использования ресурсов, поскольку педагоги и учащиеся и так перегружены учебной работой и мне не хотелось бы увеличивать их нагрузку.

14. Организационные аспекты общешкольных воспитательных мероприятий чаще всего характеризуются тем, что...

- ☐ все участники ответственно относятся к своим обязанностям на всех этапах подготовки и проведения.
- ☐ большинство участников безответственно относятся к своим обязанностям (выполняют их не вовремя или не полностью), поэтому мероприятия удаётся провести исключительно благодаря профессионализму и выдержке педагогов.
- ☐ в целом учащиеся, отвечающие за организацию, исполнительны и аккуратны в порученных им заданиях, но для этого педагогам приходится прилагать большие усилия.

15. При разработке и реализации содержания форм общешкольных воспитательных мероприятий в вашей образовательной организации, как правило, преобладает...

- ☐ развивающий характер деятельности и общения учащихся, когда акцент делается на создание условий для разнонаправленного развития личности и сопровождается увлечённостью, трудом,

взаимной поддержкой учащихся и педагогов.

- ☐ познавательный характер деятельности и общения учащихся, когда акцент делается на знакомстве и осмыслении различной информации о себе, о социуме и о мире в целом.
- ☐ развлекательный характер деятельности и общения учащихся, когда делается **акцент на весёлом и творческом времяпровождении.**

АНКЕТА

Оценка качества организации предметно-пространственной среды образовательной организации

Данная диагностика позволяет оценить целевые ориентиры в организации предметно- пространственной среды школы, меру участия и роль педагогов и обучающихся в её создании и поддержании на уровне учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, пришкольной территории и т. д., а также роль школьной символики в достижении воспитательных целей.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, наилучшим образом характеризует воспитательный потенциал предметно- пространственной среды школы.

1. На что, по вашему мнению, должна быть направлена организация предметно- пространственной среды школы?

- ☐ На приобщение учащихся к культуре, привитие положительных привычек по поддержанию порядка и чистоты в помещениях, сбережению школьного имущества, формирование уважительного отношения к труду сотрудников и учащихся, направленному на благоустройство школьных помещений и пришкольной территории.
- ☐ На обогащение внутреннего мира учащегося, включение его в деятельность по благоустройству школы, формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия учащимся школы, предупреждения стрессовых ситуаций.
- ☐ На создание комфортной среды, соответствующей представлениям об эстетике и практичности, способствующей учебным и внеучебным достижениям учащихся, их продуктивному отдыху.

2. На что вы ориентируетесь в первую очередь при выборе оформления интерьера школьных помещений и пришкольной территории?

- ☐ На включение учащихся в проектную деятельность, позволяющую создавать новые или реконструировать имеющиеся пространства для познавательной, воспитательной и досуговой деятельности, руководствуясь принципами и закономерностями организации предметно-пространственной среды.
- ☐ На пожелания и мнения учащихся и их максимальную реализацию с учётом принципов и закономерностей организации предметно-пространственной среды.
- ☐ На принципы и закономерности организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей создание рабочей, безопасной атмосферы учёбы и отдыха.

3. По вашему мнению, предметно-пространственная среда учебных кабинетов...

- ☐ оснащена наглядными объектами, помогающими обучающимся в учебной деятельности.

- ☐ оснащена наглядными объектами, ориентированными на помощь в учебной деятельности и повышение интереса учащихся к изучению данной дисциплины.
- ☐ организована таким образом, чтобы погрузить учащихся в атмосферу изучаемой науки, используя живые и неживые экспонаты, результаты творческих и проектных работ учащихся, наглядно помогающие и мотивирующие на успешную учебную деятельность.

4. На что вы ориентируетесь в первую очередь при оформлении стен школы?

- ☐ На самостоятельное проектирование постоянных стендов, которые отражали бы событийную жизнь школы, помогали бы учащимся в преодолении семейных и школьных трудностей, создавали имидж школы
- ☐ На использование потенциала как самостоятельно разработанных стендов, посвященных событийной жизни школы, её достижениям и успехам, содержащих полезную информацию для учащихся разного возраста, так и сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся и взрослых, результатов проектной и социально полезной деятельности, фотоотчётов и стенгазет, посвященных интересным событиям в школе и за её пределами.

На размещение красочно оформленных стендов с информацией, подготовленной в соответствии с требованиями надзорных органов и обозначенными педагогическим коллективом задачами в обучении и воспитании учащихся школы.

