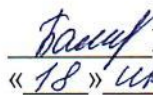


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

 Балина В. М.
« 18 » июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИО директора МАОУ ООШ №14

 Сидорова А.С.
Приказ № 75 от 18.06.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, ВАРИАНТ 1**

ДЛЯ 5-9 КЛАССА

Составители:
Тагарифуллина И.М., учитель 1КК
Ефремова А. А., учитель 1 КК,
Султангараева Ю. Р., учитель 1 КК

Сысерть 2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	83

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушениями интеллекта, вариант 1 с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5-9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5-6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества,

коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов 5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Введение	1	
2	Личная гигиена и здоровье	14	
3	Жилище	20	
4	О вкусной и здоровой пище	8	
5	Транспорт	10	
6	Семья	7	
7	Закрепление и обобщение пройденного	8	
8	Итоговая контрольная работа	1	1
	Итого:	68	

Содержание разделов 6 класс

	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Я сам	8	
2	Дела семейные	10	
3	Жилище	11	
4	О вкусной и здоровой пище	23	
5	Домоводство	13	
6	Итоговое занятие	1	1
7	Резервное время	2	
	Итого:	68	1

Содержание разделов 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Забота о себе	18	
2	Домоводство	16	1
3	О вкусной и здоровой пище	20	

4	Техника на службе у человека, в том числе итоговое занятие	14	1
	Итого:	68	2

Содержание разделов 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Дела семейные	4	
2	Забота о себе	14	
3	Домоводство	16	1
4	О вкусной и здоровой пище	20	
5	Дела семейные	14	1
	Итого:	68	2

Содержание разделов 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Государственные органы и организации	18	
2	Забота о себе	16	
3	Домоводство	20	1
4	О вкусной и здоровой пище	13	1
5	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные (5 класс):

- Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Личностные (6 класс):

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные (7 класс):

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Личностные (8 класс):

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Личностные (9 класс):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

5 класс

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

6 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;

- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

7 класс

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

8 класс:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

9 класс:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Характеристика дифференцированных групп обучающихся

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладающих навыками на минимальном уровне, характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

*В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
Личная гигиена и здоровье –10 часов					
2 3	Забота о себе	2	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека
4 5	Утренняя гимнастика	2	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на

				упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки	образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики
6 7	Закаливание	2	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8 9	Забота о руках	2	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для

					увлажнения кожи
10 11	Забота о ногах	2	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходные процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходные процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья
12 13	Забота о глазах	2	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования

14 15	Важные правила здорового человека	2	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения разделы
Жилище – 20 часов					
16 17 18 19	Каким бывает дом	4	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме
20 21 22 23	Порядок в доме	4	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание

24 25	Комнатные растения.	2	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре
26 27 28 29	По одежде встречаются	4	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежде встречаются». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежде встречаются». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека
30 31 32 33	Идеальная пара	4	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя,	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную

				предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать	обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать
34 35	Важные правила аккуратного человека	2	Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации	Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела
О вкусной и здоровой пище – 8 часов					
36 37	Еда для здоровья	2	Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»

38 39	Как правильно есть	2	Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
40 41	Завтрак-начало дня	2	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день
42 43	Мастерская бутербродов	2	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе	Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов
Транспорт – 10 часов					
44 45	Транспорт – это удобно	2	Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Различие видов городского транспорта	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт»,	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт»,

				«пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»	«пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»
46 47 48	На заметку пассажиру	3	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»
49 50	Зачем нам нужны средства связи	2	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал
51 52 53	Мои средства связи	3	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства
Семья – 7 часов					
54 55 56	Семья	3	Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека.	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека.

				Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье
57 58	Семейные традиции.	2	Проектная деятельность	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»
59 60	Моя семья	2	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
Итоговое занятие – 1 час					
61	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
Закрепление и обобщение пройденного – 7 часов					
62-68	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	7	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. /	Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка	Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Я Сам- 8 часов					
1-2	Какие планы?	2	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?	Читают текст в учебнике на тему «Какие планы». Обсуждение темы вместе с учителем. Составить план на завтрашний день (используя карточки с картинками или словами: «проснуться», «заправить кровать», «позавтракать» и т. д.). Ученики раскладывают карточки в правильном порядке, затем проговаривают план вслух.	Читают текст в учебнике на тему «Какие планы». Обсуждение темы вместе с учителем. Нарисовать и записать план на ближайшие выходные (3–4 пункта). Учитель помогает, задаёт наводящие вопросы: «Что ты хочешь сделать в субботу?», «Кому можешь помочь дома?», «Какое занятие тебе нравится?».
3-4	От чего я свободен в свободное время?	2	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени	Коллективное чтение текста, ответы на поставленный в тексте вопрос. Рассказ-беседа по теме урока. Основная мысль рассказа: свободное время тоже необходимо планировать. Работа с учебником. «Багаж знаний»: рассматривание фотографии в учебнике, ответы на вопросы. Учащиеся рисуют или описывают свой идеальный выходной день, включая разные виды досуга. Затем кратко рассказывают о нём классу.	Коллективное чтение текста, ответы на поставленные в тексте вопросы. Учащиеся рисуют или описывают свой идеальный выходной день, включая разные виды досуга. Затем кратко рассказывают о нём классу. Составить план своего свободного времени на ближайшие выходные, включив: 1 занятие для развлечения; 1 занятие для развития; 1 активность для здоровья; 1 творческое занятие или хобби.
5- 6	Досуг для развития своего ума.	2	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития		
7-8	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости.	2	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с		

			учётом условий местности, где живут школьники		
	Дела семейные -10 часов				
9-10	Увлечения для развлечения	2	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего либо, фотографии и т. д	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга. Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу. Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какое хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать.	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга. Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу. Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какое хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для
11-12	Какие планы на выходные	2	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга		
13-14	Виртуальная экскурсия	2	Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга		
15-16	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проект		
17-18	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проект		

					личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу.
Жилище – 11 час					
19	Животные в доме человека	1	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире
20-21	Забота о домашних животных	2	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу;

				тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради	служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире
22-23	Домашняя ферма	2	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п
24-25	Ветеринарная служба	2	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринар	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику
26-27	Тематическая экскурсия по выбору учителя	2	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности		
28-29	Хвостатые, пернатые и другие домашние любимцы Проектная работа	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта.		
О вкусной и здоровой пище -23 часа					
30-31	Еда – только с пользой для	2	Приём пищи. Первые, вторые и третьи	Знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной	Знать состав продуктов питания и их значение для развития и

	здоровья!		блюда: виды, значение	работы организма человека; знать и соблюдать режим питания; основные требования к составлению меню.	правильной работы организма человека; знать и соблюдать режим питания; основные требования к составлению меню.
32-33	Идеальный завтрак	2	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака	Знать набор основных продуктов для завтрака; Знать и выполнять гигиенические требования к приготовлению пищи. С помощью опорного материала(картинки)	Знать набор основных продуктов для завтрака; Знать и выполнять гигиенические требования к приготовлению пищи.
34-35	Хлеб – всему голова!	2	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Прав	Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Под руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба	Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба
36-37	Каша – матушка наша	2	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред	Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки	Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши
38-41	Раз яичко, два яичко	4	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Слушают информацию от учителя о санитарно-гигиенических правилах при	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Просматривают презентацию о

				использовании куриных яиц. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую	видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую
42-45	Секреты вкуса: специи и пряности	4	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию
46-47	Чай или кофе?	2	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного	Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу – заваривание чая	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника. Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы – заваривание чая
48	Тематическая экскурсия	1	Знакомство школьников с социальными		

			объектами своей местности.		
49-50	Приглашение на завтрак	2	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака	Научить определять годность яиц, соблюдать технологию хранения; их ценность для питания человека. участие в беседе; -работа по картинкам и с дидактическим материалом; -просмотр презентации;	Научить определять годность яиц, соблюдать технологию хранения; их ценность для питания человека. слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа по картинкам и с дидактическим материалом; -просмотр презентации;
51-52	Приглашение на завтрак (практическая работа)	2	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака	Выполнять практическую работу под руководством учителя; уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака. Работа с учебником.	Выполнять практическую работу под руководством учителя; уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.
Домоводство – 13 час					
53-56	Секреты бережной стирки	4	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	С помощью вспомогательного материала(картинок) определить особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство и правила пользования стиральной машины; этапы ручной стирки. ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации	Знать особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство и правила пользования стиральной машины; этапы ручной стирки. ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации;
57-60	Поговорим о домашнем уюте	4	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	С помощью педагога и опорного материала проговорить правила ухода за корпусной мебелью и применять их на практике. активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. -слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации;	Знать правила ухода за корпусной мебелью и применять их на практике. активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. -слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации;
61	Ручная и машинная стирка изделий	1	Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при	Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами	Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с

			стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами	в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника. С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимися второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка	символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка
62	Интернет - магазины	1	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет	Формирование навыка выбирать нужные продукты и совершать покупки в магазине, с помощью педагога. -слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в магазине, порядок совершения покупки)	Формирование навыка выбирать нужные продукты и совершать покупки в магазине самостоятельно. -слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в магазине, порядок совершения покупки)
63	За покупками! Экскурсия.	1			
64	Знаю? Понимаю? Умею?	1	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	Участие в беседе; -самостоятельная работа по карточкам. Ответы на вопросы учителя.	Участие в беседе. -выполнение тестового задания; -ответы на вопросы учителя.
65	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест в сопровождении педагога,	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно

				на печатных листах	на печатных листах
66	Тематическая экскурсия. Правила поведения на природе, у водоемов.	1	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности.	Участие беседе, самостоятельная работа по карточкам, ответы на вопросы учителя, просмотр презентаций и видеофрагментов.	Участие беседе, выполнение тестового задания, ответы на вопросы учителя, просмотр презентаций и видеофрагментов.
67- 68	Итого за год 68 часов 2 часа в неделю (2 часа резервное время).				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Забота о себе – 18 часов					
1	Уроки первой помощи.	1	Познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку, привлечь внимание к приёмам или правилам техники безопасности, позволяющим избежать травм в быту	Правильное действие с помощью учителя при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.	Без помощи учителя оказать при необходимости ,первую медицинскую помощь себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.
2	Уроки первой помощи.	1	Познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку, привлечь внимание к приёмам или правилам техники безопасности, позволяющим избежать травм в быту	Правильное действие с помощью учителя при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.	Без помощи учителя оказать при необходимости ,первую медицинскую помощь себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.
3	Уроки первой помощи.	1	Познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку, привлечь внимание к приёмам или правилам техники безопасности, позволяющим избежать травм в быту	Правильное действие с помощью учителя при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.	Без помощи учителя оказать при необходимости ,первую медицинскую помощь себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.

4	Забота о себе Уроки первой помощи.	1	Познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку, привлечь внимание к приёмам или правилам техники безопасности, позволяющим избежать травм в быту	Правильное действие с помощью учителя при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.	Без помощи учителя оказать при необходимости ,первую медицинскую помощь себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.
5	Уроки первой помощи.	1	Познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку, привлечь внимание к приёмам или правилам техники безопасности, позволяющим избежать травм в быту	Правильное действие с помощью учителя при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.	Без помощи учителя оказать при необходимости ,первую медицинскую помощь себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.
6	Уроки первой помощи.	1	Познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку, привлечь внимание к приёмам или правилам техники безопасности, позволяющим избежать травм в быту	Правильное действие с помощью учителя при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.	Без помощи учителя оказать при необходимости ,первую медицинскую помощь себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.
7	Уроки первой помощи.	1	Познакомить с понятием «первая помощь» в контексте оказания срочной помощи пострадавшему (заболевшему) человеку, привлечь внимание к приёмам или правилам техники безопасности, позволяющим избежать травм в быту	Правильное действие с помощью учителя при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.	Без помощи учителя оказать при необходимости ,первую медицинскую помощь себе или другому пострадавшему человеку при получении определённых бытовых травм, в том числе обращаться за медицинской помощью.
8	Когда без врача не обойтись	1	Дать практически значимые знания о видах медицинской помощи: амбулаторной и стационарной. Учить порядку действий при вызове врача на	Слушают учителя и просматривают демонстрацию. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Вызов врача на дом. Выполняют практическое задание амбулаторное и стационарное лечение. Под руководством	Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Вызов врача на дом. Выполняют самостоятельно практическое задание амбулаторное и стационарное лечение.

			дом, получении медицинской помощи амбулаторно, при госпитализации	учителя.	
9	Когда без врача не обойтись	1	Дать практически значимые знания о видах медицинской помощи: амбулаторной и стационарной. Учить порядку действий при вызове врача на дом, получении медицинской помощи амбулаторно, при госпитализации	Слушают учителя и просматривают демонстрацию. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание амбулаторное и стационарное лечение. Под руководством учителя.	Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют самостоятельно практическое задание амбулаторное и стационарное лечение.
10	Медицинская помощь в нашей местности: как получить? (Урок-экскурсия)	1	Иллюстрация имеющихся знаний о получении медицинской помощи на практике, с учётом специфики местности, где проживают школьники	Как вызвать врача в своей местности. Знать номер скорой помощи и единой диспетчерской (112) Знать что сказать диспетчеру скорой (адрес, что случилось, возраст) Под руководством учителя идут в мед. пункт.	Как вызвать врача в своей местности. Уметь самостоятельно записаться к врачу разными способами: через регистратуру, терминал, через гос.услуги. Знать номер скорой помощи и единой диспетчерской (112) Знать что сказать диспетчеру скорой (адрес, что случилось, возраст)
11	Домашняя аптечка (Проектная работа)	1	Практической деятельности закрепить знания о домашней аптечке, её составе, использовании, хранении в домашних условиях, полученные на уроках	Закрепляют полученные знания на практике. Знание состава базовой домашней аптечки (перечень основных средств: перевязочные, антисептики, жаропонижающее, пластыри и т.д).Соблюдение техники безопасности(не использовать просроченные препараты, не смешивать без указания врача, знать телефон экстренных служб)– выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют проверку аптечки.	Знание состава базовой домашней аптечки (перечень основных средств: перевязочные, антисептики, жаропонижающее, пластыри и т.д).Соблюдение техники безопасности(не использовать просроченные препараты, не смешивать без указания врача, знать телефон экстренных служб).Без помощи учителя перебирают домашнюю аптечку.
12	Домашняя аптечка (Проектная работа)	1	Практической деятельности закрепить знания о домашней аптечке, её составе, использовании, хранении в домашних условиях, полученные на уроках	Закрепляют полученные знания на практике. Знание состава базовой домашней аптечки (перечень основных средств: перевязочные, антисептики, жаропонижающее, пластыри и т.д).Соблюдение техники безопасности(не использовать просроченные препараты, не смешивать без указания врача, знать телефон экстренных служб)– выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют проверку аптечки.	Знание состава базовой домашней аптечки (перечень основных средств: перевязочные, антисептики, жаропонижающее, пластыри и т.д).Соблюдение техники безопасности(не использовать просроченные препараты, не смешивать без указания врача, знать телефон экстренных служб).Без помощи учителя перебирают домашнюю аптечку.
13	Техника на службе у человека Всегда на связи!	1	Расширить представления школьников о возможностях коммуникации с	Создание аккаунта и/или электронной почты. С помощью учителя чтение текста «Отправляемся в Сеть» с фиксацией последовательности действий	Самостоятельное создание аккаунта и/или электронной почты .Коллективное чтение текста «отправляемся в Сеть» с фиксацией

			использованием сети «Интернет». учить использовать имеющиеся в распоряжении школьников гаджеты для коммуникации посредством видеосвязи, мессенджеров, электронной почты, дать представление о безопасном использовании сети «Интернет»	по созданию аккаунта (на доске или в тетрадях учащихся).	последовательности действий по созданию аккаунта. Учащиеся в ходе урока придумывают и записывают в тетради логин и пароль своего будущего аккаунта, создают дома электронную почту и направляют с неё письмо учителю. «Памятки вежливого общения в Сети» (см. рубрику «Задумаемся о сложных вопросах»).
14	Техника на службе у человека Всегда на связи!	1	Расширить представления школьников о возможностях коммуникации с использованием сети «Интернет». учить использовать имеющиеся в распоряжении школьников гаджеты для коммуникации посредством видеосвязи, мессенджеров, электронной почты, дать представление о безопасном использовании сети «Интернет»	Создание аккаунта и/или электронной почты. С помощью учителя чтение текста «Отправляемся в Сеть» с фиксацией последовательности действий по созданию аккаунта (на доске или в тетрадях учащихся).	Учащиеся в ходе урока без помощи учителя придумывают и записывают в тетради логин и пароль своего будущего аккаунта, создают дома электронную почту и направляют с неё письмо учителю.
15	Про почту и не только про неё...	1	Расширить представления школьников о возможностях отправок с использованием различных сервисов: почты, сервисов доставки, курьерских служб. Познакомить с имеющимися в местности, где проживают школьники, возможностями использования сервисов доставки, курьерских служб и почты	Учащийся узнает и называет, с помощью учителя, что нужно для отправки (адрес, документы)знает что, посылку можно отправить через обычную почту, но и курьерские службы и сервисы доставки, может перечислить 1-2 сервиса (Почта России, СДЕК, Озон, Валдберриз)	Самостоятельно объясняет разницу между обычной почтой, экспресс-доставкой и курьером (сроки, цена, отслеживание).Ориентируется в расположении хотя бы двух сервисов в своей местности (адрес, режим, работы)
16	Про почту и не только про неё...	1	Расширить представления школьников о возможностях отправок с использованием различных сервисов: почты, сервисов доставки, курьерских служб.	Учащийся узнает и называет, с помощью учителя, что нужно для отправки (адрес, документы)знает что, посылку можно отправить через обычную почту, но и курьерские службы и сервисы доставки, может перечислить 1-2 сервиса (Почта России, СДЕК, Озон, Валдберриз)	Самостоятельно объясняет разницу между обычной почтой, экспресс-доставкой и курьером (сроки, цена, отслеживание).Ориентируется в расположении хотя бы двух сервисов в своей местности (адрес, режим, работы)

			Познакомить с имеющимися в местности, где проживают школьники, возможностями использования сервисов доставки, курьерских служб и почты		
17	Сервисы доставки и курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться? (Урок-экскурсия)	1	Иллюстрация полученных знаний о работе почты, служб доставки и курьерских служб на практике, с учетом специфики местности, где проживают школьники.	Учащиеся знают, что в районе кроме почты есть минимум один пункт выдачи заказов (озон, Валдберриз, Яндекс)или курьерская служба, адрес или ориентир за магазином «Пятерочка» Экскурсия в магазин	Самостоятельно может сформулировать вопрос работнику пункта выдачи «Можно ли у Вас отправить посылку наложенным платежом? «Нужна ли упаковка?» Экскурсия в магазин
18	Сервисы доставки и курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться? (Урок-экскурсия)	1	Иллюстрация полученных знаний о работе почты, служб доставки и курьерских служб на практике, с учетом специфики местности, где проживают школьники.	Учащиеся знают, что в районе кроме почты есть минимум один пункт выдачи заказов (озон, Валдберриз, Яндекс)или курьерская служба, адрес или ориентир за магазином «Пятерочка» Экскурсия в магазин	Самостоятельно может сформулировать вопрос работнику пункта выдачи «Можно ли у Вас отправить посылку наложенным платежом? «Нужна ли упаковка?» Экскурсия в магазин
Домоводство- 16 часов					
19	Кухня – сердце дома	1	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека	С помощью учителя читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены кухни. Кухня-это помещение для приготовления пищи, называют основные зоны (рабочая, обеденная) и предметы (плита, раковина, холодильник). Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Самостоятельно читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены кухни. Объясняют почему кухню называют «Сердцем дома» умеет предложить простую организацию пространств. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.
20	Кухня – сердце дома	1	Уточнить и расширить имеющиеся у школьников представления о кухне, её устройстве в доме, квартире. Обогащать личный опыт школьников некоторыми практическими знаниями в части организации пространства кухни в жилом помещении	С помощью учителя читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены кухни. Кухня-это помещение для приготовления пищи, называют основные зоны (рабочая, обеденная) и предметы (плита, раковина, холодильник). Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Самостоятельно читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены кухни. Объясняют почему кухню называют «Сердцем дома» умеет предложить простую организацию пространств. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

21	Кухня – сердце дома	1	Уточнить и расширить имеющиеся у школьников представления о кухне, её устройстве в доме, квартире. Обогатить личный опыт школьников некоторыми практическими знаниями в части организации пространства кухни в жилом помещении	С помощью учителя читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены кухни. Кухня-это помещение для приготовления пищи, называют основные зоны (рабочая, обеденная) и предметы (плита, раковина, холодильник). Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Самостоятельно читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены кухни. Объясняют почему кухню называют «Сердцем дома» умеет предложить простую организацию пространства. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.
22	Кухня – сердце дома	1	Уточнить и расширить имеющиеся у школьников представления о кухне, её устройстве в доме, квартире. Обогатить личный опыт школьников некоторыми практическими знаниями в части организации пространства кухни в жилом помещении	С помощью учителя читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены кухни. Кухня-это помещение для приготовления пищи, называют основные зоны (рабочая, обеденная) и предметы (плита, раковина, холодильник). Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Самостоятельно читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены кухни. Объясняют почему кухню называют «Сердцем дома» умеет предложить простую организацию пространств. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.
23	Ванная и туалет – есть секреты или нет?	1	Дать практически значимые знания об оборудовании санузла в жилом помещении, обратить внимание на правила безопасного поведения в ванной комнате. Обогатить личный опыт школьников некоторыми практическими знаниями в части организации пространства санузла в жилом помещении, помочь понять и запомнить правила безопасного поведения в санузле	С помощью учителя учащийся знает основание санузла (унитаз, раковина, ванна, душевая кабинка, смесители, сливные отверстия) Может назвать 2-3 главных правила безопасности в ванной) не пользоваться электроприборами под напряжением, не включать горячую воду без присмотра взрослых)	Самостоятельно учащийся понимает организованное пространства санузла в квартире\доме (размещение сантехники, хранение полотенец и средств гигиены, вентиляция).Объясняет почему важно соблюдать правила безопасности в ванной комнате и приводит собственные примеры (нельзя включать фен, стоя в воде, нужно пользоваться резиновым ковриком)
24	Стиральная машина – незаменимый помощник	1	Формировать у школьников представления о типах и основных принципах эксплуатации современных стиральных машин. Познакомить с	Учащийся знает основные типы стиральных машин (автомат, полуавтомат)называет их главные части (барабан, отсеки для порошка, панель управления).Может с помощью учителя перечислить 2-3 важных правила безопасного использования: не перегружать машину, не	Учащийся понимает принципы выбора режима стирки в зависимости от типа ткани и загрязнения, правильно дозирует моющее средство. Самостоятельно может объяснить почему важно соблюдать меры безопасности (риск удара током, ожог паром, залития

			практическими советами по безопасному и эффективному использованию стиральной машины	засовывать руки во время работы, отключать от сети после стирки.	соседей).Может продемонстрировать базовую последовательность действий стирки.
25	Стиральная машина – незаменимый помощник	1	формировать у школьников представления о типах и основных принципах эксплуатации современных стиральных машин. Познакомить с практическими советами по безопасному и эффективному использованию стиральной машины	Учащийся знает основные типы стиральных машин (автомат, полуавтомат)называет их главные части (барабан, отсеки для порошка, панель управления).Может перечислить 2-3 важных правила безопасного использования: не перегружать машину, не засовывать руки во время работы, отключать от сети после стирки.	Учащийся понимает принципы выбора режима стирки в зависимости от типа ткани и загрязнения, правильно дозирует моющее средство. Объясняет почему важно соблюдать меры безопасности (риск удара током, ожог паром, залития соседей).Может продемонстрировать базовую последовательность действий стирки.
26	Бытовая химия – вред или польза?	1	уточнить и расширить знания школьников о чистящих и моющих средствах, используемых для стирки и уборки помещений, правилах их безопасного использования. Познакомить с имеющимися в местности, где проживают школьники, возможностями выбора чистящих и моющих средств, помочь сориентироваться в ассортименте, учить делать осознанный выбор	С помощью учителя учащийся различает основные группы бытовой химии (для мытья посуды, для стирки, для уборки помещений, для чистки сантехники). Знает технику безопасности (работа в перчатках, не смешивать разные средства особенно с хлором и кислотой. Хранить в недоступном для детей месте, не переливать в пищевые емкости.	Учащийся самостоятельно понимает, что одно и тоже средство может быть полезным при правильном использовании и вредным-при не правильном (отбеливатель -убивает бактерии, но опасен при вдыхании). Объясняет почему важно не превышать дозировку и проветривать помещение после использования. Соблюдает технику безопасности.
27	Бытовая химия – вред или польза?	1	Уточнить и расширить знания школьников о чистящих и моющих средствах, используемых для стирки и уборки помещений, правилах их безопасного использования. Познакомить с имеющимися в местности, где проживают школьники, возможностями выбора чистящих и моющих средств, помочь сориентироваться в ассортименте, учить делать	С помощью учителя учащийся различает основные группы бытовой химии (для мытья посуды, для стирки, для уборки помещений, для чистки сантехники). Знает технику безопасности (работа в перчатках, не смешивать разные средства особенно с хлором и кислотой. Хранить в недоступном для детей месте, не переливать в пищевые емкости.	Учащийся самостоятельно понимает, что одно и тоже средство может быть полезным при правильном использовании и вредным-при не правильном (отбеливатель -убивает бактерии, но опасен при вдыхании). Объясняет почему важно не превышать дозировку и проветривать помещение после использования. Соблюдает технику безопасности

			осознанный выбор		
28	Весна и осень – дом чистоты просит!	1	систематизировать и расширить представления школьников об уборке в жилом помещении. Познакомить с практическими советами по сезонной уборке жилых помещений	С помощью учителя учащийся знает, что сезонная уборка отличается от ежедневной или еженедельной и проводится минимум 2 раза в год (весной и осенью). Перечисляет 3-4 типичных действий весенне-осенней уборки: мойка окон, стирка штор, мытье дверей и плинтусов, промывка труднодоступных мест и углов.	Учащийся понимает самостоятельно логику сезонной уборки: не просто удаление грязи, а подготовка дома к новому сезону, осенью утепление, летом-проверка вентиляций ,радиаторов. Объясняет почему сезонная уборка помогает поддерживать порядок и гигиену в течение всего года(профилактика плесени, пылевых клещей, накопление не нужных вещей.
29	Весна и осень – дом чистоты просит!	1	Систематизировать и расширить представления школьников об уборке в жилом помещении. Познакомить с практическими советами по сезонной уборке жилых помещений	С помощью учителя учащийся знает, что сезонная уборка отличается от ежедневной или еженедельной и проводится минимум 2 раза в год (весной и осенью). Перечисляет 3-4 типичных действий весенне-осенней уборки: мойка окон, стирка штор, мытье дверей и плинтусов, промывка труднодоступных мест и углов.	Учащийся понимает самостоятельно логику сезонной уборки: не просто удаление грязи, а подготовка дома к новому сезону, осенью утепление, летом-проверка вентиляций, радиаторов. Объясняет почему сезонная уборка помогает поддерживать порядок и гигиену в течение всего года(профилактика плесени, пылевых клещей, накопление не нужных вещей.
30	Дом моей мечты – где купить всё необходимое? (Урок-экскурсия)	1	Практическое знакомство с возможностями приобретения мебели, техники для дома, с учётом специфики местности, где проживают школьники	С помощью педагога могут ориентироваться в типах магазинов (мебельный, строительный, хозяйственный, супермаркет) и находить нужные отделы. Составлять элементарный список покупок «Дом моей мечты» и определять, в каком магазине выгоднее приобрести товары первой необходимости. Выполнить подсчет стоимости товаров, сравнивать цены (дороже/дешевле) и оплачивать покупки.	Могут самостоятельно: ориентироваться в ближайшем социуме, выбирать нужные торговые объекты для обустройства жилья и находить отделы с соответствующими товарами. Составить бюджетный список необходимых вещей (мебель, бытовая техника, отделочные материалы) и сопоставить свои потребности с финансовыми возможностями. Рассчитывать общую сумму затрат, осуществлять покупку в магазине и проверять сдачу.
31	Дом моей мечты – где купить всё необходимое? (Урок-экскурсия)	1	Практическое знакомство с возможностями приобретения мебели, техники для дома, с учётом специфики местности, где проживают школьники	С помощью педагога могут ориентироваться в типах магазинов (мебельный, строительный, хозяйственный, супермаркет) и находить нужные отделы. Составлять элементарный список покупок «Дом моей мечты» и определять, в каком магазине выгоднее приобрести товары первой	Могут самостоятельно: ориентироваться в ближайшем социуме, выбирать нужные торговые объекты для обустройства жилья и находить отделы с соответствующими товарами. Составить бюджетный список необходимых вещей (мебель, бытовая техника, отделочные

				необходимости. Выполнить подсчет стоимости товаров, сравнивать цены (дороже/дешевле) и оплачивать покупки.	материалы) и сопоставить свои потребности с финансовыми возможностями. Рассчитывать общую сумму затрат, осуществлять покупку в магазине и проверять сдачу.
32	Мой идеальный дом (Проектная работа)	1	В практической деятельности закрепить знания об обустройстве современного дома, учить планировать обустройство дома, покупку мебели и бытовой техники	Могут с помощью педагога: называть основные виды комнат и мебели, определять базовое назначение бытовой техники; участвовать в коллективном обсуждении проекта, выражать свои пожелания к обустройству жилья. Выбирать мебель и необходимые товары по предложенным картинкам или образцам. Составлять план (схему) расстановки мебели с учетом элементарных правил безопасности.	Планировать обустройство дома, выделять функциональные зоны в жилых помещениях. Ориентироваться в возможностях приобретения мебели и бытовой техники (понимать, где и как выбрать нужный товар). Обосновать свой выбор предметов интерьера, составить устное или письменное описание «дома своей мечты» Защитить готовый проект (например, в виде рисунка, коллажа или макета) с помощью подготовленного рассказа.
33	Мой идеальный дом (Проектная работа)	1	В практической деятельности закрепить знания об обустройстве современного дома, учить планировать обустройство дома, покупку мебели и бытовой техники	Могут с помощью педагога: называть основные виды комнат и мебели, определять базовое назначение бытовой техники; участвовать в коллективном обсуждении проекта, выражать свои пожелания к обустройству жилья. Выбирать мебель и необходимые товары по предложенным картинкам или образцам. Составлять план (схему) расстановки мебели с учетом элементарных правил безопасности.	Планировать обустройство дома, выделять функциональные зоны в жилых помещениях. Ориентироваться в возможностях приобретения мебели и бытовой техники (понимать, где и как выбрать нужный товар). Обосновать свой выбор предметов интерьера, составить устное или письменное описание «дома своей мечты» Защитить готовый проект (например, в виде рисунка, коллажа или макета) с помощью подготовленного рассказа.
34	Знаю? Понимаю? Умею?	1	Закрепление и контроль знаний , полученных на уроках в течение полугодия, создание условий для связи изученного с личным опытом школьников	«Знаю?» Могут с помощью педагога назвать основные учреждения социальной сферы (магазины, почта, поликлиника). Перечислить базовые продукты питания и виды одежды по сезону. Вспомнить номера телефонов экстренных служб. «Понимаю?» Зачем нужно соблюдать правила личной гигиены. Понять разницу между полезными и вредными	«Знаю» Называть виды магазинов и их назначение, перечислить правила хранения продуктов и ухода за одеждой, назвать свой домашний адрес и адреса ключевых объектов микрорайона. «Понимаю» объяснить значение срока годности товаров на этикетках, понимать причины выбора одежды и обуви в зависимости от погоды и ситуации, обосновать важность экономного расходования карманных денег. «Могу» Составить список необходимых покупок в пределах заданной суммы. Могут