5. С какой периодичностью и как привлекаются учащиеся к озеленению и благоустройству школьной и пришкольной территории?

- ☐ Регулярно через деятельность постоянно действующих общественных и трудовых объединений учащихся, являющихся инициаторами различных проектов, вовлекающих других учащихся в озеленение и благоустройство пришкольных территорий.
- ☐ Регулярно в организуемых педагогами мероприятиях по высадке и уходу за однолетними и многолетними растениями, поддержанию порядка и чистоты на пришкольном участке, спортивных площадках и т. д.
- ☐ Эпизодически для проведения ежегодных субботников, помощи в посадке растений на клумбах и пришкольном участке.

6. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, как правило, проявляется в том, что...

- ☐ ведётся классный уголок, регулярно поддерживается чистота и порядок, проводятся субботники.
- ☐ классный руководитель создает условия, позволяющие учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя с учащимися, поддерживающие общее увлечение класса, используя потенциал классного уголка, стендов и интерьера классного кабинета.
- ☐ каждую неделю обновляются информационные блоки классного уголка, учащиеся оказывают посильную помощь в починке мебели и оформлении наглядных объектов, участвуют в отборе и оформлении интересной информации по преподаваемой классным руководителем учебной дисциплине.

7. Как осуществляется подготовка общешкольных воспитательных

мероприятий в вашей образовательной организации?

- ☐ Оформляются вестибюль, коридоры, лестничные марши и основные помещения в соответствии с ценностным содержанием мероприятия.
- ☐ Оформляется помещение (территория), где проводится мероприятие.
- ☐ Оформляется помещение (территория), где котором оно проводится, а при проведении наиболее значимых событий (День знаний, Новый год, День Победы и т. д.) оформляются вестибюль, коридоры, лестничные марши и кабинеты.

8. Школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т. п.), как правило,..

- ☐ используется в оформлении интерьеров школы и при проведении особо значимых событий школы, направленных на поддержание традиций, таких как: День знаний, День учителя, День чести школы и т. д.
- ☐ используется в оформлении интерьера школы, различной печатной продукции, презентационной и наградной продукции, в повседневной и парадной форме учителей и учащихся. А в особо важные для школы дни, демонстрирующие единение и общность, воспитывающие чувство гордости и уважения к школьному коллективу, звучит гимн школы, осуществляется вынос Флага/Знамени школы.
- ☐ размещается на стендах, чтобы каждый школьник знал и уважал традиции школы.

9. Интерьеры коридоров, рекреационных зон, холлов и вестибюля школы оформлены так, чтобы...

- ☐ они были эстетичны и безопасны для учащихся и сотрудников школы.
- ☐ были созданы различные зоны, в которых учащиеся и педагоги могут отдохнуть, познакомиться с полезной информацией, пообщаться.
- ☐ каждый метр площади вызывал у обучающихся и взрослых положительные эмоции, будил любознательность, подталкивал к творчеству, побуждал к социально одобряемым поступкам и делам, способствовал взаимодействию и общению.

10. Расположенные на территории школы различные объекты (спортивные площадки, аллеи, беседки и т. д.), как правило,..

- ☐ с раннего утра и до позднего вечера являются местом учёбы, отдыха, занятий спортом и творчеством для всех учащихся и жителей населённого пункта, организованным школой и партнёрами школы.
- ☐ регулярно посещаются учащимися в соответствии с расписанием учебных и внеучебных занятий, в вечернее время учащиеся приходят редко.
- ☐ в учебное время активно используются для учёбы, внеучебных занятий и отдыха учащихся, а в вечернее время активно посещаются учащимися и взрослыми для свободного общения, занятий спортом.

АНКЕТА

Оценка качества организуемой в классе системы самоуправления

Данная диагностика позволяет оценить целевые установки и мотивы деятельности классного руководителя при организации системы самоуправления, меру ответственности, инициативности и самостоятельности учащихся, мотивы их участия в активе класса, особенности процедуры выбора органов самоуправления.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, характеризует организацию системы самоуправления в классном коллективе за учебный год.

1. На достижение какой цели вы ориентируетесь в первую очередь при организации системы самоуправления в классном коллективе?

- ☐ Научить детей самостоятельно или совместно со взрослыми определять, что необходимо коллективу класса, самим решать, как этого достичь и распределять между собой необходимые поручения.
- ☐ Научить детей ответственно выполнять поручения классного руководителя и других педагогов.
- ☐ Научить детей самостоятельно и ответственно выполнять возложенные на них обязанности.