				продуктами. Соотнести вид поломки вещи с необходимым инструментом для ремонта.» «Умею?» Совершить простую покупку в магазине и посчитать сдачу. приготовить элементарное блюдо (сделать бутерброд, заварить чай). Заполнить простой бланк или написать адрес на почтовом конверте.	самостоятельно приготовить несложный обед по готовому рецепту (сварить кашу, яйца). Могут самостоятельно убрать рабочее место, вымыть и высушить посуду без напоминаний.
	О вкусной и здоровой пище-20 часов				
35	Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину?	1	Актуализировать знания и личный опыт школьников о правильном питании	Могут с помощью педагога определять пищевую ценность базовых продуктов и их пользу для организма. Выбирать свежие и качественные продукты (молочные, овощи, фрукты), изучая их сроки годности и маркировку. Формировать продуктовую корзину для здорового завтрака или обеда.	Могут самостоятельно распределять продукты по их значению для здорового образа жизни. Проверять свежесть товаров, ориентируясь на дату производства и условия хранения. Составлять список необходимых продуктов и собирать продуктовую корзину для сбалансированного питания.
36	Молока в достатке – и мы в порядке!	1	Систематизировать и дополнить необходимыми практическими знаниями личный опыт школьников по теме (о видах молока и молочных продуктов, правилах их хранения, блюдах на основе молока). Закрепить умение выбирать при покупке свежие молочные продукты.	Могут с помощью педагога назвать виды молока и основные молочные продукты (творог, сыр, сметана). Перечислить полезные свойства молока для организма. Определять свежесть молока по базовым признакам (внешний вид, срок годности на упаковке). Соблюдают правила хранения молочных продуктов в холодильнике.	Могут самостоятельно различать виды молока и молочных продуктов, понимать их пищевую ценность. Выбирать молочные продукты в магазине, обращая внимание на целостность упаковки, состав и сроки годности. Могут самостоятельно соблюдать температурный режим и сроки хранения молочных продуктов дома. Могут самостоятельно готовить простые блюда или напитки с использованием молока (например, каши, омлеты, какао).
37	Масло маслу рознь!	1	Систематизировать и дополнить необходимыми практическими знаниями личный опыт школьников по теме (о видах жиров растительного и животного	Могут различать виды масла (сливочное, подсолнечное, оливковое). Называть основные способы их получения (растительные — отжим семян, сливочное — взбивание сливок). Определять назначение различных масел (какое	Самостоятельно могут классифицировать масло на растительное (подсолнечное, кукурузное, оливковое) и животное (сливочное, топленое). Объяснять разницу между нерафинированным (для салатов) и рафинированным (для жарки) маслом.

			происхождения, используемых при приготовлении кулинарных блюд). Закрепить умение выбирать при покупке масло для приготовления наиболее распространённых кулинарных блюд (для бутербродов, для жарки, для салата)	использовать для жарки, а какое для заправки салатов). Выполнять простейшие правила хранения масла (в холодильнике, в плотно закрытой таре). Читать маркировку (состав, срок годности) на упаковке при поддержке	Правильно выбирать масло в магазине, ориентируясь на его вид, назначение и срок годности. Определять качество продукта по внешнему виду, запаху и маркировке. Соблюдать условия хранения масел и применять их в кулинарии согласно базовым рецептам.
38	Масло маслу рознь!	1	Систематизировать и дополнить необходимыми практическими знаниями личный опыт школьников по теме (о видах жиров растительного и животного происхождения, используемых при приготовлении кулинарных блюд). Закрепить умение выбирать при покупке масло для приготовления наиболее распространённых кулинарных блюд (для бутербродов, для жарки, для салата)	Могут различать виды масла (сливочное, подсолнечное, оливковое). Называть основные способы их получения (растительные — отжим семян, сливочное — взбивание сливок). Определять назначение различных масел (какое использовать для жарки, а какое для заправки салатов). Выполнять простейшие правила хранения масла (в холодильнике, в плотно закрытой таре). Читать маркировку (состав, срок годности) на упаковке при поддержке	Самостоятельно могут классифицировать масло на растительное (подсолнечное, кукурузное, оливковое) и животное (сливочное, топленое). Объяснять разницу между нерафинированным (для салатов) и рафинированным (для жарки) маслом. Правильно выбирать масло в магазине, ориентируясь на его вид, назначение и срок годности. Определять качество продукта по внешнему виду, запаху и маркировке. Соблюдать условия хранения масел и применять их в кулинарии согласно базовым рецептам.
39	За продуктами – в магазин	1	Уточнить и систематизировать представления школьников о магазинах по продаже продуктов питания, о различных способах фасовки товаров. Учить выбирать продукты питания с не истекшим сроком годности, рассчитывать стоимость товаров	Различают виды продуктовых магазинов, отделы и способы фасовки. Могут с помощью педагога составить список необходимых продуктов и спланировать покупки. -выбрать продукты (ориентируются на срок годности, внешний вид, целостность упаковки, стоимость). -оценить стоимость покупки и рассчитаться в кассе. -соблюдать правила поведения и вежливого обращения в магазине.	Знают назначение различных продовольственных магазинов и отделов, понимают принципы работы с ценниками. Могут самостоятельно составить список продуктов на основе имеющегося меню или рецепта. - отобрать нужные товары в торговом зале, проверяя качество, свежесть и сроки годности. - произвести расчет (наличными или картой) и проверить сдачу. - соблюдать правила этикета и безопасного поведения в общественных местах.
40	За продуктами – в магазин	1	Уточнить и систематизировать представления школьников о	Различают виды продуктовых магазинов, отделы и способы фасовки. Могут с помощью педагога составить список	Знают назначение различных продовольственных магазинов и отделов, понимают принципы работы с ценниками.

			магазинах по продаже продуктов питания, о различных способах фасовки товаров. Учить выбирать продукты питания с не истекшим сроком годности, рассчитывать стоимость товаров	необходимых продуктов и спланировать покупки. - выбрать продукты (ориентируются на срок годности, внешний вид, целостность упаковки, стоимость). - оценить стоимость покупки и рассчитаться в кассе. - соблюдать правила поведения и вежливого обращения в магазине.	Могут самостоятельно составить список продуктов на основе имеющегося меню или рецепта. - отобрать нужные товары в торговом зале, проверяя качество, свежесть и сроки годности. - произвести расчет (наличными или картой) и проверить сдачу. - соблюдать правила этикета и безопасного поведения в общественных местах.
41	За продуктами – на рынок	1	формировать представление о продовольственном рынке, о видах рынков, об особенностях общения продавца и покупателя на рынке. Понять отличие рынка от магазина	Правила поведения: Могут с помощью педагога соблюдать правила поведения на рынке и вежливого обращения с продавцом. Выбор товара: оценивать качество продуктов (свежесть, целостность упаковки) и проверять срок годности. Оплата: с помощью педагога выбрать нужные купюры/монеты для оплаты или отсчитать деньги по образцу. Совершение покупки: с помощью педагога задать уточняющий вопрос о цене, попросить взвесить товар и забрать сдачу.	Правила поведения: Могут самостоятельно соблюдать общепринятые нормы поведения и правила общения с продавцами на рынке. Выбор товара: самостоятельно определять качество продуктов, их количество с учетом потребностей семьи, проверять сроки годности. Оплата: рассчитывать необходимую сумму для покупки, отбирать нужные деньги и контролировать получение сдачи. Совершение покупки: осуществлять процесс покупки (от выбора продуктов и взвешивания до оплаты и упаковки).
42	Магазин или рынок: решайте сами! (Урок-экскурсия)	1	Иллюстрация полученной информации о работе рынков и магазинов, с учётом специфики местности, где проживают школьники	Могут с помощью педагога назвать основные виды магазинов и продовольственного рынка, отличить их друг от друга. - соблюдать общепринятые правила поведения и общения в общественных местах. - выбрать необходимый товар первой необходимости, ориентируясь на подсказку (ценник, срок годности). - рассчитать стоимость покупки и проверить сдачу.	Могут самостоятельно различать форматы торговли (супермаркет, рынок), аргументировать свой выбор места покупки (цена, качество, ассортимент). - соблюдать культуру поведения, обращаться за помощью к продавцу или кассиру. - выбрать свежие продукты с неистекшим сроком годности. - совершить оплату покупки (наличными или по карте) и проверить чек.
43	Магазин или рынок: решайте сами! (Урок-экскурсия)	1	Иллюстрация полученной информации о работе рынков и магазинов, с учётом специфики местности, где проживают школьники	Могут с помощью педагога назвать основные виды магазинов и продовольственного рынка, отличить их друг от друга. - соблюдать общепринятые правила поведения и общения в общественных местах. - выбрать необходимый товар первой необходимости, ориентируясь на подсказку	Могут самостоятельно различать форматы торговли (супермаркет, рынок), аргументировать свой выбор места покупки (цена, качество, ассортимент). - соблюдать культуру поведения, обращаться за помощью к продавцу или кассиру. - выбрать свежие продукты с неистекшим

				(ценник, срок годности). - рассчитать стоимость покупки и проверить сдачу.	сроком годности. - совершить оплату покупки (наличными или по карте) и проверить чек.
44	Обед – дело серьёзное!	1	Уточнить и расширить представления школьников о блюдах, являющихся традиционными в меню обеда. Создавать условия для формирования осознанной установки на здоровое разнообразное питание	Могут с помощью педагога определять традиционные блюда для обеденного меню. - составлять базовое меню с учетом принципов здорового и разнообразного питания. - понимать разницу между домашним обедом и питанием в общепите, а также подбирать продукты для конкретного блюда.	Могут самостоятельно называть и выбирать традиционные блюда для обеда. - составлять полноценное меню, ориентируясь на основы здорового питания. - подбирать необходимые для блюда ингредиенты и рассчитывать его ориентировочную стоимость.
45	Обед – дело серьёзное!	1	Уточнить и расширить представления школьников о блюдах, являющихся традиционными в меню обеда. Создавать условия для формирования осознанной установки на здоровое разнообразное питание	Могут самостоятельно называть и выбирать традиционные блюда для обеда. - составлять полноценное меню, ориентируясь на основы здорового питания. - подбирать необходимые для блюда ингредиенты и рассчитывать его ориентировочную стоимость.	Могут самостоятельно называть и выбирать традиционные блюда для обеда. - составлять полноценное меню, ориентируясь на основы здорового питания. - подбирать необходимые для блюда ингредиенты и рассчитывать его ориентировочную стоимость.
46	Обед – дело серьёзное!	1	Уточнить и расширить представления школьников о блюдах, являющихся традиционными в меню обеда. Создавать условия для формирования осознанной установки на здоровое разнообразное питание	Могут самостоятельно называть и выбирать традиционные блюда для обеда. - составлять полноценное меню, ориентируясь на основы здорового питания. - подбирать необходимые для блюда ингредиенты и рассчитывать его ориентировочную стоимость.	Могут самостоятельно называть и выбирать традиционные блюда для обеда. - составлять полноценное меню, ориентируясь на основы здорового питания. - подбирать необходимые для блюда ингредиенты и рассчитывать его ориентировочную стоимость.
47	Что у нас на обед?	1	Учить составлять меню обеда, дать начальные представления о том, как подбираются продукты для того или иного блюда, как рассчитывается стоимость блюда. Понять разницу между домашним питанием и питанием в общепите.	Могут с помощью педагога составить меню обеда (первое, второе блюдо, напиток). Выбор продуктов: - отобрать необходимые продукты для приготовления супа и гарнира. Технология и приборы: -назвать основные этапы приготовления пищи (варка, тушение) и перечислить безопасные электробытовые приборы для кухни. Сервировка: -накрыть на стол и соблюдать базовые правила этикета.	Могут самостоятельно составить полноценное и сбалансированное меню обеда с учетом питательной ценности продуктов. Выбор продуктов: - отобрать нужные продукты, проверить их свежесть и рассчитать необходимое количество. Технология и приборы: - выполнять несложные кулинарные операции (чистка и нарезка овощей, варка) и безопасно использовать кухонную технику. Сервировка: - сервировать стол к обеду и правильно вести себя за столом.

48	Что у нас на обед?	1	Учить составлять меню обеда, дать начальные представления о том, как подбираются продукты для того или иного блюда, как рассчитывается стоимость блюда. Понять разницу между домашним питанием и питанием в общепите.	Могут с помощью педагога составить меню обеда (первое, второе блюдо, напиток). Выбор продуктов: - отобрать необходимые продукты для приготовления супа и гарнира. Технология и приборы: -назвать основные этапы приготовления пищи (варка, тушение) и перечислить безопасные электробытовые приборы для кухни. Сервировка: - накрыть на стол и соблюдать базовые правила этикета.	Могут самостоятельно составить полноценное и сбалансированное меню обеда с учетом питательной ценности продуктов. Выбор продуктов: Могут самостоятельно отобрать нужные продукты, проверить их свежесть и рассчитать необходимое количество. Технология и приборы: - выполнять несложные кулинарные операции (чистка и нарезка овощей, варка) и безопасно использовать кухонную технику. Сервировка: - сервировать стол к обеду и правильно вести себя за столом.
49	Продавцы и покупатели (Деловая игра)	1	Закреплять умение производить расчет стоимости отдельных товаров, в том числе с учётом их веса и упаковки, а также продуктовой корзины в целом (на определённый период времени, для приготовления определённого блюда)	Роль покупателя: могут выбрать нужный товар по наводящим вопросам или списку, с помощью педагога назвать цену и протянуть деньги. Роль продавца: могут встать за прилавком, подать товар и назвать его цену, но только после подсказки или с прямой помощью учителя. Математические навыки: требуется помощь педагога при подсчете общей стоимости покупки и определении размера сдачи. Коммуникация: требуются наводящие подсказки учителя, чтобы поздороваться, назвать товар, попросить вернуть покупку и попрощаться.	Роль покупателя: могут самостоятельно составить список продуктов, выбрать их в отделе, подойти на кассу и произвести оплату. Роль продавца: могут самостоятельно разложить товары, взвесить их при необходимости, озвучить сумму к оплате, упаковать товар и назвать вежливую фразу при расставании. Математические навыки: могут самостоятельно рассчитать стоимость нескольких товаров, отсчитать нужную сумму денег и проверить правильность выданной сдачи. Коммуникация: могут самостоятельно соблюдать правила речевого этикета в сфере услуг без дополнительных напоминаний.
50	Продавцы и покупатели (Деловая игра)	1	Закреплять умение производить расчет стоимости отдельных товаров, в том числе с учётом их веса и упаковки, а также продуктовой корзины в целом (на определённый период времени, для приготовления определённого блюда)	Роль покупателя: могут выбрать нужный товар по наводящим вопросам или списку, с помощью педагога назвать цену и протянуть деньги. Роль продавца: могут встать за прилавком, подать товар и назвать его цену, но только после подсказки или с прямой помощью учителя. Математические навыки: требуется помощь педагога при подсчете общей стоимости покупки и определении размера сдачи. Коммуникация: требуются наводящие подсказки учителя, чтобы поздороваться, назвать товар, попросить вернуть покупку и попрощаться.	Роль покупателя: могут самостоятельно составить список продуктов, выбрать их в отделе, подойти на кассу и произвести оплату. Роль продавца: могут самостоятельно разложить товары, взвесить их при необходимости, озвучить сумму к оплате, упаковать товар и назвать вежливую фразу при расставании. Математические навыки: -стоимость нескольких товаров, отсчитать нужную сумму денег и проверить правильность выданной сдачи. Коммуникация- соблюдать правила речевого