2. Какая из названных позиций является для вас приоритетной при организации системы самоуправления в классном коллективе?

- ☐ Быть ответственным и самостоятельным могут единицы, надо создавать все условия, чтобы такие ребята продолжали участвовать в самоуправлении класса.
- ☐ Быть организатором непросто, не каждый учащийся сможет с этим справиться, но участие в активе класса может помочь этому научиться.
- ☐ Каждый учащийся способен выполнять ответственные поручения и проявить себя как организатор в каком-либо деле.

3. При организации классных и общешкольных воспитательных мероприятий в вашем классе, как правило,...

- ☐ каждый учащийся получает ответственное поручение.
- ☐ растёт количество учащихся, вовлечённых в самоуправление.
- ☐ участвуют самые активные.

4. Как вы считаете, какой мотив наиболее часто, определяет готовность учащихся участвовать в самоуправлении?

- ☐ Стремление учащегося к саморазвитию, одобрению со стороны родителей, друзей и одноклассников.
- ☐ Поддержка и поощрения со стороны классного руководителя.
- ☐ Получение позитивных эмоций, чувство удовлетворённости результатами деятельности, позволяющей сделать жизнь в классе и школе лучше и интереснее.

5. Как можно охарактеризовать деятельность участников самоуправления в вашем классе?

- ☐ Учащиеся добиваются результатов, которые определены ими лично в соответствии с общей целью деятельности классного коллектива, готовы нести ответственность за свои действия и действия

коллектива.

- ☐ Учащиеся стремятся выполнять задачи, поставленные коллективом класса, понимают меру своей ответственности.
- ☐ Учащиеся исполнительны и ответственны в порученных им классным руководителем заданиях и делах.

6. Как можно охарактеризовать отношения между учащимися, возникающие при организации и проведении воспитательных мероприятий?

- ☐ В классном коллективе конфликты практически не возникают, так как каждый учащийся точно выполняет индивидуальное задание и поручение классного руководителя.
- ☐ Учащиеся поддерживают деловые отношения в совместной деятельности, самостоятельно разрешают конфликты, если они возникают.
- ☐ В процессе группового взаимодействия между учащимися возникают конфликты, которые легко разрешаются классным руководителем.

7. В настоящее время выборы актива класса вы организуете таким образом, чтобы...

- ☐ учащиеся самостоятельно могли предлагать кандидатов, учитывая их организаторские способности, а также сами проявляли инициативу и желание стать членом актива класса.
- ☐ состоялось деловое обсуждение о том, кто из учащихся класса сможет ответственно справиться с руководством того или иного направления деятельности, повысить у кандидатов уверенность в том, что они справятся с обязанностью.
- ☐ учащиеся выбирали тех, кто, по моему мнению, проявляет организаторские способности и/или демонстрирует желание выполнять ответственные поручения.

8. Какого мнения по вопросу организации ученического самоуправления вы придерживаетесь?

- ☐ Участие школьников в самоуправлении облегчает организационные задачи, так как им можно передать часть своих организационных функций в классе.
- ☐ Соуправление – это средство развития личности каждого школьника, его самостоятельности, ответственности, именно в самоуправлении учащиеся приобретают опыт социально значимой деятельности.
- ☐ Соуправление – это возможность проявить себя учащимся, имеющим организаторские способности.

9. Организационные аспекты воспитательных мероприятий в классе чаще всего характеризуются тем, что...

- ☐ все участники ответственно относятся к своим обязанностям на всех этапах их подготовки и проведения.
- ☐ в целом учащиеся, отвечающие за организацию, исполнительны и аккуратны в порученных им заданиях, но для этого классному руководителю приходится прилагать большие усилия.
- ☐ большинство участников безответственно относятся к своим обязанностям (выполняют их не вовремя или не полностью), поэтому мероприятия удаётся провести исключительно благодаря профессионализму классного руководителя.

10. Воспитательный потенциал детского самоуправления при подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий реализуется вами, если...

- ☐ учащиеся успешно выполняют все поручения и реализуют свои возможности.
- ☐ учащиеся являются авторами определённой идеи и несут ответственность за её реализацию.
- ☐ учащиеся видят и понимают особенности самоуправления.

АНКЕТА

Оценка качества реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности

Данная диагностика позволяет определить вашу профессиональную позицию, оценить характер групповой деятельности, определить отношение к необходимости создавать и поддерживать благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке, участвовать в неформальном взаимодействии с учащимися и оценить воспитательный потенциал экскурсий и проектной деятельности.