					этикета в сфере услуг без дополнительных напоминаний.
51	Рецепт к обеду: винегрет (Практическая работа)	1	Создать условия для применения на практике полученных знаний, формировать практические умения приготовления кулинарного блюда	Могут с помощью педагога отобрать необходимые инструменты: разделочную доску, нож, салатник. - отобрать и почистить сваренные овощи (картофель, свеклу, морковь). - нарезать ингредиенты кубиками, соблюдая правила техники безопасности при работе с ножом. - заправить салат маслом, посолить и перемешать готовое блюдо. - вымыть за собой использованную посуду и убрать рабочее место.	- организовать рабочее место, выбрав нужный инвентарь и посуду. - подготовить и очистить все компоненты для винегрета. - аккуратно нарезать овощи, соленые огурцы и лук соразмерными кубиками. - соединить все ингредиенты в салатнике, рассчитать количество соли и масла. - вымыть, высушить посуду и привести кухонный стол в порядок.
52	Рецепт к обеду: винегрет (Практическая работа)	1	Создать условия для применения на практике полученных знаний, формировать практические умения приготовления кулинарного блюда	Могут с помощью педагога отобрать необходимые инструменты: разделочную доску, нож, салатник. - отобрать и почистить сваренные овощи (картофель, свеклу, морковь). - нарезать ингредиенты кубиками, соблюдая правила техники безопасности при работе с ножом. - готовое блюдо. - вымыть за собой использованную посуду и убрать рабочее место.	Могут самостоятельно организовать рабочее место, выбрав нужный инвентарь и посуду. - подготовить и очистить все компоненты для винегрета. - аккуратно нарезать овощи, соленые огурцы и лук соразмерными кубиками. - соединить все ингредиенты в салатнике, рассчитать количество соли и масла. - вымыть, высушить посуду и привести кухонный стол в порядок.
53	Званый обед (Проектная работа)	1	В практической деятельности уточнить и обогатить личный опыт школьников в части подготовки и организации праздничного обеда	Могут с помощью педагога составить простое меню для обеда и выбрать необходимые продукты по иллюстрациям. - рассчитать примерную стоимость продуктов и соотнести её с имеющимися деньгами. - помыть, почистить и безопасно нарезать овощи, а также выполнить простые шаги рецепта. - педагога разложить столовые приборы и расставить тарелки к приходу гостей по образцу. - убрать со стола грязную посуду и протереть рабочую поверхность.	Могут самостоятельно составить сбалансированное меню из трех блюд и выписать точный список ингредиентов. - подсчитать общую сумму чека, округлить цены и определить размер сдачи. - приготовить несложные блюда (салат, суп, десерт) по технологической карте, соблюдая технику безопасности. - правильно засервировать стол для обеда и соблюдать правила поведения во время еды. - вымыть посуду, рассортировать её по местам хранения и вынести мусор.

54	Званный обед (Проектная работа)	1	В практической деятельности уточнить и обогатить личный опыт школьников в части подготовки и организации праздничного обеда	Могут с помощью педагога составить простое меню для обеда и выбрать необходимые продукты по иллюстрациям. - рассчитать примерную стоимость продуктов и соотнести её с имеющимися деньгами. - помыть, почистить и безопасно нарезать овощи, а также выполнить простые шаги рецепта. - разложить столовые приборы и расставить тарелки к приходу гостей по образцу. - убрать со стола грязную посуду и протереть рабочую поверхность.	Могут самостоятельно составить сбалансированное меню из трех блюд и выписать точный список ингредиентов. - подсчитать общую сумму чека, округлить цены и определить размер сдачи. - приготовить несложные блюда (салат, суп, десерт) по технологической карте, соблюдая технику безопасности. - правильно засервировать стол для обеда и соблюдать правила поведения во время еды. - вымыть посуду, рассортировать её по местам хранения и вынести мусор.
Техника на службе у человека-14 часов					
55	В путешествие на поезде	1	Познакомить школьников с устройством вокзала, правилами безопасного поведения на вокзале. Акцентировать внимание школьников на особенностях организации работы междугороднего транспорта в местности, где они проживают	Имеют общее представление о железнодорожном транспорте, вокзалах и их назначении. Различают основные службы вокзала (справочная, касса, камера хранения) с помощью наводящих вопросов. Называют отдельные виды пассажирских вагонов (плацкартный, купейный). Соблюдают правила поведения на вокзале и в поезде под контролем и по подсказке взрослого. Собирают личные вещи в поездку по заранее составленному списку и с помощью наставника. С помощью педагога могут изучить свой проездной билет (дата, время отправления, номер вагона и места)	Четко знают назначение вокзалов и ориентируются в их основных службах. Умеют находить нужную информацию на железнодорожных билетах, в расписании и на информационных табло. Самостоятельно определяют виды вагонов, правила провоза ручной клади и багажа. Твердо знают и строго соблюдают правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Умеют самостоятельно собирать необходимые вещи и предметы гигиены в поездку. Знают алгоритм действий при посадке в вагон, а также правила поведения во время следования поезда.
56	В путешествие на поезде	1	Познакомить школьников с устройством вокзала, правилами безопасного поведения на вокзале. Акцентировать внимание школьников на особенностях организации работы междугороднего транспорта в местности, где они проживают	Имеют общее представление о железнодорожном транспорте, вокзалах и их назначении. Различают основные службы вокзала (справочная, касса, камера хранения) с помощью наводящих вопросов. Называют отдельные виды пассажирских вагонов (плацкартный, купейный). Соблюдают правила поведения на вокзале и в поезде под контролем и по подсказке взрослого. Собирают личные вещи в поездку по заранее составленному списку и с помощью наставника.	Четко знают назначение вокзалов и ориентируются в их основных службах. Умеют находить нужную информацию на железнодорожных билетах, в расписании и на информационных табло. Самостоятельно определяют виды вагонов, правила провоза ручной клади и багажа. Твердо знают и строго соблюдают правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Умеют самостоятельно собирать необходимые

				С помощью педагога могут изучить свой проездной билет (дата, время отправления, номер вагона и места)	вещи и предметы гигиены в поездку. Знают алгоритм действий при посадке в вагон, а также правила поведения во время следования поезда.
57	Отсюда начинаются путешествия. Экскурсия на вокзал. (Урок-экскурсия)	1	Иллюстрация полученной информации о работе вокзала (железнодорожной станции, автостанции), с учётом специфики местности, где проживают школьники	Могут с помощью педагога: Ориентироваться в помещениях: находить кассы, зал ожидания, перрон, информационные табло. Правила поведения: соблюдать технику безопасности на вокзале и при посадке в вагон. Пользование услугами: называть свой пункт назначения, показывать заранее купленный билет. Взаимодействие: выполнять поручения педагога, следовать за группой.	Могут самостоятельно: Ориентироваться в пространстве вокзала: безошибочно находить нужный путь, платформу и свое посадочное место, сверяясь с расписанием. Безопасность: уверенно соблюдать правила поведения пассажира вблизи железнодорожных путей. Навигация и покупка: находить информацию на табло, осуществлять покупку билета в кассе или терминале. Взаимодействие: обращаться за справочной информацией к сотрудникам вокзала.
58	Отсюда начинаются путешествия. Экскурсия на вокзал. (Урок-экскурсия)	1	Иллюстрация полученной информации о работе вокзала (железнодорожной станции, автостанции), с учётом специфики местности, где проживают школьники	Могут с помощью педагога: Ориентироваться в помещениях: находить кассы, зал ожидания, перрон, информационные табло. Правила поведения: соблюдать технику безопасности на вокзале и при посадке в вагон. Пользование услугами: называть свой пункт назначения, показывать заранее купленный билет. Взаимодействие: выполнять поручения педагога, следовать за группой.	Могут самостоятельно: Ориентироваться в пространстве вокзала: безошибочно находить нужный путь, платформу и свое посадочное место, сверяясь с расписанием. Безопасность: уверенно соблюдать правила поведения пассажира вблизи железнодорожных путей. Навигация и покупка: находить информацию на табло, осуществлять покупку билета в кассе или терминале. Взаимодействие: обращаться за справочной информацией к сотрудникам вокзала.
59	Отдых — это просто?	1	Воспитывать понимание необходимости активного отдыха для полноценной жизни человека	Обучающиеся могут с помощью педагога: Различать активный и пассивный отдых. Выбирать простейшие, доступные виды отдыха и занятий в свободное время. Соблюдать базовые правила безопасности и гигиены во время отдыха. Участвовать в планировании своего режима дня и выходных.	Обучающиеся могут самостоятельно: Определять вид отдыха в зависимости от предшествующей нагрузки и личных предпочтений. Планировать свой режим дня и чередовать периоды умственного / физического труда с отдыхом. Использовать различные формы проведения досуга (чтение, прогулки, хобби, помощь по дому). Соблюдать правила поведения в общественных местах и на природе во время отдыха. Оценивать свой режим на предмет соответствия правилам здорового

					образа жизни.
60	Отдых —это просто?	1	Воспитывать понимание необходимости активного отдыха для полноценной жизни человека	Обучающиеся могут с помощью педагога: Различать активный и пассивный отдых. Выбирать простейшие, доступные виды отдыха и занятий в свободное время. Соблюдать базовые правила безопасности и гигиены во время отдыха. Участвовать в планировании своего режима дня и выходных.	Обучающиеся могут самостоятельно: Определять вид отдыха в зависимости от предшествующей нагрузки и личных предпочтений. Планировать свой режим дня и чередовать периоды умственного / физического труда с отдыхом. Использовать различные формы проведения досуга (чтение, прогулки, хобби, помощь по дому). Соблюдать правила поведения в общественных местах и на природе во время отдыха. Оценивать свой режим на предмет соответствия правилам здорового образа жизни.
61	Какие планы на лето?	1	Уточнить и расширить представления школьников о традиционных видах летнего отдыха. Помочь соотнести изучаемый материал с собственными планами на летний отдых, внести в них коррективы, доступные школьникам (например, в части хобби или занятий спортом)	Обучающиеся составляют список дел и план отдыха только с направляющей помощью педагога (используют алгоритмы, опорные карточки, наводящие вопросы). Выбирают безопасные и доступные виды летнего отдыха с помощью взрослого. С помощью педагога могут назвать учреждения культуры, спорта или отдыха (парк, музей, библиотека), которые планируют посетить. Обсуждают свои планы (беседуют, рассказывают о желаниях) при активной поддержке и подсказках учителя.	Обучающиеся самостоятельно (без подсказок) могут предложить и назвать несколько приемлемых вариантов проведения летних каникул. Составляют устный или письменный рассказ (мини-проект) на тему «Мои планы на лето» с указанием конкретных мест, дел и увлечений. Самостоятельно ориентируются и отбирают информацию о том, чем можно заняться летом для укрепления здоровья и с пользой для себя. Могут обосновать свой выбор летнего отдыха, соблюдая правила безопасности и личной гигиены.
62	Какие планы на лето?	1	Уточнить и расширить представления школьников о традиционных видах летнего отдыха. Помочь соотнести изучаемый материал с собственными планами на летний отдых, внести в них коррективы, доступные школьникам (например, в	Обучающиеся составляют список дел и план отдыха только с направляющей помощью педагога (используют алгоритмы, опорные карточки, наводящие вопросы). Выбирают безопасные и доступные виды летнего отдыха с помощью взрослого. С помощью педагога могут назвать учреждения культуры, спорта или отдыха (парк, музей, библиотека), которые планируют посетить. Обсуждают свои планы (беседуют,	Обучающиеся самостоятельно (без подсказок) могут предложить и назвать несколько приемлемых вариантов проведения летних каникул. Составляют устный или письменный рассказ (мини-проект) на тему «Мои планы на лето» с указанием конкретных мест, дел и увлечений. Самостоятельно ориентируются и отбирают информацию о том, чем можно заняться летом для укрепления здоровья и с

			части хобби или занятий спортом)	рассказывают о желаниях) при активной поддержке и подсказках учителя.	пользой для себя. Могут обосновать свой выбор летнего отдыха, соблюдая правила безопасности и личной гигиены.
63	Советы путешественникам (Проектная работа)	1	Сообщить школьникам практически значимую информацию о рациональной подготовке к длительному путешествию (укладка чемодана, хранение денег и документов, питание в дороге и др.). В практической деятельности учить планировать отдых (от выбора места отдыха и расчёта бюджета поездки до подготовки необходимых вещей к путешествию)	Учащиеся выполняют задания с обязательной организующей или направляющей помощью учителя. Могут с помощью педагога выбрать вид транспорта для воображаемого путешествия. Могут с помощью педагога составить простой список самых необходимых личных вещей и гигиенических принадлежностей. Могут с помощью педагога найти на готовых образцах билетов или расписаний время отправления и номер поезда/рейса. Могут с помощью педагога назвать базовые правила безопасного поведения на вокзале и в транспорте. Могут с помощью педагога оформить один слайд презентации или одну страницу альбома для защиты проекта.	Учащиеся способны выполнять задания автономно, опираясь на ранее изученный материал и инструкции. Могут самостоятельно ориентироваться в видах транспорта и выбирать оптимальный маршрут для поездки. Могут самостоятельно составить развернутый список вещей в дорогу с учетом времени года и цели поездки. Могут самостоятельно находить нужную информацию о рейсах, стоимости и правилах провоза багажа в доступных источниках. Могут самостоятельно объяснить и смоделировать правила безопасного поведения в непредвиденных ситуациях в пути. Могут самостоятельно подготовить и презентовать свой мини-проект (памятку, буклет или доклады) перед классом.
64	Советы путешественникам (Проектная работа)	1	Сообщить школьникам практически значимую информацию о рациональной подготовке к длительному путешествию (укладка чемодана, хранение денег и документов, питание в дороге и др.). В практической деятельности учить планировать отдых (от выбора места отдыха и расчёта бюджета поездки до подготовки необходимых вещей к путешествию)	Учащиеся выполняют задания с обязательной организующей или направляющей помощью учителя. Могут с помощью педагога выбрать вид транспорта для воображаемого путешествия. Могут с помощью педагога составить простой список самых необходимых личных вещей и гигиенических принадлежностей. Могут с помощью педагога найти на готовых образцах билетов или расписаний время отправления и номер поезда/рейса. Могут с помощью педагога назвать базовые правила безопасного поведения на вокзале и в транспорте. Могут с помощью педагога оформить один слайд презентации или одну страницу альбома для защиты проекта.	Учащиеся способны выполнять задания автономно, опираясь на ранее изученный материал и инструкции. Могут самостоятельно ориентироваться в видах транспорта и выбирать оптимальный маршрут для поездки. Могут самостоятельно составить развернутый список вещей в дорогу с учетом времени года и цели поездки. Могут самостоятельно находить нужную информацию о рейсах, стоимости и правилах провоза багажа в доступных источниках. Могут самостоятельно объяснить и смоделировать правила безопасного поведения в непредвиденных ситуациях в пути. Могут самостоятельно подготовить и презентовать свой мини-проект (памятку, буклет или доклады) перед классом.