Вам будет предложено ответить на 10 вопросов по текущей теме диагностики. При ответе на вопрос предлагается выбрать один из представленных вариантов, который, по вашему мнению, характеризует вашу деятельность за учебный год.

1. Воспитательный потенциал урока проявляется, по вашему мнению, в том, что учащиеся...

- ☐ приобретают новые социальные знания, формируют отношение к базовым для нашего общества ценностям: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье и т. д.
- ☐ расширяют знания и представления об окружающем мире, человеке, его взаимоотношениях в социуме.
- ☐ приобретают новые социальные знания, формируют отношение к базовым для нашего общества ценностям, получают опыт осуществления социально значимых дел.

2. Учащиеся проявляют интерес и с удовольствием включаются в организуемую вами деятельность...

- ☐ практически на каждом уроке.
- ☐ на большинстве уроков.
- ☐ на единичных уроках.

3. При организации групповой практической деятельности на уроке формируются, как правило,...

- ☐ группы учащихся, состав которых постоянно меняется.
- ☐ группы учащихся постоянного состава (участие детей в группе определяется учителем).
- ☐ группы учащихся, организованные по их предпочтениям (дети сами выбирают, с кем им работать).

4. При разработке и проведении занятий учебных занятий вы преимущественно используете...

- ☐ дискуссионные и игровые методы, способствующие приобретению детьми социально значимых знаний, развитию позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям.
- ☐ игровые, ситуативные и практические методы, ориентированные на приобретение детьми социально значимых знаний, развитие позитивных отношений к базовым для нашего общества ценностям, накопление опыта самостоятельного социального действия.
- ☐ словесно-иллюстративный метод, позволяющий детям приобрести новые социально значимые знания.

5. При проведении урока вы...

- ☐ при возникновении непредвиденных комических ситуаций стараетесь не обращать на них внимание, поддерживаете рабочую атмосферу, что дети не отвлекались на посторонние темы.
- ☐ можете не только посмеяться над комической ситуацией, но и продумать заранее, над чем учащиеся могут посмеяться.
- ☐ позволяете себе и детям посмеяться над комическими ситуациями во время урока.

6. В общении с обучающимся вы, как правило...

- ☐ допускаете возможность потратить некоторое время на неформальное общение с учащимися по теме, вызывающей у них эмоциональное напряжение, в том числе, если волнующая их тема мешает работать на уроке.
- ☐ соблюдаете педагогическую дистанцию как на уроке, так и на перемене, не стремитесь к неформальному общению с детьми.
- ☐ соблюдаете педагогическую дистанцию, но можете и неформально пообщаться с учащимися на тему их интересов, увлечений, ответить на актуальные вопросы на переменах.

7. На уроке вы, как правило, так организуете деятельность, чтобы...

- ☐ продемонстрировать равное отношение ко всем, требуя выполнения учебных заданий.
- ☐ проявлять каждому учащемуся внимание как постоянно, так и ситуативно, чтобы помочь ему справиться с учебной задачей.
- ☐ уделить внимание учащимся, демонстрирующим особое поведение (если это отражается на успеваемости), корректируя для них учебные задания.

8. Организуя проектную деятельность, вы ориентируетесь в первую очередь на то, чтобы учащиеся...

- ☐ продемонстрировали ответственное отношение к содержанию проекта и проявили самостоятельность в процессе его реализации.
- ☐ получили ценностные представления об ответственном поведении человека и важности принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях.
- ☐ работали в команде, развивая коммуникативные навыки.

- ☐ *Моё календарно-тематическое планирования не предполагает использование проектной деятельности.*

9. Понимая значение экскурсии в воспитании подрастающего поколения, вы организуете их таким образом, чтобы учащиеся...

- ☐ продемонстрировали ответственное отношение к социальной, культурной и природной среде, проявили самостоятельность.
- ☐ получили представления об ответственном поведении в социальной, культурной и природной среде.
- ☐ имели опыт ответственного и самостоятельного поведения в социальной, культурной и природной среде.
- ☐ *Моё календарно-тематическое планирования не предполагает проведение экскурсий.*

10. Для поддержания интереса учащихся к содержанию урока вы, как правило,...

- ☐ обращаетесь к своему личному опыту и учащихся.
- ☐ обращаетесь к личному опыту учащихся.
- ☐ *приводите яркие примеры из жизни известных личностей.*