65	Итоговое занятие	1	Контрольная итоговая работа	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Обобщение изученного в течение года. Выполнение заданий в рамках комплексной оценки предметных результатов. Выполняют тест.
66	Туристические маршруты(Деловая игра)	1	Помочь школьникам составить и презентовать туристический маршрут для интересного отдыха в местности, где они живут	Планирование: могут выбрать базовые пункты назначения (достопримечательности) из предложенного списка с наводящими вопросами учителя. Ориентация: могут прочитать карту или схему движения, если педагог указывает направление и подсказывает условные обозначения. Расчеты: могут определить стоимость проезда или билета по заранее подготовленной формуле под кураторством. Социальное взаимодействие: могут разыграть роли (кассир, турист, гид) при активной поддержке и подсказках сценария со стороны наставника.	Планирование: могут самостоятельно составить логичный маршрут, выбрав оптимальные объекты для посещения. Ориентация: могут уверенно ориентироваться по карте, навигатору или схеме местности, прокладывать путь и не теряться на исходной местности. Расчеты: могут заранее рассчитать необходимый бюджет поездки, посчитать сумму расходов и стоимость входных билетов без посторонней помощи. Социальное взаимодействие: могут свободно вести диалог во время игры, брать на себя инициативу в общении (покупка билетов, заказ экскурсии, обращение за справкой).
67	Туристические маршруты(Деловая игра)	1	Помочь школьникам составить и презентовать туристический маршрут для интересного отдыха в местности, где они живут	Планирование: могут выбрать базовые пункты назначения (достопримечательности) из предложенного списка с наводящими вопросами учителя. Ориентация: могут прочитать карту или схему движения, если педагог указывает направление и подсказывает условные обозначения. Расчеты: могут определить стоимость проезда или билета по заранее подготовленной формуле под кураторством. Социальное взаимодействие: могут разыграть роли (кассир, турист, гид) при активной поддержке и подсказках сценария со стороны наставника.	Планирование: могут самостоятельно составить логичный маршрут, выбрав оптимальные объекты для посещения. Ориентация: могут уверенно ориентироваться по карте, навигатору или схеме местности, прокладывать путь и не теряться на исходной местности. Расчеты: могут заранее рассчитать необходимый бюджет поездки, посчитать сумму расходов и стоимость входных билетов без посторонней помощи. Социальное взаимодействие: могут свободно вести диалог во время игры, брать на себя инициативу в общении (покупка билетов, заказ экскурсии, обращение за справкой).
68	Знаю? Понимаю? Умею?	1	Обобщение, закрепление и контроль знаний, полученных на уроках, создание условий для связи изученного с личным опытом школьников.	Знаю? Могут с помощью педагога вспомнить и назвать основные изученные правила, понятия и термины. Понимаю? с помощью педагога объяснить смысл простых бытовых ситуаций и связать их с темами	Знаю? Могут самостоятельно воспроизводить изученный материал, называть правила поведения и основы ведения хозяйства. Понимаю? самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и соотносить

				уроков. Умею? с помощью педагога выполнять практические задания, опираясь на наглядные алгоритмы, схемы и личный опыт.	теоретические знания со своим личным жизненным опытом. Умею? самостоятельно применять полученные знания в стандартных жизненных ситуациях и выполнять практические контрольные задания.
--	--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Дела семейные – 4 часа					
1	Как управлять деньгами	1	Познакомить с понятием «бюджет», научить планировать личный бюджет, формировать представление о планировании расходов, семейном бюджете. Практические задачи: помочь понять разницу между наличным и безналичным расчётом при оплате товаров и услуг, учить проводить элементарные финансовые расчёты, планировать траты.	Различают понятия «доход» и «расход» с помощью наводящих вопросов педагога; С помощью педагога составляют простейший план личных расходов на короткий период (например, на неделю), опираясь на готовые шаблоны; могут объяснить разницу между наличным и безналичным расчётом (опираются на наглядные примеры: «наличные — это купюры и монеты, безналичный расчёт — оплата картой или телефоном»); выполняют элементарные финансовые расчёты (сложение и вычитание сумм) при поддержке педагога, используя калькулятор или наглядные материалы; планируют небольшие траты в рамках заданной суммы (например, выбирает товары в пределах 500 рублей из предложенного списка).	Самостоятельно могут дать определение понятию «бюджет», приводит 1–2 собственных примера личного или семейного бюджета; различают и приводят примеры доходов и расходов (например: «доходы — зарплата, стипендия; расходы — оплата ЖКХ, покупка продуктов»); формулирует цель планирования личного бюджета (например, «накопить на что-то», «не тратить лишнего») и обосновывает её; составляют план личного бюджета на заданный период (неделя/месяц), выделяя основные категории расходов и планируя суммы для каждой категории; объясняют разницу между наличным и безналичным расчётом; проводят элементарные финансовые расчёты без калькулятора (складывает и вычитает суммы, рассчитывает остаток бюджета после покупок).
2	Откуда берутся деньги	1			
3	Куда деваются деньги	1			
4	Как разумно расходовать деньги	1			

Забота о себе – 14 часов

5	Поговорим о красоте волос	1	Расширить представления о личной гигиене через знакомство с правилами и приёмами ухода за волосами, формировать начальные представления о средствах для укладки и окрашивания волос.	С помощью педагога могут: назвать основные правила ухода за волосами (регулярное мытьё, использование подходящих средств); показать на картинке или муляже основные части тела, на которых растут волосы; назвать 1–2 средства для ухода за волосами (шампунь, кондиционер) и объяснить их назначение. показать на картинке или муляже разные средства для укладки (фен, лак, гель); назвать 1–2 средства для окрашивания волос и указать, для какого типа волос они подходят.	Могут самостоятельно: составить короткий алгоритм (3–4 шага) ухода за волосами (например, «сначала помыть голову, затем нанести кондиционер, расчесать»); объяснить, зачем нужно использовать разные средства для волос в зависимости от их типа; самостоятельно подобрать 1–2 средства для укладки или окрашивания, обосновав свой выбор. Могут назвать 2–3 средства для укладки и окрашивания и указать, для какого типа волос они предназначены; объяснить, как правильно применять средство (время выдержки, способ нанесения).
6	Поговорим о красоте волос	1	Практические задачи: учить правильно подбирать и использовать уходовые и декоративные средства для волос, руководствоваться при выборе средства концепцией «соотношение цены и качества».		
7	Поговорим о красоте волос	1			
8	Поговорим о красоте волос	1			
9	Гигиена – полезная привычка	1	Познакомить с изменениями, которые происходят в организме человека в подростковом возрасте, помочь понять значение личной гигиены для поддержания здоровья и привлекательного внешнего вида. Практические задачи: учить общим правилам гигиены подростка и особенностям гигиены юношей и девушек.	Обучающиеся с помощью педагога могут: назвать 2–3 основных физиологических изменения, характерных для подросткового возраста (например, рост, гормональная перестройка, изменение голоса); перечислить 3–4 базовых правила личной гигиены (мыть руки, чистить зубы, принимать душ); объяснить, почему важно соблюдать гигиену (чтобы не болеть, быть чистым и аккуратным); под руководством педагога составить простой план гигиенических процедур на день.	Обучающиеся самостоятельно могут: описать 4–5 ключевых изменений в организме подростка (физических и гормональных), указав их связь с возрастом; сформулировать и обосновать значение личной гигиены для здоровья и социального комфорта; перечислить и кратко пояснить 5–7 основных правил гигиены для подростков, включая особенности для юношей и девушек; самостоятельно составить индивидуальный график гигиенических процедур с учётом режима дня; назвать и охарактеризовать основные средства гигиены, подходящие для подросткового возраста, с обоснованием выбора; проанализировать типичные ситуации; объяснить взаимосвязь между соблюдением гигиены и самооценкой, социальным взаимодействием подростка.
10	Гигиена – полезная привычка	1			
11	Гигиена – полезная привычка	1			
12	Вредные привычки: о чем стоит задуматься?	1	Профилактика употребления психоактивных веществ. Практические задачи: раскрыть бытовое значение понятия «вредные привычки», способствовать формированию	Знать: бытовое значение понятия «вредные привычки» (примеры: курение, алкоголь, игромания, сквернословие) и их негативное влияние на здоровье и жизнь человека. Понимать: что употребление психоактивных веществ (ПАВ) — это осознанное и часто	Самостоятельно: анализировать жизненные ситуации: распознавать вредные привычки и оценивать их последствия для себя и окружающих; формулировать аргументы «за» и «против» употребления ПАВ, опираясь на знания о их воздействии на организм и
13	Вредные привычки: о чем стоит задуматься?	1			

14	Вредные привычки: о чем стоит задуматься?	1	установки на здоровой образ жизни.	рискованное поведение, которое может привести к зависимости и серьёзным проблемам со здоровьем и в общении. С помощью педагога: приводить простые примеры вредных привычек и объяснять, почему их стоит избегать. С помощью педагога: участвовать в обсуждении: какие факторы (семья, друзья, медиа) могут подтолкнуть к вредным привычкам, и как можно этому противостоять.	психику, применять навыки отказа от давления сверстников и умения говорить «нет», если предлагают попробовать что-то опасное, выстраивать и реализовывать план здорового образа жизни: режим, физическая активность, хобби, общение без вредных привычек.
15	Когда одежда тебя украшает	1	Помочь понять важность выбора одежды и обуви исходя из размера, назначения и с учётом индивидуальных особенностей человека. Практические задачи: учить практично подходить к выбору одежды и обуви для своего гардероба.	С помощью педагога обучающиеся могут: различать основные виды одежды и обуви по назначению (домашняя, спортивная, праздничная) определять размер одежды и обуви с помощью маркировки понимать базовые требования к одежде и обуви для разных сезонов узнавать основные материалы, из которых сделана одежда и обувь с помощью педагога подбирать одежду по размеру	Самостоятельно обучающиеся могут: анализировать и оценивать соответствие одежды и обуви индивидуальным особенностям человека, определять качество материалов и их пригодность для разных условий использования, подбирать комплект одежды с учётом назначения и ситуации оценивать удобство и практичность обуви для конкретных целей обосновывать свой выбор одежды и обуви с учётом: сезонности, погодных условий, особенностей фигуры, предназначения (спорт, работа, отдых).
16	Когда одежда тебя украшает	1			
17	Что делает человека красивым (проектная работа)	1	В практической деятельности продолжить формирование представлений школьников о связи красоты и здорового образа жизни	Обучающиеся могут: назвать 2–3 примера взаимосвязи красоты и здорового образа жизни (например, здоровый цвет лица при правильном питании, подтянутая фигура при регулярных занятиях спортом); перечислить 2–3 базовых правила здорового образа жизни, влияющих на внешний вид (режим дня, гигиена, питание); с помощью педагога проанализировать простые ситуации, где выбор в пользу здоровья влияет на привлекательность человека.	Обучающиеся могут: самостоятельно привести 3–4 развёрнутых примера взаимосвязи красоты и ЗОЖ (например, влияние физической активности на осанку и фигуру, роль сна в восстановлении кожи, значение питьевого режима для состояния волос и ногтей); сформулировать и обосновать 3–4 правила здорового образа жизни, способствующие поддержанию внешней привлекательности; самостоятельно анализировать ситуации, где выбор в пользу здоровья приводит к улучшению внешнего вида, и наоборот.
18	Что делает человека красивым (проектная работа)	1			
Домоводство – 16 часов					

19	Грызуны и насекомые в доме	1	Помочь понять последствия для здоровья человека появления в доме насекомых и грызунов, познакомить с правилами профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами в доме.	Обучающиеся с помощью педагога могут: назвать 2–3 вида насекомых и грызунов, часто встречающихся в жилых помещениях; перечислить 2–3 потенциальных угрозы для здоровья человека от присутствия насекомых и грызунов в доме (например, перенос инфекций, аллергические реакции, повреждение продуктов); воспроизвести 2–3 базовых правила профилактики появления вредителей (уборка, хранение продуктов, устранение щелей);	Обучающиеся самостоятельно могут: классифицировать распространённых насекомых и грызунов по типу угрозы для здоровья (переносчики болезней, вредители запасов, механические вредители); описать 3–4 конкретных последствия для здоровья человека от длительного присутствия вредителей в жилище (например, развитие аллергий, заражение паразитами, пищевые отравления); сформулировать 4–5 комплексных правил профилактики появления насекомых и грызунов в доме, опираясь на знания о их биологии и привычках.
20	Грызуны и насекомые в доме	1	Практическая задача: познакомить с наиболее доступными средствами борьбы с домашними вредителями, техникой безопасности при их использовании.		
21	Грызуны и насекомые в доме	1			
22	Грызуны и насекомые в доме	1			
23	Стирка да глажка бюджет берегут	1			
24	Стирка да глажка бюджет берегут	1	Актуализировать и закрепить знания о стирке изделий из различных тканей; познакомить с приёмами выведения пятен с одежды, с правилами и приёмами глаженья различных изделий с учётом типа ткани. Практическая задача: познакомить с практическими советами по глаженью основных видов одежды.	Обучающиеся с помощью педагога могут: назвать основные типы тканей (хлопок, синтетика, шерсть, шёлк и др.); перечислить базовые правила стирки (температура, режим, средства); определить, какие пятна можно попытаться вывести домашними средствами (например, пятна от кофе, чая, пищи); подобрать температурный режим глажения для простых изделий (футболка, носки, простыня) по маркировке на ярлыке; выполнить глажение простого изделия под контролем педагога.	Обучающиеся самостоятельно могут: различать основные типы тканей по внешнему виду и тактильным ощущениям, объяснять, почему для них нужны разные режимы стирки; составлять алгоритм стирки изделия с учётом типа ткани и степени загрязнения (выбор температуры, моющего средства, режима); применять проверенные способы выведения распространённых пятен (например, с помощью соли, уксуса, специального средства), соблюдая технику безопасности.
25	Стирка да глажка бюджет берегут	1			
26	Стирка да глажка бюджет берегут	1			
27	Чинить (,) нельзя (,) выбрасывать!	1			
28	Чинить (,) нельзя (,) выбрасывать!	1	Познакомить с приёмами штопки, пришивания пуговиц, наложения заплаток.	Обучающиеся могут с помощью педагога: Различать основные виды повреждений одежды; Выполнять простые ручные стежки под контролем учителя; Определять необходимые материалы для ремонта; выполнять подготовительные операции под руководством педагога;	Самостоятельно могут: познакомить с приёмами штопки различных видов повреждений; выполнять пришивание пуговиц разных типов, накладывать и пришивать заплатки; выбирать подходящие материалы для ремонта. Определять необходимые инструменты для работы; выполнять ремонт одежды в соответствии с характером повреждения. Соблюдать технологию выполнения ремонтных работ, оценивать качество выполненной работы, составлять план ремонтных работ.

29	Плита на пять с плюсом – еда со вкусом	1	Уточнить, систематизировать и расширить представления о современных нагревательных и электробытовых приборах для кухни.	С помощью педагога могут: распознавать основные виды нагревательных и электробытовых приборов на кухне (электроплита, микроволновая печь, чайник, тостер); называть основные части бытовых приборов и их назначение; различать приборы по способу нагрева (электрический, газовый); выполнять простые действия под руководством педагога по использованию безопасных приборов; повторять основные правила безопасности при работе с нагревательными приборами.	Самостоятельно могут классифицировать нагревательные приборы по назначению и принципу работы; выбирать подходящие приборы для конкретных кулинарных задач; Соблюдать правила техники безопасности при работе с электро- и газовым оборудованием; Объяснять необходимость соблюдения правил пожарной безопасности на кухне.
30	Плита на пять с плюсом – еда со вкусом	1	Практическая задача: обогатить личный опыт школьников некоторыми практическими знаниями в части выбора и использования на кухне электроприборов, газового оборудования, открытого огня, помочь понять и запомнить правила безопасности при использовании нагревательных приборов.		
31	Плита на пять с плюсом – еда со вкусом	1			
32	Техника для дома: как выбрать (урок-экскурсия)	1	Практическое знакомство с возможностями приобретения техники для дома, с учётом специфики местности, где проживают школьники.	Обучающиеся могут с помощью педагога: ознакомиться с основными видами бытовой техники для дома; изучить базовые критерии выбора бытовой техники с учётом местности проживания; проанализировать 1-2 примера техники, подходящей для конкретной местности; составить простой список необходимой бытовой техники; определить основные места приобретения бытовой техники в своём регионе.	Обучающиеся могут самостоятельно: проводить сравнительный анализ различных видов бытовой техники; оценивать технические характеристики приборов с учётом климатических особенностей местности; составлять оптимальный список бытовой техники для разных типов жилья; исследовать рынок бытовой техники и сравнивать цены в разных торговых точках; определять надёжность продавцов и производителей; анализировать гарантийные обязательства и условия обслуживания; выбирать технику с учётом соотношения цена-качество.
33	Техника для дома: как выбрать (урок-экскурсия)	1			
34	Знаю? Понимаю? Умею?	1	Закрепление и контроль знаний, полученных на уроках в первом полугодии, создание условий для связи изученного с личным опытом школьников.	Выполняют задания с помощью педагога, используя	Выполняют задания самостоятельно

О вкусной и здоровой пище – 20 часов

35	О мясе и мясных продуктах	1	Систематизировать знания школьников о видах мяса и мясопродуктов, правилах их хранения, заморозки и разморозки и дополнить их необходимыми практическими навыками.	Обучающиеся с помощью педагога могут: назвать основные виды мяса (говядина, свинина, курица, индейка, баранина и др.); перечислить распространённые мясопродукты (колбасы, сосиски, фарш, субпродукты); назвать основные правила хранения мяса в холодильнике (температура, сроки, упаковка); понять необходимость заморозки для длительного хранения мяса; соблюдать элементарные правила гигиены при работе с мясом (мыть руки, использовать отдельные доски и ножи).	Самостоятельно могут систематизировать знания о видах мяса и мясопродуктах, приводя примеры и кратко характеризуя особенности каждого вида; различать основные виды мяса по цвету, структуре, жировым прослойкам; определять качество мяса по органолептическим показателям (цвет, запах, консистенция) и соотносить с правилами хранения; планировать хранение мяса в домашнем холодильнике: выбирать место, упаковку, сроки; обосновать необходимость заморозки мяса и выбрать оптимальный способ (в морозилке, с упаковкой, с маркировкой); подбирать мясо для разных блюд (суп, второе, котлеты) с учётом кулинарных свойств (жирность, структура, вкус).
36	О мясе и мясных продуктах	1	Практическая задача: учить выбирать мясо для приготовления наиболее распространённых кулинарных блюд (супа, второго блюда, котлет).		
37	О мясе и мясных продуктах	1			
38	О мясе и мясных продуктах	1			
39	Жиры – вред или польза?	1	Систематизировать знания школьников о видах жиров растительного и животного происхождения, о продуктах, содержащих жиры и дополнить необходимыми практическими знаниями личный опыт школьников. Практическая задача: продолжить формирование установки на правильное питание, на осознанное формирование своего рациона питания.	Обучающиеся с помощью педагога могут: назвать 2–3 примера продуктов растительного происхождения, содержащих жиры (например, авокадо, орехи, оливковое масло); назвать 2–3 примера продуктов животного происхождения, содержащих жиры (например, сливочное масло, сало, жирные сорта мяса); перечислить 2–3 функции жиров в организме (источник энергии, участие в построении клеточных мембран, защита органов); с опорой на наглядные материалы (таблицы, схемы) соотнести тип жира (растительный/животный) с характерными продуктами.	Обучающиеся самостоятельно могут: классифицировать продукты по источнику жиров (растительные/животные), приводя по 3–4 примера для каждой группы; объяснять, чем отличаются растительные и животные жиры по составу и свойствам (например, растительные чаще жидкие при комнатной температуре, животные — твёрдые); использовать информацию на упаковках продуктов (раздел «Пищевая ценность») для определения содержания жиров в 2–3 продуктах; составлять простой список продуктов, богатых полезными жирами (например, орехи, рыба, авокадо), и обосновывать выбор.
40	Жиры – вред или польза?	1	Уточнить и расширить представления школьников о наиболее распространённых овощах, плодах и фруктах, используемых в пищу (правила хранения; мытьё, чистка, резка; использование в пищу в свежем виде, способы консервации). Практическая задача: учить при		
41	Сокровища с грядки: как сохранить кладёшь витаминов	1			
42	Сокровища с грядки: как сохранить кладёшь витаминов	1			
				Обучающиеся с помощью педагога могут: назвать 5–7 распространённых овощей, плодов и фруктов, используемых в пищу; перечислить основные правила хранения овощей и фруктов (например, «огурцы хранят в холодильнике», «яблоки — в прохладном месте»); показать на примере, как правильно мыть овощи и фрукты (с использованием щётки, под проточной	Самостоятельно могут назвать правила хранения для разных; выполнить все этапы подготовки овощей и фруктов к употреблению (мытьё, чистка, резка) с соблюдением техники безопасности и санитарных норм; объяснить, зачем нужны разные этапы подготовки (мытьё — удалить грязь и пестициды; чистка — убрать несъедобные части; резка — сделать удобным

			покупке выбирать овощи, плоды и фрукты, ориентируясь на цену, свежесть, а также на то, для какой цели они будут использованы.	водой); продемонстрировать простые приёмы чистки и резки (на примере моркови, яблока, огурца — под контролем педагога); объяснить, почему важно мыть и чистить овощи и фрукты перед употреблением.	для еды); самостоятельно выбрать при покупке 2–3 продукта, оценивая: свежесть (цвет, запах, упругость, отсутствие повреждений).
43	Грибы – зона особого внимания	1	Актуализировать, уточнить и систематизировать имеющиеся у школьников представления о съедобных грибах, правилах их обработки для употребления в пищу в свежем виде или после заморозки. Практическая задача: обогатить личный опыт школьников знаниями об элементарных кулинарных блюдах из Грибов.	Обучающиеся с помощью педагога могут: назвать 3–5 распространённых съедобных грибов (например, белый гриб, подберёзовик, опёнок, лисичка, шампиньон); показать на иллюстрациях или муляжах съедобные грибы из изученного списка; перечислить 2–3 основных правила сбора грибов (не собирать старые, червивые, незнакомые грибы; не собирать у дорог и промышленных объектов).	Обучающиеся самостоятельно могут: систематизировать знания о съедобных грибах, разделив их на группы по признакам (например, по месту произрастания: лесные, луговые; по форме шляпки: трубчатые, пластинчатые); самостоятельно назвать 5–7 съедобных грибов и кратко охарактеризовать их внешний вид (форма шляпки, цвет, особенности ножки; различать съедобные грибы от условно-съедобных и ядовитых по ключевым признакам (с опорой на справочные материалы или памятки).
44	Бакалея: что искать в этом отделе? (Урок-экскурсия)	1	Познакомить с ассортиментом отдела «Бакалея» в супермаркете, учить выбирать консервированную продукцию, в том числе ориентируясь на срок годности.	Обучающиеся я с помощью педагога могут: Узнавать основные группы товаров бакалейного отдела (крупы, мука, макаронные изделия, специи, приправы) Различать виды консервов по типу упаковки (жестяные банки, стеклянные банки, дой-паки); находить на упаковке дату изготовления и срок годности с помощью педагога; определять целостность упаковки под руководством педагога; сравнивать цены на аналогичные товары с помощью педагога.	Обучающиеся могут самостоятельно: ориентироваться в ассортименте бакалейного отдела и находить нужные товары, читать маркировку на консервах, определять состав и пищевую ценность, проверять сроки годности и условия хранения; выбирать качественные консервы по внешнему виду упаковки (отсутствие вмятин, ржавчины, повреждений); сравнивать различные бренды и цены, выбирая оптимальный вариант, соблюдать правила хранения бакалейных товаров в домашних условиях.
45	Бакалея: что искать в этом отделе? (Урок-экскурсия)	1			
46	Пора ужинать	1	Уточнить и расширить представления школьников о блюдах, являющихся традиционными в меню ужина, Познакомить с понятиями «холодный ужин», «горячий ужин», учить выбирать продукты для ужина. Практическая задача: создавать условия для формирования осознанной установки на здоровое разнообразное питание.	Могут с помощью педагога: называть традиционные блюда, которые обычно входят в меню ужина (например, суп, запечённое мясо, салат, каша). Различать понятия «холодный ужин» (закуска, салат) и «горячий ужин» (основное блюдо). Под руководством учителя выбирать продукты для ужина, ориентируясь на их сочетаемость и пользу.	Могут самостоятельно. Составлять примерное меню ужина, включая в него блюда из разных групп продуктов (белки, углеводы, овощи). Различать и обосновывать, почему тот или иной ужин можно отнести к «холодному» или «горячему». Самостоятельно анализировать, какие продукты лучше подходят для вечернего приёма пищи с точки зрения пользы и сытности.
47	Пора ужинать	1			
48	Пора ужинать	1			

49	Едим дома или покупаем полуфабрикаты? (деловая игра)	1	Закрепить умение производить расчёт стоимости отдельных товаров, в том числе с учётом их веса и упаковки, а также продуктов корзины в целом (на определённый период времени, для приготовления определённого блюда).	Под руководством учителя определять цену товара по ценнику, учитывая стоимость упаковки; с опорой на наглядные материалы (образцы товаров, упаковки) и наводящие вопросы рассчитывать итоговую стоимость покупки; выполнять простые арифметические действия (сложение, умножение) для подсчёта общей суммы; участвовать в коллективной работе: обсуждать состав продуктовой корзины, выделять основные товары, учитывать вес и особенности упаковки.	Самостоятельно могут определять цену товара по ценнику, в том числе с учётом веса и упаковки; самостоятельно выполнять расчёты, включая учёт скидок, акций или изменения цены в зависимости от веса; самостоятельно составлять список покупок с учётом рассчитанной стоимости и веса/упаковки; анализировать итоговую сумму, проверять её на соответствие бюджету, и при необходимости корректировать список или способ расчёта.
50	Едим дома или покупаем полуфабрикаты? (деловая игра)	1			
51	Рецепты к ужину (практическая работа)	1	Создать условия для применения на практике полученных знаний, формирования практических умений приготовления кулинарного блюда.	Обучающиеся могут с помощью педагога: назвать основные ингредиенты для приготовления блюда, перечислить последовательность этапов приготовления, определить необходимое оборудование; могут с помощью педагога соблюдать правила техники безопасности, выполнять простые кулинарные операции (нарезка, измельчение).	Обучающиеся могут самостоятельно: применять знания о совместимости продуктов, использовать различные способы обработки продуктов, подбирать замену ингредиентов при необходимости; создавать условия для безопасного приготовления блюда, выполнять все необходимые технологические операции, контролировать качество готового продукта.
52	Рецепты к ужину (практическая рпбота)	1			
53	Вечеринка с друзьями (проектная работа)	1	В практической деятельности уточнить и обогатить личный опыт школьников в части правил этикета в кафе, ресторане.	Обучающиеся с помощью педагога могут: назвать основные правила поведения за столом (например, не класть локти на стол, пользоваться столовыми приборами правильно); вспомнить и перечислить типичные ситуации в кафе/ресторане (занятие места, заказ, приём пищи, расчёт); разобрать с учителем конкретные примеры некорректного поведения в заведении общественного питания и объяснить, почему они неуместны; отработать базовые формулы речевого этикета при общении с персоналом (приветствие, заказ, благодарность, просьба о счёте).	Обучающиеся самостоятельно могут: соблюдать основные правила столового этикета в реальных ситуациях (правильное использование приборов, положение тела за столом, культура приёма пищи); грамотно и вежливо общаться с персоналом ресторана/кафе: делать заказ, задавать уточняющие вопросы, выражать пожелания, благодарить; ориентироваться в меню, понимать значения терминов и описывать блюда, если нужно объяснить выбор; рассчитывать свой бюджет при заказе, понимать структуру счёта и правила расчёта (включая чаевые); выбирать подходящую одежду и стиль поведения в зависимости от типа заведения (кафе, ресторан, фастфуд, банкет); разрешать небольшие конфликтные ситуации (например, задержка блюда, ошибка в заказе) без нарушения норм вежливости и уважения к персоналу.
54	Вечеринка с друзьями (проектная работа)	1			

Дела семейные – 14 часов

55	В путешествие на самолете	1	Познакомить школьников с устройством аэропорта, правилами безопасного поведения в аэропорту. Практическая задача: акцентировать внимание школьников на особенностях организации работы междугородного транспорта в местности, где они проживают.	Обучающиеся могут с помощью педагога: распознавать основные зоны аэропорта на схеме и в реальности, называть главные службы аэропорта (регистрация, досмотр, выдача багажа), перечислять базовые правила поведения в аэропорту под руководством педагога; узнавать основные знаки и указатели в аэропорту с подсказками, выполнять инструкции персонала аэропорта при напоминании педагога, определять виды междугородного транспорта в своём регионе с помощью наводящих вопросов.	Обучающиеся могут самостоятельно: описывать структуру аэропорта и назначение основных помещений, соблюдать правила безопасности в аэропорту без напоминаний, ориентироваться по навигационным знакам и указателям в аэропорту; проходить все этапы обслуживания пассажиров (регистрация, досмотр), различать запрещённые и разрешённые предметы к провозу в ручной клади, планировать маршрут передвижения по аэропорту, анализировать особенности работы различных видов междугородного транспорта в своём регионе.
56	В путешествие на самолете	1	Познакомить школьников с устройством аэропорта, правилами безопасного поведения в аэропорту. Практическая задача: акцентировать внимание школьников на особенностях организации работы междугородного транспорта в местности, где они проживают.	Обучающиеся могут с помощью педагога: распознавать основные зоны аэропорта на схеме и в реальности, называть главные службы аэропорта (регистрация, досмотр, выдача багажа), перечислять базовые правила поведения в аэропорту под руководством педагога; узнавать основные знаки и указатели в аэропорту с подсказками, выполнять инструкции персонала аэропорта при напоминании педагога, определять виды междугородного транспорта в своём регионе с помощью наводящих вопросов.	Обучающиеся могут самостоятельно: описывать структуру аэропорта и назначение основных помещений, соблюдать правила безопасности в аэропорту без напоминаний, ориентироваться по навигационным знакам и указателям в аэропорту; проходить все этапы обслуживания пассажиров (регистрация, досмотр), различать запрещённые и разрешённые предметы к провозу в ручной клади, планировать маршрут передвижения по аэропорту, анализировать особенности работы различных видов междугородного транспорта в своём регионе.
57	В путешествие на самолете	1			
58	По речным просторам и морским волнам	1	Дать начальное представление о работе водного транспорта, об организации пассажирских перевозок водными судами. Практическая задача: акцентировать внимание школьников на особенностях организации работы пассажирских перевозок на водном транспорте в местности, где они проживают.	Обучающиеся с помощью педагога могут распознавать основные виды судов, используемых для пассажирских перевозок; называть основные элементы устройства пассажирского судна; понимать базовые принципы организации пассажирских перевозок по воде; определять основные виды маршрутов водного транспорта в своём регионе; узнавать основные правила поведения на водном транспорте; ориентироваться в расписании движения судов по местным маршрутам	Обучающиеся с помощью педагога могут характеризовать особенности работы водного транспорта в своём регионе, анализировать преимущества и недостатки пассажирских перевозок по воде; сравнивать различные виды водного транспорта по назначению и характеристикам, планировать путешествие на водном транспорте с учётом расписания и маршрутов, объяснять специфику организации пассажирских перевозок в зависимости от сезона.
59	По речным просторам и морским волнам	1	Помочь получить в игровой ситуации элементарные знания, необходимые для покупки билета: введение данных паспорта, выбор выгодного тарифа, выбор аэропорт вылета/прилёта, время вылета/прилёта, исходя из местного времени, багаж и ручная кладь, регистрация на рейс.	Обучающиеся могут с помощью педагога ввести данные паспорта (ФИО, номер, дату выдачи) в форму бронирования; выбрать аэропорт вылета и прилёта, ориентируясь на подсказки и визуальные подсказки (карты, схемы); определить время вылета/прилёта по местному времени, сверяясь с расписанием; с помощью педагога разобраться в базовых категориях тарифов (эконом, бизнес), выбирая самый простой вариант.	Обучающиеся могут самостоятельно ввести данные паспорта в форму бронирования, проверяя корректность ввода; самостоятельно выбрать аэропорт вылета и прилёта, используя карту или список аэропортов; определить время вылета/прилёта по местному времени, анализируя расписание и учитывая разницу часовых поясов; самостоятельно выбрать выгодный тариф, сравнивая условия (стоимость, багаж, ручная кладь, дополнительные услуги); самостоятельно уточнить условия по багажу и ручной клади для выбранного тарифа,
60	Отправляемся в полёт (деловая игра)	1			
61	Отправляемся в полёт (деловая игра)	1	Помочь получить в игровой ситуации элементарные знания, необходимые для покупки билета: введение данных паспорта, выбор выгодного тарифа, выбор аэропорт вылета/прилёта, время вылета/прилёта, исходя из местного времени, багаж и ручная кладь, регистрация на рейс.	Обучающиеся могут с помощью педагога ввести данные паспорта (ФИО, номер, дату выдачи) в форму бронирования; выбрать аэропорт вылета и прилёта, ориентируясь на подсказки и визуальные подсказки (карты, схемы); определить время вылета/прилёта по местному времени, сверяясь с расписанием; с помощью педагога разобраться в базовых категориях тарифов (эконом, бизнес), выбирая самый простой вариант.	Обучающиеся могут самостоятельно ввести данные паспорта в форму бронирования, проверяя корректность ввода; самостоятельно выбрать аэропорт вылета и прилёта, используя карту или список аэропортов; определить время вылета/прилёта по местному времени, анализируя расписание и учитывая разницу часовых поясов; самостоятельно выбрать выгодный тариф, сравнивая условия (стоимость, багаж, ручная кладь, дополнительные услуги); самостоятельно уточнить условия по багажу и ручной клади для выбранного тарифа,

					опираясь на справочные материалы.
62	Путешествую по России (проектная работа)	1	Формировать представление о путешествиях как способе интересного проведения досуга, воспитывать патриотизм.	Обучающиеся могут с опорой на наглядные материалы (карты, фотографии, видео) и наводящие вопросы учителя называть основные виды путешествий (отдых, познавательный туризм, экспедиции); с помощью педагога приводить простые примеры, как путешествия помогают узнавать новое о стране и её культуре; участвовать в обсуждении, как путешествия сплачивают людей и воспитывают чувство гордости за свою Родину.	Самостоятельно формируют представление о путешествиях как способе интересного проведения досуга, самостоятельно могут подбирать информацию (из книг, интернета, рассказов старших) о разных видах путешествий и их особенностях; с опорой на личный опыт и с небольшой помощью педагога анализировать, почему путешествия делают досуг увлекательным (новые впечатления, общение, познание); самостоятельно приводить примеры, как путешествия помогают сохранять историческую память и воспитывать любовь к Родине (посещение музеев, мемориалов, встречи с ветеранами, изучение истории родного края).
63	Путешествую по России (проектная работа)	1			
64	Путешествую по России (проектная работа)	1			
65	Путешествую по России (проектная работа)	1			
66	Знаю? Понимаю? Умею?	1	Обобщение, закрепление и контроль знаний, полученных на уроках, создание условий для связи изученного с личным опытом школьников.	С помощью педагога выполняют типовые задания по образцу (с опорой на алгоритм, предложенный учителем); воспроизводят по памяти базовые определения и термины с минимальной помощью педагога; решают простые задачи, где нужно применить один известный способ действия.	Самостоятельно применяют знания в типовых ситуациях без опоры на образец; решают задачи, требующие комбинирования нескольких способов действия; самостоятельно воспроизводят определения, правила и алгоритмы; используют изученные понятия.
67	Знаю? Понимаю? Умею?	1			
68	Знаю? Понимаю? Умею?	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Государственные органы и организации – 18 часов					
1-3	Кто обеспечивает порядок за стенами моего дома	3	Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Структура «муниципальная власть». Структура	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти»,

			и назначение муниципальной власти Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти	к ним относятся, и в чем их назначение. Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет» С помощью учителя различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	муниципальной власти. Различают её. узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках
4-6	Документы, которые открывают двери перед гражданином	3	Сформировать у обучающихся понимание роли документов в жизни гражданина — какие права и возможности они открывают, как их получать и использовать. Знать Основные документы гражданина РФ.	Читают текст в учебнике записывают в тетрадь основные документы РФ с помощью учителя. -Знание названия своего основного документа — паспорта гражданина РФ; понимание, что паспорт удостоверяет личность -знание, что паспорт получают в 14 лет -знание основных документов: свидетельство о рождении, паспорт, СНИЛС, полис ОМС — по их названию и назначению (с помощью педагога) -представление о том, что для трудоустройства нужны определённые документы -знание названий документов, подтверждающих нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности -знание названий организаций социальной направленности и их назначения	Читают текст в учебнике. Изучают документы гражданина РФ. -знание основных документов гражданина РФ, их назначения и порядка получения (паспорт, СНИЛС, ИНН, полис ОМС, трудовая книжка, аттестат/диплом) - какие документы нужны для поступления на работу, и их назначение - оформления деловых бумаг (заявление, расписка, анкета, автобиография, докладная записка, заявка) -знание документов, подтверждающих нетрудоспособность, и порядка их получения -знание правил поведения при обращении в организации и учреждения Самостоятельно заполняют деловые бумаги: заявление о приёме на работу, заявление об увольнении, анкету, расписку, автобиографию — по образцу и без помощи педагога -составлять различные виды деловых бумаг с целью обращения в организации социального назначения -соотносить документ с конкретной жизненной ситуацией (какой документ нужен

					для работы, для медпомощи, для получения услуг) -обращаться в отделы по трудоустройству (Центр занятости населения) -знать адрес местного Центра занятости населения -составить диалог с работодателем при трудоустройстве
7-9	Учеба начинается здесь	3	Определение значения какие варианты есть после окончания школы: поступление в профессиональное училище, колледж, центр профессионального обучения -чем они отличаются, какие специальности можно получить -что такое профессиональное учебное заведение и как оно устроено.	С помощью наводящих вопросов учителя определяют и называют по иллюстрациям учебные заведения и их кабинеты (мастерские, учебные классы) -заполнять заявление о приёме в учебное заведение по образцу, под руководством педагога -соотносить название профессии с её содержанием (с помощью педагога) -участвовать в сюжетно-ролевой игре «Я подаю документы» с помощью педагога. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя	Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, заполняют заявление о приёме, анкету, другие деловые бумаги для поступления. -составить диалог с работником приёмной комиссии при подаче документов -составить памятку «Что нужно для поступления» с перечнем документов, сроков и адресов -знать адрес ближайшего учебного заведения, куда можно продолжить обучение -высказывать собственное мнение о выборе профессии и аргументировать его. Слушают информацию от учителя. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя.
10-12	Внимание, разыскивается хобби!	3	Формирование представлений о необходимости хобби как способе самореализации, отдыха и развития способностей; научить соотносить интересы и возможности с видами деятельности. Познакомить с разными видами хобби (творческие, спортивные, технические, прикладные, интеллектуальные), дополнительного образования; владеть элементами самоконтроля и самооценки при выполнении заданий по теме. развить умение описывать свои интересы и сильные стороны; сформировать навыки поиска информации о кружках,	Читают текст в учебнике, с помощью педагога узнаёт виды хобби, по картинкам называет 1–2 увлечения, которые ему нравятся. Ведёт простой диалог: «Хочу записаться. Отвечает на вопросы педагога: «Что понравилось?», «Что было трудно?»	Читают текст, самостоятельно называют 3–4 вида хобби и объясняют, чем они привлекательны -соотносить выбранное хобби со своими интересами и возможностями -находить информацию о кружках и секциях (читать объявления, изучать афиши, сайты учреждений дополнительного образования) -составлять простой план действий для записи в кружок или секцию (выбрать кружок → узнать расписание → подготовить документы/вещи → прийти на занятие) -высказывать собственное мнение о выбранном хобби и аргументировать его («Мне нравится..., потому что...») - отработать практические действия: подать

			секциях.		заявку, записаться, подготовить минимальный набор вещей/материалов; снизить тревожность при выборе «чем заняться»
13-15	Где учат мастерству	3	Сформировать представление о разных путях освоения мастерства (от кружков до профессиональных учебных заведений), научить находить нужную информацию и соотносить возможности обучения со своими интересами. Сформировать у обучающихся представление о конкретных профессиях, их содержании и условиях труда; научить соотносить профессии со своими возможностями и интересами, понимать, где и как этому обучают.	Слушают информацию от учителя. Узнаёт профессии по картинкам/названиям; называет 2–3 профессии с помощью педагога. - Называет 1 тип учреждения (колледж, курсы) с подсказкой. - Находит название профессии и место работы по готовой подборке - С помощью педагога отмечает 1–2 профессии, которые «вроде нравятся» Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя. Выполняют тест	Слушают информацию от педагога. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями. - Самостоятельно читает упрощённую вакансию, выписывает требования и контакты - Различает колледж, курсы, стажировку; объясняет, для какой профессии какой путь лучше - Самостоятельно соотносит свои интересы и возможности с 2–3 профессиями, объясняет выбор. Самостоятельно выделяют основные правила. Выполняют тест
16-18	Путешествие в профессию (проект)	3	Сформировать у обучающихся реалистичное представление о профессиях, их востребованности и условиях труда; помочь соотнести личные интересы и возможности с реальными рабочими специальностями; отработать практические шаги по выбору и поступлению на обучение.	С помощью педагога отмечает 1–2 профессии, которые «вроде нравятся» -Отмечает и подписывает 1 профессию рядом с каждым (с подсказками педагога) - Находит название и адрес колледжа по готовой подборке	Обучающийся самостоятельно называет 5 профессий и кратко описывает содержание труда. - Понимает, где и как можно освоить выбранную специальность. - Умеет найти и прочитать информацию о программе обучения и о вакансии. - Может представить себя как потенциального соискателя в простой ситуации. -Формулирует 1–2 варианта профессий, которые ему подходят, и объясняет свой выбор.
Забота о себе – 16 часа					
19-21	«Скорая помощь» в доме	3	Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские

				имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений	учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека
22-24	Природные богатства для здоровья лекарства	3	Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя
25-27	Почему опасно лечиться самому?	3	Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствий самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствий самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.

			читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значениями слов: аннотация, инструкция	и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотация, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств	Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотация, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств
28-30	Как помочь больному дома и не заболеть самому?	3	Основные лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны
31-33	Куда обратиться, если заболел. Контрольная работа	3	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному

				здоровью. Выполняют тест	здоровью. Выполняют тест
34	Путешествие в профессию (проект)	1	Сформировать у обучающихся реалистичное представление о профессиях, их востребованности и условиях труда; помочь соотнести личные интересы и возможности с реальными рабочими специальностями; отработать практические шаги по выбору и поступлению на обучение.	С помощью педагога отмечает 1–2 профессии, которые «вроде нравятся» -Отмечает и подписывает 1 профессию рядом с каждым (с подсказками педагога) - Находит название и адрес колледжа по готовой подборке	Обучающийся самостоятельно называет 5 профессий и кратко описывает содержание труда. - Понимает, где и как можно освоить выбранную специальность. - Умеет найти и прочитать информацию о программе обучения и о вакансии. - Может представить себя как потенциального соискателя в простой ситуации. -Формулирует 1–2 варианта профессий, которые ему подходят, и объясняет свой выбор.
Домоводство – 20 часов					
35-38	Дом, в котором нравится жить	4	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	С помощью учителя знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Самостоятельно описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме.
39-42	Палочки-выручалочки на современный лад	4	Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки.	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту одежды, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Самостоятельно называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. Читают о мастерских по ремонту одежды, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Без помощи педагога записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятиями.

				понятием «химчистка», «Прачечная»	
43-46	Когда одежда носится с радостью	4	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине Изучение знаков на ярлыках одежды.	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине.	Читают текст о правилах выбора одежды. Самостоятельно знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине
47-50	Когда обувь носится с радостью	4	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь
51-53	Обувной Айболит	3	Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант»	Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик	Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик

54	Обувной Айболит	1	Сформировать у обучающихся реалистичное представление о профессиях, их востребованности и условиях труда; помочь соотнести личные интересы и возможности с реальными рабочими специальностями; отработать практические шаги по выбору и поступлению на обучение.	С помощью педагога отмечает 1–2 профессии, которые «вроде нравятся» -Отмечает и подписывает 1 профессию рядом с каждым (с подсказками педагога) - Находит название и адрес колледжа по готовой подборке	Обучающийся самостоятельно называет 5 профессий и кратко описывает содержание труда. - Понимает, где и как можно освоить выбранную специальность. - Умеет найти и прочитать информацию о программе обучения и о вакансии. - Может представить себя как потенциального соискателя в простой ситуации. -Формулирует 1–2 варианта профессий, которые ему подходят, и объясняет свой выбор.
О вкусной и здоровой пище – 13 часов					
55-57	Знакомьтесь: мука	3	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают с помощью учителя основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Самостоятельно записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
58-60	Знакомьтесь: крупа	3	Виды круп. Способы приготовления. Классификация круп. Составление полезного рациона	Просматривают презентацию о разнообразии видов круп, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления крупы. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне	Просматривают презентацию о разнообразии видов круп, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Самостоятельно записывают в тетрадь новые рецепты приготовления крупы. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне
61-62	Как сберечь муку и крупу	2	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп. Способы борьбы с вредителями.	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают с помощью учителя основную информацию в тетрадь.	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки Записывают в тетрадь основную информацию. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку

63-64	Изделия из теста	2	Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовления теста	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Самостоятельно записывают основную информацию в тетрадь, выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида тест
65	Рецепт –основа кулинарии	1	Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста Составление и запись рецептов изделий из теста	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи
66	Знаю! Понимаю! Умею!	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение заданий в рамках комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися ОСЖ Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
67-68	Путешествие в профессию (проект)	2	Сформировать у обучающихся реалистичное представление о профессиях, их востребованности и условиях труда; помочь соотнести личные интересы и возможности с реальными рабочими специальностями; отработать практические шаги по выбору и поступлению на обучение.	С помощью педагога отмечает 1–2 профессии, которые «вроде нравятся» -Отмечает и подписывает 1 профессию рядом с каждым (с подсказками педагога) - Находит название и адрес колледжа по готовой подборке	Обучающийся самостоятельно называет 5 профессий и кратко описывает содержание труда. - Понимает, где и как можно освоить выбранную специальность. - Умеет найти и прочитать информацию о программе обучения и о вакансии. - Может представить себя как потенциального соискателя в простой ситуации. -Формулирует 1–2 варианта профессий, которые ему подходят, и объясняет свой выбор.

--	--	--	--	--	--

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	
	Личная гигиена и здоровье –10 часов		
2	Забота о себе	1	
3	Забота о себе	1	
4	Утренняя гимнастика	1	
5	Утренняя гимнастика	1	
6	Закаливание	1	
7	Закаливание	1	
8	Забота о руках	1	
9	Забота о руках	1	
10	Забота о ногах	1	
11	Забота о ногах	1	
12	Забота о глазах	1	
13	Забота о глазах	1	
14	Важные правила здорового человека	1	
15	Важные правила здорового человека	1	
	Жилище – 10 часов		
16	Каким бывает дом	1	
17	Каким бывает дом	1	
18	Каким бывает дом	1	
19	Каким бывает дом	1	
20	Порядок в доме	1	
21	Порядок в доме	1	
22	Порядок в доме	1	
23	Порядок в доме	1	
24	Комнатные растения	1	
25	Комнатные растения	1	
26	По одежке встречают	1	
27	По одежке встречают	1	
28	По одежке встречают	1	
29	По одежке встречают	1	
30	Идеальная пара	1	
31	Идеальная пара	1	
32	Идеальная пара	1	
33	Идеальная пара	1	
34	Важные правила аккуратного человека	1	
35	Важные правила аккуратного человека	1	

	О вкусной и здоровой пище – 8 часов		
36	Еда для здоровья	1	
37	Еда для здоровья	1	
38	Как правильно есть	1	
39	Как правильно есть	1	
40	Завтрак-начало дня	1	
41	Завтрак-начало дня	1	
42	Мастерская бутербродов	1	
43	Мастерская бутербродов	1	
	Транспорт – 10 часов		
44	Транспорт – это удобно	1	
45	Транспорт – это удобно	1	
46	На заметку пассажиру	1	
47	На заметку пассажиру	1	
48	На заметку пассажиру	1	
49	Зачем нам нужны средства связи	1	
50	Зачем нам нужны средства связи	1	
51	Мои средства связи	1	
52	Мои средства связи	1	
53	Мои средства связи	1	
	Семья – 7 часов		
54	Семья	1	
55	Семья	1	
56	Семья	1	
57	Семейные традиции	1	
58	Семейные традиции	1	
59	Моя семья	1	
60	Моя семья	1	
	Итоговое занятие – 1 час		
61	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	
	Закрепление и обобщение пройденного – 7 часов		
62	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
63	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
64	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
65	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
66	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
67	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
68	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	
	Итого	68 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата
	Я Сам- 8 часов		
1	Какие планы?	1	
2	Какие планы?	1	
3	От чего я свободен в свободное время?	1	
4	От чего я свободен в свободное время?	1	
5	Досуг для развития своего ума	1	
6	Досуг для развития своего ума	1	
7	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	1	
8	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	1	
	Дела семейные -10 часов		
9	Увлечения для развлечения	1	
10	Увлечения для развлечения	1	
11	Какие планы на выходные	1	
12	Какие планы на выходные	1	
13	Виртуальная экскурсия	1	
14	Виртуальная экскурсия	1	
15	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	1	
16	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	1	
17	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	1	
18	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	1	
	Жилище – 11 часов		
19	Животные в доме человека	1	
20	Забота о домашних животных	1	
21	Забота о домашних животных	1	
22	Домашняя ферма	1	
23	Домашняя ферма	1	
24	Ветеринарная служба	1	
25	Ветеринарная служба	1	
26	Тематическая экскурсия по выбору учителя	1	
27	Тематическая экскурсия по выбору учителя	1	
28	Хвостатые, пернатые и другие домашние любимцы Проектная работа	1	
29	Хвостатые, пернатые и другие домашние любимцы Проектная работа	1	
	О вкусной и здоровой пище -23 часа		
30	Еда – только с пользой для здоровья!	1	
31	Еда – только с пользой для здоровья!	1	
32	Идеальный завтрак	1	
33	Идеальный завтрак	1	
34	Хлеб – всему голова!	1	
35	Хлеб – всему голова!	1	
36	Каша – матушка наша	1	
37	Каша – матушка наша	1	
38	Раз яичко, два яичко	1	
39	Раз яичко, два яичко	1	
40	Раз яичко, два яичко	1	

41	Раз яичко, два яичко	1	
42	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
43	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
44	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
45	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
46	Чай или кофе?	1	
47	Чай или кофе?	1	
48	Тематическая экскурсия	1	
49	Приглашение на завтрак	1	
50	Приглашение на завтрак	1	
51	Приглашение на завтрак (практическая работа)	1	
52	Приглашение на завтрак (практическая работа)	1	
	Домоводство – 13 часов		
53	Секреты бережной стирки	1	
54	Секреты бережной стирки	1	
55	Секреты бережной стирки	1	
56	Секреты бережной стирки	1	
57	Поговорим о домашнем уюте	1	
58	Поговорим о домашнем уюте	1	
59	Поговорим о домашнем уюте	1	
60	Поговорим о домашнем уюте	1	
61	Ручная и машинная стирка изделий	1	
62	Интернет - магазины	1	
63	За покупками! Экскурсия	1	
64	Знаю? Понимаю? Умею?	1	
65	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	
66	Тематическая экскурсия. Правила поведения на природе, у водоемов.	1	
67	Резервное время	1	
68	Резервное время	1	
	Итого	68 ч	

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата
	Забота о себе – 18 часов		
1	Уроки первой помощи	1	
2	Уроки первой помощи	1	
3	Уроки первой помощи	1	
4	Забота о себе. Уроки первой помощи	1	
5	Уроки первой помощи	1	
6	Уроки первой помощи	1	
7	Уроки первой помощи	1	
8	Когда без врача не обойтись	1	
9	Когда без врача не обойтись	1	

10	Медицинская помощь в нашей местности: как получить? (Урок-экскурсия)	1	
11	Домашняя аптечка (Проектная работа)	1	
12	Домашняя аптечка (Проектная работа)	1	
13	Техника на службе у человека Всегда на связи!	1	
14	Техника на службе у человека Всегда на связи!	1	
15	Про почту и не только про неё...	1	
16	Про почту и не только про неё...	1	
17	Сервисы доставки и курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться? (Урок-экскурсия)	1	
18	Сервисы доставки и курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться? (Урок-экскурсия)	1	
	Домоводство-16 часов		
19	Кухня – сердце дома	1	
20	Кухня – сердце дома	1	
21	Кухня – сердце дома	1	
22	Кухня – сердце дома	1	
23	Ванная и туалет – есть секреты или нет?	1	
24	Стиральная машина – незаменимый помощник	1	
25	Стиральная машина – незаменимый помощник	1	
26	Бытовая химия – вред или польза?	1	
27	Бытовая химия – вред или польза?	1	
28	Весна и осень – дом чистоты просит!	1	
29	Весна и осень – дом чистоты просит!	1	
30	Дом моей мечты – где купить всё необходимое? (Урок-экскурсия)	1	
31	Дом моей мечты – где купить всё необходимое? (Урок-экскурсия)	1	
32	Мой идеальный дом (Проектная работа)	1	
33	Мой идеальный дом (Проектная работа)	1	
34	Знаю? Понимаю? Умею?	1	
	О вкусной и здоровой пище-20 часов		
35	О вкусной и здоровой пище Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину?	1	
36	Молока в достатке – и мы в порядке!	1	
37	Масло маслу рознь!	1	
38	Масло маслу рознь!	1	
39	За продуктами – в магазин	1	
40	За продуктами – в магазин	1	
41	За продуктами – на рынок	1	
42	Магазин или рынок: решайте сами! (Урок-экскурсия)	1	
43	Магазин или рынок: решайте сами! (Урок-экскурсия)	1	
44	Обед – дело серьезное!	1	
45	Обед – дело серьезное!	1	
46	Обед – дело серьезное!	1	
47	Что у нас на обед?	1	
48	Что у нас на обед?	1	
49	Продавцы и покупатели (Деловая игра)	1	
50	Продавцы и покупатели (Деловая игра)	1	
51	Рецепт к обеду: винегрет (Практическая работа)	1	

52	Рецепт к обеду: винегрет (Практическая работа)	1	
53	Званный обед (Проектная работа)	1	
54	Званный обед (Проектная работа)	1	
	Техника на службе у человека-14 часов		
55	В путешествие на поезде	1	
56	В путешествие на поезде	1	
57	Отсюда начинаются путешествия. Экскурсия на вокзал. (Урок-экскурсия)	1	
58	Отсюда начинаются путешествия. Экскурсия на вокзал. (Урок-экскурсия)	1	
59	Отдых —это просто?	1	
60	Отдых —это просто?	1	
61	Какие планы на лето?	1	
62	Какие планы на лето?	1	
63	Советы путешественникам (Проектная работа)	1	
64	Советы путешественникам (Проектная работа)	1	
65	Итоговое занятие	1	
66	Туристические маршруты(Деловая игра)	1	
67	Туристические маршруты(Деловая игра)	1	
68	Знаю? Понимаю? Умею?	1	
	Итого	68 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата
	Дела семейные – 4 часа		
1	Как управлять деньгами	1	
2	Откуда берутся деньги	1	
3	Куда деваются деньги	1	
4	Как разумно расходовать деньги	1	
	Забота о себе – 14 часов		
5	Поговорим о красоте волос	1	
6	Поговорим о красоте волос	1	
7	Поговорим о красоте волос	1	
8	Поговорим о красоте волос	1	
9	Гигиена – полезная привычка	1	
10	Гигиена – полезная привычка.	1	
11	Гигиена – полезная привычка	1	
12	Вредные привычки: о чем стоит задуматься?	1	
13	Вредные привычки: о чем стоит задуматься?	1	
14	Вредные привычки: о чем стоит задуматься?	1	
15	Когда одежда тебя украшает	1	
16	Когда одежда тебя украшает	1	
17	Что делает человека красивым (проектная работа)	1	
18	Что делает человека красивым (проектная работа)	1	
	Домоводство – 16 часов		
19	Грызуны и насекомые в доме	1	
20	Грызуны и насекомые в доме	1	
21	Грызуны и насекомые в доме	1	

22	Грызуны и насекомые в доме	1	
23	Стирка да глажка бюджет берегут	1	
24	Стирка да глажка бюджет берегут	1	
25	Стирка да глажка бюджет берегут	1	
26	Стирка да глажка бюджет берегут	1	
27	Чинить (,) нельзя (,) выбрасывать!	1	
28	Чинить (,) нельзя (,) выбрасывать!	1	
29	Плита на пять с плюсом – еда со вкусом	1	
30	Плита на пять с плюсом – еда со вкусом	1	
31	Плита на пять с плюсом – еда со вкусом	1	
32	Техника для дома: как выбрать (урок-экскурсия)	1	
33	Техника для дома: как выбрать (урок-экскурсия)	1	
34	Знаю? Понимаю? Умею?	1	
	О вкусной и здоровой пище – 20 часов		
35	О мясе и мясных продуктах	1	
36	О мясе и мясных продуктах	1	
37	О мясе и мясных продуктах	1	
38	О мясе и мясных продуктах	1	
39	Жиры – вред или польза?	1	
40	Жиры – вред или польза?	1	
41	Сокровища с грядки: как сохранить кладезь витаминов	1	
42	Сокровища с грядки: как сохранить кладезь витаминов	1	
43	Грибы – зона особого внимания	1	
44	Бакалея: что искать в этом отделе? (Урок-экскурсия)	1	
45	Бакалея: что искать в этом отделе? (Урок-экскурсия)	1	
46	Пора ужинать	1	
47	Пора ужинать	1	
48	Пора ужинать	1	
49	Едим дома или покупаем полуфабрикаты? (деловая игра)	1	
50	Едим дома или покупаем полуфабрикаты? (деловая игра)	1	
51	Рецепты к ужину (практическая работа)	1	
52	Рецепты к ужину (практическая работа)	1	
53	Вечеринка с друзьями (проектная работа)	1	
54	Вечеринка с друзьями (проектная работа)	1	
	Дела семейные – 14 часов		
55	В путешествие на самолете	1	
56	В путешествие на самолете	1	
57	В путешествие на самолете	1	
58	По речным просторам и морским волнам	1	
59	По речным просторам и морским волнам	1	
60	Отправляемся в полёт (деловая игра)	1	
61	Отправляемся в полёт (деловая игра)	1	
62	Путешествую по России (проектная работа)	1	
63	Путешествую по России (проектная работа)	1	
64	Путешествую по России (проектная работа)	1	
65	Путешествую по России (проектная работа)	1	
66	Знаю? Понимаю? Умею?	1	
67	Знаю? Понимаю? Умею?	1	

68	Знаю? Понимаю? Умею?	1	
	Итого	68 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата
	Государственные органы и организации – 18 часов			
1	Кто обеспечивает порядок за стенами моего дома	1		
2	Кто обеспечивает порядок за стенами моего дома	1		
3	Кто обеспечивает порядок за стенами моего дома	1		
4	Документы, которые открывают двери перед гражданином	1		
5	Документы, которые открывают двери перед гражданином	1		
6	Документы, которые открывают двери перед гражданином	1		
7	Учеба начинается здесь	1		
8	Учеба начинается здесь	1		
9	Учеба начинается здесь	1		
10	Внимание, разыскивается хобби!	1		
11	Внимание, разыскивается хобби!	1		
12	Внимание, разыскивается хобби!	1		
13	Где учат мастерству	1		
14	Где учат мастерству	1		
15	Где учат мастерству	1		
16	Путешествие в профессию (проект)	1		
17	Путешествие в профессию (проект)	1		
18	Путешествие в профессию (проект)	1		
	Забота о себе –16 часов			
19	«Скорая помощь» в доме	1		
20	«Скорая помощь» в доме	1		
21	«Скорая помощь» в доме	1		
22	Природные богатства-для здоровья лекарства	1		
23	Природные богатства-для здоровья лекарства	1		
24	Природные богатства-для здоровья лекарства	1		
25	Почему опасно лечиться самому?	1		
26	Почему опасно лечиться самому?	1		
27	Почему опасно лечиться самому?	1		
28	Как помочь больному дома и не заболеть самому?	1		
29	Как помочь больному дома и не заболеть самому?	1		
30	Как помочь больному дома и не заболеть самому?	1		
31	Куда обратиться, если заболел.	1		
32	Куда обратиться, если заболел.	1		
33	Куда обратиться, если заболел. Контрольная работа	1		
34	Путешествие в профессию (проект)	1		
	Домоводство – 20 часов			
35	Дом, в котором нравится жить	1		
36	Дом, в котором нравится жить	1		
37	Дом, в котором нравится жить	1		
38	Дом, в котором нравится жить	1		

39	Палочки-выручалочки на современный лад	1		
40	Палочки-выручалочки на современный лад	1		
41	Палочки-выручалочки на современный лад	1		
42	Палочки-выручалочки на современный лад	1		
43	Когда одежда носится с радостью	1		
44	Когда одежда носится с радостью	1		
45	Когда одежда носится с радостью	1		
46	Когда одежда носится с радостью	1		
47	Когда обувь носится с радостью	1		
48	Когда обувь носится с радостью	1		
49	Когда обувь носится с радостью	1		
50	Когда обувь носится с радостью	1		
51	Обувной Айболит	1		
52	Обувной Айболит	1		
53	Обувной Айболит	1		
54	Путешествие в профессию (проект)	1		
	О вкусной и здоровой пище– 14 часов			
55	Знакомьтесь: мука	1		
56	Знакомьтесь: мука	1		
57	Знакомьтесь: мука	1		
58	Знакомьтесь: крупа	1		
59	Знакомьтесь: крупа	1		
60	Знакомьтесь: крупа	1		
61	Как сберечь муку и крупу	1		
62	Как сберечь муку и крупу	1		
63	Изделия из теста	1		
64	Изделия из теста	1		
65	Рецепт –основа кулинарии	1		
66	Знаю! Понимаю! Умею!	1		
67	Путешествие в профессию (проект)	1		
68	Путешествие в профессию (проект)	1		
	Итого	68 ч		